

ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. ФИЛИПЕНКО

*Учреждение образования «Гомельский государственный
педагогический колледж имени Л.С. Выготского»*

Аннотация: В докладе раскрывается актуальность формирования проектной компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в условиях педагогического колледжа. Современный педагог должен обладать профессиональной компетентностью для самостоятельной разработки, компетентного анализа и эффективной реализации проектов с целью личностного развития и эффективного обучения школьников.

Анализ современной системы начального образования выявил противоречия между возрастающими требованиями к профессиональным компетенциям выпускников педагогических колледжей и отсутствием системного подхода по формированию проектной компетентности у молодых специалистов системы образования. Проблема качественной подготовки будущих учителей начальных классов решается более успешно в условиях применения инновационных подходов и современных моделей образования на этапе обучения в колледже. В работах В. Радионова прослеживается мысль о том, что способность к педагогическому проектированию в современную эпоху – это «новая грань человеческой образованности». Необходимо понимать, что педагогическое проектирование охватывает деятельность не только педагога и учащихся, но всех тех, кто стремится изменить форму и содержание образовательного процесса [1].

Проектирование – это особое содержание педагогической деятельности, осуществляемое в ситуациях реальной гуманизации.

Педагогическое проектирование рассматривается как определенный тип научно-прогностического видения педагогической действительности, который нацелен на ее изменение согласно требованиям развития практики современной системы образования [2].

Исследования в области педагогического проектирования доказывают, что само проектирование может осуществляться на разных уровнях. Под уровнем в данном случае понимается степень обобщенности (универсальности) проектных процедур и продукта, которые используются в рамках проектных действий. Представляется, что в зависимости от требований к результату и формам представления продукта педагогическое проектирование может быть выполнено на концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном уровнях (таблица).

Проектная компетентность будущего учителя начальных классов является составной частью его профессионально-педагогической компетентности, совокупностью «проектных» способов инновационного преобразования педагогической действительности на основе прогнозирования, планирования, а так же организации образовательного процесса по разработке и реализации образова-

тельных и социальных проектов в начальной школе. Именно проектная компетентность позволяет будущему учителю проявлять разноплановую активность в работе с воспитанниками, эффективные усилия по самоорганизации и развитию творческих способностей и исследовательских компетенций у школьников, осуществлять лично ориентированный образовательный процесс в школе как субъект-субъектное взаимодействие, развивать профессиональные способности по разработке и реализации образовательных проектов, вовлекая в активный процесс сотворчества учеников младших классов.

Таблица - Соотношение уровней и продуктов педагогического проектирования

Уровни проектирования	Продукты педагогического проектирования
Концептуальный →	Концепция, модель, проект результата
Содержательный →	Положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские), Государственные стандарты
Технологический →	Должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
Процессуальный →	Алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, методические рекомендации, разработки учебных тем и сценариев

Уровень проектной компетентности и готовность будущего учителя к работе по реализации образовательных и социальных проектов с воспитанниками может быть различным. Однако если проектная компетентность закрепляется и определяет характер профессиональной деятельности молодого специалиста, она превращается в личностное качество учащегося. Согласно И. Ф. Харламову под *личностным качеством* следует понимать закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения будущего учителя в реальных условиях современной школы [3].

Таким образом, формирование проектной компетентности будущего педагога в условиях колледжа способствует развитию профессиональных педагогических компетенций специалиста и меняется роль будущего учителя, который становится разработчиком «фабулы» проекта, организатором деятельности учащихся и их консультантом. Проектная компетентность позволяет молодому специалисту проявлять разноплановую активность, эффективные усилия по самоорганизации, осуществлять лично ориентированный образовательный процесс в школе как субъект-субъектное взаимодействие, развивать методологичность своей педагогической деятельности, которая предполагает осознанное проектирование профессиональных функций на системных началах.

Список литературы

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Масюкова, Н. А. Проектирование в образовании / под ред. профессора Б. В. Пальчевского, Г. К. Масюкова. – Минск : Технопринт, 1999. – 288 с.
3. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник / И. Ф. Харламов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Минск : Універсітэцкае, 1998. – 560 с.