

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБЩЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)»
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭСО**

Н. Б. КУЗНЕЦОВА

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Иностранный язык становится средством коммуникации в профессиональном контексте. Формирование навыков профессионального общения на иностранном языке у учащихся колледжа требует от преподавателя профессионально-ориентированного подхода к обучению. С этой целью, на данном этапе развития образования, широко применяются ЭСО, которые являются лучшим средством оптимизации учебного процесса.

В теории и практике образования сейчас наблюдается возросший интерес к исследованиям и разработкам, направленным на использование преимуществ и потенциала новых информационных технологий для совершенствования и интенсификации процесса профессионального обучения. Появился целый спектр работ, посвященных анализу сущности и особенностей обучения в электронной образовательной среде (Андреев А. А., Ардеев А. Х., Гураль С. К., Захарова И. Г., Зенкина С. В., Лазарева А. С., Розина И. Н., Полат Е. С., Скибицкий Э. Г., Солдаткин В. И., Спичко Н. А., Толкачев В. А., Черепанова Н. В.).

Наш колледж радиотехнический и учащиеся мотивированы получать информацию в электронном виде. Задача преподавателя иностранного языка – создать коммуникативную среду для восприятия материала для профессионального общения. Информационные технологии используются как средства поддержки традиционных форм обучения, способствуют улучшению усвоения учебного материала учащимися, развитию их мышления. Преподаватели колледжа разработали и внедрили электронные средства обучения по дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)», понимая под этим программные средства, в которых отражается данная предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Мотивы деятельности должны быть адекватны содержанию учебного материала. Для повышения активности обучения ЭСО предлагаются разнообразные учебные ситуации, сформулированы разнообразные вопросы, касающиеся профессиональной деятельности.

Теоретический материал ЭСО доступен учащимся, он не усложнен, темы для изучения согласованы с преподавателями цикловых комиссий колледжа.

Материал ЭСО позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, способствует формированию линг-

вистических способностей, создает коммуникативные ситуации, автоматизирует языковые и речевые действия.

Использование ЭСО позволяет улучшить эффективность и качество занятий, повысить мотивацию учащихся к обучению, использовать взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности, учитывать профессиональный аспект, сделать занятия более эмоциональными, реализовать индивидуальный подход, усилить самостоятельность учащихся, организовать парную и групповую работу, повысить качество наглядности, облегчить труд преподавателя.

ЭСО имеет дружелюбный интерфейс, не занимает много ресурсов компьютера и не требует установки дополнительных программ. Занятие можно провести в любом компьютерном кабинете, достаточно лишь взять с собой USB флеш накопитель.

Позитивным фактором является значительное сокращение времени на изучение темы, создается дополнительное время для самостоятельной работы учащихся, которые могут работать в индивидуальном темпе, согласно уровню своей языковой подготовки, темпераменту. Сочетание различных видов работы помогает сохранить интерес к предмету в течение всего периода обучения.

Частота использования ЭСО и место использования на занятии влияет на эффективность преподавания. Результат проведенного мониторинга изменения коэффициента качества успеваемости учащихся показал, что в группе 53291 к/качества вырос на 10 %. В группе 53292 к/качества вырос на 8 %. Рост к/качества подтверждает гипотезу, что использование ЭСО на занятиях по дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)» положительно влияет на эффективность усвоения учебного материала.

Литература

1. Джуманова, Л. Инновационные технологии и обучение иностранным языкам / Л. Джуманова, Б. Тоимбаева, М. Тулегенова // Молодой ученый. – 2014. – №19. – С. 523–525.
2. Мурадова, Н. Интерактивные средства обучения иностранному языку / Н. Мурадова, С. Эрданова // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 833–835.
3. Чаброва, А. И. Использование ИКТ на уроках английского языка как средство интенсификации образовательного процесса / А. И. Чабарова // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 183–187.