

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Л. Л. МОЛЧАН

*Учреждение образования*

*«Республиканский институт профессионального образования»*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности учебных занятий по практическому обучению. Учет этих особенностей на основных этапах урока: от цели и задач к разработке методики, выбору средств обучения до оценки и рефлексии его результатов. Рассматриваемые особенности могут повлиять на повышение эффективности уроков практического (производственного) обучения, а сам процесс освоения профессиональных умений учащимися станет более осмысленным и творческим.

Практические занятия как форма организации образовательного процесса осуществляются как в теоретическом (лабораторные, семинарские, практические и иные занятия) обучении, так и в собственно практическом обучении (уроки производственного обучения, дисциплины учебных практик).

Целью практических занятий в теоретическом обучении является освоение общеучебных и предметных умений с учетом специфики изучаемых дисциплин. А вот цели учебных занятий в процессе практического обучения регламентируются не только образовательными стандартами и учебной программой, но и нормативными актами [1, 2], в которых сформулированы однозначно и конкретно цели и задачи производственного обучения (ПТО) для разных его периодов и задачи учебных практик (ССО) в соответствии учебным планом подготовки специалистов (формирование у учащихся практических умений по изучаемым дисциплинам, приобретение первоначальных умений и навыков по специальности, получение квалификационного разряда по профессии и пр.). Основными особенностями практических занятий являются следующие: а) необходимость обеспечить охрану труда обучающихся и безопасность выполнения ими учебно-производственных и других работ; б) соответствие целей и задач каждого занятия учебной программе и КТП (ПТП); в) обязательность конкретного диагностируемого результата урока – сформированные умения и навыки; г) необходимость материально-технического оснащения, релевантного задачам урока; д) большая мобильность учебного содержания по сравнению с теоретическим обучением, так как необходимо гибко реагировать на актуальные потребности современного производства, предусматривать его прогнозы и риски учитывать развитие современной техники и технологий; е) обеспечение возможностей для последующего профессионального развития обучающихся.

Особенностью практического занятия (урока) в отличие от теоретического является также его постоянная, четырёхкомпонентная структура. Однако опыт показывает, что это является положительным, так как она отвечает требованиям безопасности (организационный этап), осмысления и понимания пред-

стоящей деятельности (вводный инструктаж), личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов (текущий инструктаж), рефлексии (заключительный инструктаж).

К настоящему времени сложилась эффективная и грамотная методика проектирования и организации практических занятий (уроков производственного обучения). Однако имеются возможности по её развитию и совершенствованию. Для этого необходимо вычлнить типичные ошибки в проектировании практических занятий, которые могут снизить их результаты. Одной из распространенных ошибок при проектировании занятий является выбор типа урока практического производственного обучения по аналогии с уроками теоретического обучения. Это ошибочно так как типология уроков теоретического обучения отражает этапы целостного педагогического процесса, а для практических занятий выбор типа урока напрямую зависит от периода производственного обучения, от сложности формируемых умений, что влияет на объём основных компонентов урока и методику реализации его задач, но не на его структуру, которая является постоянно четырёхкомпонентной. Если принять во внимание, что конечная цель урока – освоение профессиональных умений (первоначальных, комплексных, умений анализировать и обосновывать свои действия, умений сотрудничать в рабочем коллективе, умений работать безопасно и быстро и пр.), то для достижений этих целей необходимо продумать задачи как ступени для их реализации и подобрать соответствующие им методы, средства обучения и формы организации учебно-производственной деятельности.

Такой подход к проектированию уроков можно назвать программно-целевым, когда выстраивается методически обоснованная система задач, решение которых обеспечит достижение конкретных результатов в соответствии с образовательным стандартом и учебной программой, причём, комплексы задач по каждому из основных компонентов практического занятия (организационный этап, вводный, текущий и заключительный инструктажи), должны в системе обеспечить реализацию целей формирования умений и навыков, профессионального воспитания и развития.

### **Список литературы**

1. Положение об организации ПО учащихся, осваивающих содержание образовательных программ ПТО: [утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14.07.2011 № 953] // НРПА. – 2011. – № 5/34169.
2. Положение о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ ССО: [в ред. постановления Совмина от 19.07.2012 № 664] // НРПА. – 2012.