

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

М. С. ГУРСКИЙ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»*

Аннотация: Применение новых образовательных технологий в учебном процессе становится неотъемлемой частью современного образования. В работе рассматриваются особенности и преимущества проведения занятий с использованием интерактивных методов обучения, оказывающих существенное влияние на качество подготовки будущих специалистов.

В настоящее время в педагогической практике по-прежнему преобладают технологии обучения информационного характера, обеспечивающих подготовку студентов к выполнению тех или иных функций на основе известных алгоритмов выполнения определенной деятельности. Но для продуктивного выполнения сложных функций в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях человеку необходимо применять творческий подход для решения возникающих проблем, т. е. актуальной является проблема широкого внедрения развивающих и личностно-ориентированных технологий. При этом студенты должны не только получать знания и умения, но и приобретать опыт творческой деятельности и необходимые качества личности, такие как самостоятельность, ответственность, коллективизм, мобильность, креативность.

Важным является формирование у обучающихся критического отношения к получаемой информации, умение принимать оптимальное решение, воспитание чувств солидарности, общности и сопричастности к общему делу. Для реализации таких целей необходимо выбирать методы, которые основаны на конструктивных, партнерских взаимоотношениях, а формирование знаний и умений происходит в процессе взаимодействия между педагогом и обучающимися как субъектами педагогического процесса. Данным требованиям в полной мере удовлетворяют интерактивные методы обучения, которые строятся на организации творческого общения между всеми участниками образовательного процесса. При этом они активно взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и собственное поведение, т. е. погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению поставленной задачи [1].

К основным преимуществам интерактивных методов обучения относят: высокий уровень усвоения информации через эмоционально-ценностное отношение к деятельности; формирование умений слушать и слышать; обучение через обмен опытом; активизация мышления; формирование умений работать в команде; повышение активности каждого участника и т. д.

Лекция – самая распространенная форма обучения – практически исключает саму возможность диалога. Поэтому при обучении мы часто сталкиваемся

с пассивностью студентов, безынициативностью, с отсутствием интереса к изучаемому предмету вследствие того, что он еще в школе привык, что знания подаются педагогом как нечто объективное, не вызывающее сомнений.

Современный методический опыт преподавания предлагает разнообразные формы и методы активизации лекционных занятий, такие как лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с ошибками, лекция консультация [2]. Однако и эти модернизированные формы таят те же опасности и трудности, что и традиционная, классическая лекция.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, при котором первоначально выдвигается несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала, что позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения.

Интерактивные методы на лекциях ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему освоению и формируют личностное отношение к изучаемому материалу, навыки профессионального поведения. При этом главным является систематическая работа педагога над совершенствованием своего педагогического мастерства самостоятельно и в системе последипломного образования, в стремлении к овладению инновационными методами и приемами обучения и воспитания студентов [3].

Список литературы

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – М. : ТетраСистемс, 2013. – 245 с.
2. Калинковская, С. Интерактивное обучение в высшей школе / С. Калинковская. – М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2017. – 87 с.
3. Гурский, М. С. Интерактивные методы обучения в техническом вузе / М. С. Гурский // IX Международная научно-методическая конференция «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития». – Минск, БГУИР, 1–2.11. 2018 г. – 2018. – С. 117–119.