

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Г. В. КОПЕНДАКОВА

Учреждение образования

«Полоцкий торгово-технологический колледж» Белкоопсоюза

Аннотация: В докладе описываются проблемы в обучении иностранному языку в среднем специальном учебном заведении. Автор описывает возможность использования информационных технологий в самостоятельной работе учащихся для повышения эффективности обучения иностранному языку.

Необходимой компетенцией выпускника среднего специального учебного заведения на сегодняшний день выступает иноязычная коммуникативная компетенция, уровень которой должен позволить специалистам знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; владеть навыками общего и профессионального общения на иностранном языке [1, с. 1].

Как показывает наш собственный опыт, подавляющее большинство выпускников средних специальных учебных заведений не способны принимать участие в межкультурной коммуникации, решать профессиональные задачи на иностранном языке. На это есть объективные причины. Курс иностранного языка ограничен во времени, аудиторные занятия проводятся один или два раза в неделю, что недостаточно для активации речевой деятельности на иностранном языке. Исходный уровень иноязычной подготовки учащихся весьма разнороден. При формировании групп знание иностранного языка не является определяющим. В результате, в группе обучаются учащиеся различной языковой подготовки. Кроме того, учащиеся технических специальностей имеют низкую мотивацию к изучению иностранных языков. Отсюда возникает проблема повышения качества обучения иностранному языку.

Наиболее продуктивным способом радикального изменения создавшейся ситуации является привлечение новых технологий и максимальное использование их на всех этапах обучения. Главной из них в существующих условиях является самостоятельная работа учащихся, которая, при условии ее оптимальной организации, позволяет значительно расширить влияние преподавателя и помочь обучающемуся не только в течение периода обучения в среднем специальном учебном заведении, но и после, на этапе дальнейшего самостоятельного развития [2].

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся будет проходить более эффективно, по нашему мнению, при использовании упражнений, которые направлены не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и последующее воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение ими в процессе активной познавательной и практической деятельности. Мы разработали электронный модуль для самостоятельной

работы учащихся по иностранному языку посредством использования информационных технологий. Тематика электронного модуля – «Marketing».

Учебная информация и задания модуля разбиты на разделы: активная лексика, аудирование, грамматика, чтение. Разделы при необходимости можно открывать в любом порядке, возвращаясь к теоретическому материалу или к практическим заданиям каждого из них.

Необходимо отметить, что после выполнения задания, электронное приложение не выдает правильных ответов, что делает процесс выполнения задания учащимся качественным и добросовестным. В печатном пособии можно легко списать правильные ответы, не задумываясь о прочности усвоения учебного материала. В том случае, если в выполненном задании имеются ошибки, приложение выдает сообщение, что необходимо еще раз изучить список лексических единиц.

Опытное обучение осуществлялось в условиях естественного хода учебного процесса в УО «Полоцкий торгово-технологический колледж» Белкоопсоюза в двух группах третьего курса специальности «Коммерческая деятельность (экономическая деятельность и услуги)».

На завершающем, аналитическом этапе опытного обучения мы проводили обработку, анализ и сравнение данных, полученных в ходе проведения эксперимента. В результате анализа данных мы выяснили, что почти все учащиеся повысили свою отметку. Следует отметить, что у учащихся возросла мотивация к выполнению заданий.

Полученные в ходе опытного обучения данные позволяют сделать вывод, что применение информационных технологий в самостоятельной работе учащихся действительно позволяет повысить качество основных умений и навыков владения иностранным языком. Организованная на основе информационных технологий самостоятельная работа стимулирует творческие способности обучающихся и позволяет повысить качество обучения в целом. Кроме того, она дает учащимся навыки и умения самостоятельной работы, которые они могут и должны использовать в ходе последующего изучения иностранного языка.

Список литературы

1. Иностранный язык делового общения. Типовая учебная программа для средних специальных учебных заведений / Мин. образования РБ ; редкол. : Л. Л. Мухарская [и др.]. – Минск : РИПО, 2002. – 7 с.

2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам : учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 43 с.