

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Д. А. МАКАР

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация:** Рассмотрен «активный метод» обучения, его классификация, признаки, методы и приемы. Применение данного вида обучения в профессиональном образовании.

Основой «активного метода» обучения является взаимодействие «преподавателя–учащегося».

Признаками данного метода является: активизация мышления, его длительность, самостоятельность и мотивированность.

Классифицируется на индивидуальные и групповые занятия. Подразделяют на игровые, задачные, общение преподавателя и учащегося, дискуссионные, тестирование, проектирование.

К методам и приемам «активного метода» обучения в профессиональном образовании относятся: объяснительно-иллюстрационные (презентация) – иллюстрация учебного материала учащимся по теме; проблемная лекция (модульные) – обозначение проблемы и постановка вопроса преподавателем, выявление правил учащимися; развивающие (дидактическая игра) – относится к интерактивному методу обучения, зависит от вида игровой формы [1].

В своей педагогической деятельности, учитывая современные условия и заинтересованность учащихся. Мною используются различные методы «активного метода» обучения, для развития кризисного мышления, самостоятельности и мотивации.

Как показывает опыт, применение объяснительно-иллюстрационного метода обучения на теоретических занятиях по дисциплинам специального цикла, способствует улучшению усвоения прохождения материала. Развивается внимательность, наблюдательность, речемыслительность.

Преимуществом данного метода является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на метод поисковой и творческой деятельности, как для преподавателя, так и для учащегося.

В процессе работы, объяснительно-иллюстрационный метод способствует: визуализации информации; вовлечению пассивных учащихся; развитию самостоятельной работе с материалом; обеспечению обратной связи; повышению интенсивности учебного процесса; воспитанию восприятия изложения материала; повышению познавательной активности учащихся; активизации мыслительного процесса.

Эффективность учебного процесса для изучения нового материала или анализа пройденного, достигается при использовании различных методов: объ-

яснительно-иллюстрационного метода с развивающим методом (дидактической игрой).

При закреплении или повторении нового материала, мною используется игра «Турнир». Где учащиеся разбиваются на подгруппы, желательно по 5–6 человек. В зависимости от количества учащихся в группе.

На проекторе выводятся поочередно ряд вопросов, на размышление которых отводится не более одной минуты. Подгруппы записывают варианты ответов на карточках. За каждый правильный ответ, начисляется один балл. Та подгруппа, что набирает наибольшее количество баллов на данном этапе, имеет право выбора вопроса для своей подгруппы, из приведенного перечня на экране проектора.

Если ответ был верным, эта же подгруппы выбирает следующий вопрос. Если ответ был неверным, вопрос переходит следующей подгруппе. С последующим начислением балла за правильный ответ и выбором вопроса соответственно. За каждый неверный ответ, снимается балл. Результат оценки учебной деятельности учащихся, оценивается исходя из количества правильных ответов (суммы баллов).

Данный метод хорошо использовать для актуализации знаний.

Применение «проникающей технологии» является эффективным элементом развития умения и навыков.

Данные методы обучения мною применяются для изучения или повторения нового материала. Благодаря наглядности материала, учащиеся тренируют все виды памяти (слуховую, зрительную и моторную). Также «активный метод» обучения в профессиональном образовании является наиболее подходящим для индивидуального подхода.

Объем информации в последнее время стремительно растет, требования к учебному процессу вырастают. Следует понимать, что «активный метод» обучения является вспомогательным средством, для повышения продуктивности обучения, возможности сотрудничества преподавателя и учащегося.

### **Список литературы**

1. Смирнов, С. А. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.