

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВА
ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ
И. Н. ГЕРАСИМОВИЧ**

*Филиал учреждения образования
«Брестский государственный технический университет»
Пинский индустриально-педагогический колледж*

Перед руководством учреждений образования зачастую стоит вопрос – как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником различных форм методической работы и всего образовательного процесса в целом? Как избавиться от пассивности отдельных педагогов? Как перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской?

Методическая работа направлена на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а значит на рост уровня образованности, развитости и воспитанности учащихся учреждений образования. В педагогической литературе организационные формы методической работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (активные, пассивные). Каждая форма работы направлена на реализацию поставленных задач, но итоговый результат не всегда соответствует прогнозируемому. Таким образом, возникает противоречие между образовательным заказом и качеством работы педагогических работников. Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы. Рассмотрим, как интерактивные методы обучения влияют на развитие методических инноваций.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Важно создать комфортные условия обучения, при которых педагог чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения. Что составляет суть обучения с использованием интерактивных форм? Процесс взаимодействия организован таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, понимают, о чем думают. Совместная деятельность в данном процессе означает, что каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег. Причем, происходит этот процесс в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что дает возможность получить не только новые знания по обсуждаемой проблеме, но и развивает саму педагогическую деятельность и переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. В ходе интерактивной деятельности мы наблюдаем организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наибо-

лее общих, но значимых для каждого участника задач. Исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения.

В чем заключается успешность диалогового общения? У педагогов формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств. Коллеги учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с оппонентами. Ценно то, что при такой организации работы педагог может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее. У педагогов формируется умение выслушивать другого, уважение к чужому мнению, способность делать обоснованные заключения и выводы.

Каждый педагогический коллектив выбирает для себя приемлемые и наиболее эффективные формы методической работы. В ходе наблюдения за деятельностью педагогических работников, использования различных форм организации деятельности педагогов, методиста, администрации, определились наиболее эффективные формы методического взаимодействия на современном этапе развития колледжа. «Интерактивный» означает основывающийся на взаимодействии. Поэтому особый эффект демонстрируют на образовательной площадке учреждения следующие формы работы: семинар-практикум, выставка педагогических достижений «Личный опыт», методический мост, дискуссия, методический ринг, педагогические чтения «Ступени в науку», тематический педагогический совет с привлечением представителей базовых предприятий и заказчиками кадров, проект «Взаимодействие». Безусловно, остальные формы методической работы так же работают в комплексе, но вышеперечисленные на современном этапе развития учреждения наиболее эффективны.

В чем преимущества современных форм методической работы с педагогами? Значительно повышается мотивация профессиональной деятельности педагогов, их социальной и познавательной активности. Приобретается опыт коллективной деятельности, взаимного уважения, поддержки, сотрудничества.

Литература

1. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

2. Вершловский, С. Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя / С. Г. Вершловский. – М. : Сентябрь, 2002.

3. Электронный ресурс: https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_produk-tivnyh_pedagogicheskikh_tehnologiy_v_prepodavanii_tehnologii-184318.htm.

4. Электронный ресурс: <http://monateka.com/article/183701/> .