

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «МЕТАПЛАН»
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТРУКТУРЫ И АЛГОРИТМЫ
ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»**

А. И. НАЗАРОВА, О. И. ТЕРЕШКО

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: В статье рассматривается актуальность использования технологии «Метаплан» при организации практического занятия по дисциплине «Структуры и алгоритмы обработки данных».

В настоящее время для проведения практических занятий предлагается множество различных методик и технологий, которые помимо обучающего воздействия способствуют повышению активности, развитию коммуникативных навыков, а также ответственности при работе в команде обучаемых.

Изучение дисциплины «Структуры и алгоритмы обработки данных» предполагает знакомство с различными структурами данных, а также их оптимальный выбор при решении задач, учитывающий рациональное использование имеющихся ресурсов.

Для этих целей актуальным является использование технологии, которая позволит структурировать групповые обсуждения обучающихся при принятии эффективных коллективных решений под пассивным контролем педагога. Одной из актуальных в настоящее время технологий можно считать технологию проблемного обучения «Метаплан».

«Метаплан» представляет собой систему разнообразных видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, которые приводят к наработке каждым участником технологии своего индивидуального опыта по обсуждаемой проблеме и его обогащению в результате групповой работы [1].

Рассмотрим возможность организаций практического занятия по дисциплине «Структуры и алгоритмы обработки данных» с использованием данной технологии.

Реализация технологии осуществляется в несколько этапов.

На подготовительном этапе педагогом формулируется задача, определяются вопросы, ответы на которые будут способствовать правильному решению задачи.

В процессе проведения занятия каждому учащемуся выдаются 3 разноцветные карточки с вопросами (для каждого вопроса свой цвет карточки), на которые каждый участник формулирует свой ответ. На следующем этапе, каждый участник озвучивает свои ответы. Далее следует этап, на котором предполагается деление участников на 3 группы для анализа и обобщения ответов на поставленный вопрос. С этой целью каждая из групп получает все карточки одного цвета. Результатом является представление с обоснованием делегатами

каждой из групп итогов своей деятельности, которые фиксируются на проекционном экране или доске.

Время, отведенное на каждый из этапов, определяется исходя из цели данного этапа. Этапы могут быть пронумерованы или иметь соответствующее название.

Таким образом, процесс обсуждения построен на принципе полной визуализации, что способствует более прочному усвоению обсуждаемой темы. Кроме того, данная технология подразумевает активное вовлечение в обсуждение всех участников, а планирование хода занятия и вопросов педагогом, позволяет привести к нужному результату.

Список литературы

1. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : Пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск : Университетское, 2000. – 95 с.