

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ КОЛЛЕДЖА

Н. М. СЕМАШКО

*Учреждение образования*

*«Пинский государственный колледж искусств»*

Предназначение современного обучения перестало быть сфокусированным на обыкновенное получение знаний и умений по определенным предметам, а стало нацелено на комплектование осведомленности по изучаемым предметам. В нынешнем преподавании более актуальными становятся педагогические методики, которые направлены на индивидуальный подход, обучение во взаимопомощи, формирование творчества, расширение анализирующего осмысления у учащихся. Среди новых педагогических методик важное место занимает проектно-исследовательская технология.

*«Плохой учитель преподносит истину, а хороший учит ее находить»* – этот комментарий А. Дистервега известен. Значительность современного образования состоит в умении преподавателя наладить научно-исследовательскую деятельность с учащимися по использованию теоретических знаний на практике. А так же самостоятельному обретению информации из разнообразных источников информации, необходимых для написания работы.

**Значимая цель** – благоприятствовать созданию соответствующей обстановки для развития творческой оригинальности, налаживание информативного участия.

## **Задачи:**

- Содействовать становлению индивидуальности при постановке целей и задач, дифференциация материала, формулировке выводов;
- Ориентировать на расширение компетентности по использованию информационных технологий;
- Нацеливать на саморазвитие, самообучение.

Подготовка учащихся учебе в этом векторе заключается в кропотливом ознакомлении с интересующей технологией. Методика осуществляется как педагогом, так и учащимися не только на уроках, но и на внеурочных мероприятиях. Учащиеся произвольно подбирают интересующие их темы исследований, подыскивают соответствующие данные, составляют планы проектов, осмысливают найденный материал, выступают на публике и доказывают свои суждения, аргументируют утверждения. При подготовке учитываются индивидуальные особенности учащихся для формирования всех важных сведений и умений в проектно-исследовательской деятельности: анализировать и выделять главное; сравнивать и систематизировать полученные знания; использовать новейшие компьютерные технологии, уметь работать с печатными изданиями и Интернет-ресурсами.

Приобщение учащихся к проектно-исследовательской деятельности направлено не столько на выводы и анализ, сколько на процесс разыскивания, нахождения необходимых сведений, их систематизация. Основное – заинте-

ресовать, увлечь в атмосферу исследования, которая позволит обнаружить исключительные особенности учащихся и дать им возможность преподнести в интересной форме полученные знания, рассказать о результатах проведенных опытов, исследований. Пускай обучающиеся не внесут новшество в науку, они следуют по нелегкому пути естествоиспытателей; от выдвижения гипотезы до ее доказательства или опровержения. Основная ценность проектно-исследовательской деятельности в преподавании есть то, что она является учебной и наставнической. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а неполучение нового результата, как в «большой» науке.

В достижении облегчения сотрудничества и взаимопонимания, педагогов и учащихся были разработаны методические рекомендации: «Алгоритм работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся». В брошюре представлен опыт труда преподавателей географии и русского языка и литературы по осуществлению проектно-исследовательской деятельности с учащимися колледжа. Описаны важнейшие направления исследований, как на уроках, так и во внеурочное время, предложен алгоритм по систематизации материала и составлении проектов. Все полезные сведения предложены в виде схем и таблиц, которая может быть полезна при написании и оформлении проектов. Схемы и таблицы содержат необходимые сведения, которые изложены кратко и понятно.

Проектно-исследовательская деятельность благоприятствует формированию необходимых качеств у учащихся: инициативность, неординарность мышления, ответственность, желание публично доказать свое мнение, воззрение. Лозунгом такого сотрудничества могут быть слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г. Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради Бога, размышляйте, и, хотя и криво, да сами».

#### **Список используемой литературы**

1. Блинов, В. И. Четыре года открытий : Проектная неделя глазами практика / В. И. Блинов, И. С. Сергеев // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – № 9. – С. 9–35.
2. География. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Н. В. Яковлева. – Волгоград : Учитель, 2007.
3. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011.