

**ВОСПИТАНИЕ ВОЛИ В ПРОЦЕССЕ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
МИНСКОГО РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
А. К. ЛОБАСТОВ**

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Воспитание воли в процессе физического воспитания учащихся означает его моральную зрелость и целеустремлённость. С возрастом происходят изменения в выраженности разных волевых качеств, притом не всегда в лучшую сторону.

Волевая сфера подростков очень противоречива. В этом возрасте существенно изменяется нейродинамика (увеличивается подвижность нервных процессов, сдвигается баланс в сторону возбуждения), это может привести к изменениям и волевой сфере. Результатом является возрастание смелости, но снижается выдержка, самообладание, проявление настойчивости при выполнении интересной работы. Понижается дисциплинированность, повышается проявление упрямства. Можно наблюдать переход от внешней стимуляции волевой активности к самостимуляции. Хотя этот механизм еще находится на стадии формирования.

Механизм самостимуляции является определяющим в проявлении волевой активности. Учащиеся могут проявлять достаточно высокую настойчивость в достижении поставленной ими цели, резко увеличивается способность к терпению, например при физической работе на фоне усталости. Однако у девушек в 1–2 курса резко снижается смелость, что создает определенные трудности в их физическом воспитании.

Развитие волевых качеств у обучаемых происходит во время формирования их личности. Так как в её проявлении значительную роль играет ее моральная составляющая.

Развивать решительность предпочтительнее с помощью создания таких ситуаций, когда учащийся вынужден сам принимать решения, правильность которых для него не очевидна или могущие повлечь неприятные для него последствия (например, когда он боится начать выполнять какое-то упражнение или взять на себя ответственность за удар по воротам и т. д.). В этом случае необходимо обращать внимание на то, чтобы у учащегося не развилась безответственность (быстрые принятия решений не ради выполнения задачи, а ради ухода от некомфортной ситуации). Для того чтобы развить у учащихся решительность преподавателю физической культуры следует по возможности исключить страховку во время выполнения упражнений, подсказки и другие виды помощи. С развитием решительности развивается и самостоятельность учащихся.

Сдержанность помогают развивать подвижные и спортивные игры, которые осуществляются по установленным правилам. Необходимость соблюдать

их несмотря на азарт и желание победить является хорошим средством приучения подростка к контролю своих действий и поступков.

Ещё одним немаловажным аспектом развития сдержанности является мнение одноклассников и преподавателя физической культуры и здоровья о правильности действий. Постепенно волевые поступки подростка начинают приобретать правильное моральное направление.

В процессе развития волевой области личности учащегося, следует помнить, что она будет проявляться только если это будет необходимо для достижения значимой для него цели. Только в этом случае внешние побуждения преподавателя могут оказать воздействие на учащегося. Хотя, иногда происходят случаи когда преподаватель развивает волю неправильно, что может быть опасно для здоровья. Из-за этого смелость может граничить с лихачеством, с дерзкими поступками, которые могут привести к нарушениям дисциплины, настойчивости, проявляться в упрямом поведении. Тогда преподавателю физической культуры и здоровья необходимо провести беседу с учащимся, объяснить ему значение воли, посоветовать, каким путём учащемуся лучше развивать свою волю.

Необходимо действовать и принимать соответствующее решение, однако человек далеко не всегда переходит к его реализации. Только мотивация этот переход осуществить не может, как нельзя объяснить и то, почему люди иногда ничего реально не предпринимают для осуществления своих планов, решений подчас даже остро и эмоционально переживаемых интересов.

Невозможно осуществлять трудовую деятельность без применения волевых усилий и преодоления препятствий. Ничто не является таким мощным механизмом формирования воли человека, как трудовая деятельность.

Проделанная работа окажет нам неоценимую помощь в нашей будущей профессиональной деятельности преподавателя физической культуры или тренера.

Список литературы

1. Активные методы обучения и воспитания : психолого-педагогический тренинг креативности : Методические указания / сост. М. М. Кашапов. – Ярославль : Яросл. гос. ун-т, 2013. – 39 с.

2. Лях, В. И. Двигательные способности учащихся : основы теории и методики развития / В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2014. – 457 с.

3. Марищук, Л. В. Психология спорта : Лекции для студентов заочного отделения / Л. В. Марищук. – Минск : БГАФК, 2002. – 93 с.

4. Общая психология: учебник для студентов пед. институтов / под редакцией профессора Петровского. – Изд. 2-е, доп. и перераб.– М. : Просвещение, 2010. – 479 с.