

**ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:  
ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ**

**Г. С. КОРБУТ**

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
университет информатики и радиоэлектроники»*

**Аннотация:** В статье освещается такой методический компонент современного профессионального вузовского образования, как электронный ресурс по учебной дисциплине (ЭРУД). Указаны общие принципы создания подобного ресурса, Представлены авторский опыт создания и внедрения ЭРУД по языковой дисциплине «Русский как иностранный» в учебный процесс технического вуза.

В условиях цифровизации общества современное образование в сфере информационных технологий должно соответствовать духу времени в целях повышения эффективности учебного процесса. Современные образовательные технологии позволяют это сделать не только при обучении специальным дисциплинам, но и при обучении языкам. В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники для этих целей согласно действующим нормам разрабатываются и внедряются такие мультимедийные средства как электронный ресурс по учебной дисциплине (ЭРУД).

ЭРУД представляет собой программно-методический обучающий комплекс, включающий систему учебных, научных и методических материалов по учебной дисциплине, в том числе средствами мультимедийных технологий и обеспечивающий осуществление разных видов учебной деятельности, а также предоставляющий средства оценки полученных компетенций. Общими принципами его создания являются а) наглядность – наличие иллюстраций, различных графических схем, мультимедийных материалов; б) системность и последовательность – наполнение учебного контента в удобной для изучения последовательности; в) доступность – все материалы, которые входят в ЭРУД, доступны пользователям сети университета при наличии компьютера, кроме того, доступность учебных материалов обеспечивается изложением и наглядностью, наличием справочных материалов; г) научность.

Кафедра общеобразовательных дисциплин (ООД) БГУИР обеспечивает преподавание в том числе и дисциплины «Русский язык как иностранный» студентам из Китая, Узбекистана, Ливии, Ливана, Сирии, Ирака, Ирана, Нигерии, ЮАР, Вьетнама, Турции, Йемена, Туркменистана, Туниса, Иордании и других стран. Для их обучения на кафедре в 2018–2019 гг. разработан ЭРУД «Русский язык как иностранный». Он имеет следующую структуру: «Программа по учебной дисциплине», «Теоретический раздел», «Практический раздел», «Контроль знаний», «Литература». Материал внутри разделов организован как гипертекст. ЭРУД рассчитан на 4 года обучения русскому языку в вузе и соответствует 978 учебным часам или 17 зачетным единицам.

Комплекс ЭРУД «Русский язык как иностранный» представляет собой материал для постепенного углубления и развития навыков по русскому языку от повторительно-корректировочного курса до основного уровня, изучение которого начинается на 1 курсе вуза и продолжается на 2–4 курсах. Всего 10 разделов ЭРУД включают 75 тем, среди которых как чисто грамматические, так и речевые, а также учебно-профессиональные. Раздел «Контроль знаний» предлагает варианты контрольных работ для разного уровня владения языком.

ЭРУД нацелен на развитие не только грамматических, но и коммуникативных, а также профессиональных компетенций. В программе дисциплины предусмотрены отдельные речевые темы, а также темы по научному стилю речи, предусматривающие углублённую работу с текстами по специальности. В ЭРУД имеется мультимедийная часть, представленная аутентичными короткими сюжетами телепередач, выбор содержания и речевого наполнения которых определяется изучаемой темой, а также аудиороликами по изучаемым темам. Мультимедийные вставки составляют около 25 % практического материала и призваны иллюстрировать применение на практике устной речи трудных в изучении случаев русской грамматики. Аудио- и видеокomпоненты ЭРУД способствуют формированию, закреплению и развитию у студентов знаний, умений и навыков по различным стилям речи.

ЭРУД является современным инструментом качественного сопровождения обучения в русскоязычных группах технического вуза. В условиях изменения ситуации в образовательной системе, когда обучающая функция уже не полностью принадлежит личности преподавателя, ЭРУД может применяться как для дистанционного, так и для очного обучения, позволяя студенту успешно оперировать предлагаемой информацией, разумно распределяя усилия по её освоению, что способствует повышению мотивации и активизации самостоятельной работы. Это особенно важно при работе с иностранными студентами, возможности которых по освоению учебной дисциплины благодаря ЭРУД значительно повышаются, так как можно работать с материалом удалённо (в процессе адаптации к условиям обучения, во время пребывания на родине и др.).

#### **Список литературы**

1. Жук, А. И. Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / А. И. Жук, Ю. И. Вороницкий, П. А. Мандрик. – Минск : БГУ, 2010.