

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

А. С. ШУЛЯК

*Учреждение образования «Борисовский государственный колледж»*

М. Н. ДЕМИДКО

*Учреждение образования «Республиканский институт  
профессионального образования»*

**Аннотация:** В статье подчеркивается актуальность формирования готовности будущих воспитателей к организации обучения в инклюзивной образовательной среде учреждений дошкольного образования.

Современная система образования характеризуется ростом гуманизации обучения, что позволяет создать, способствующие удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся, условия для обучения и воспитания и обеспечить наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития [2, с. 3], что свидетельствует о необходимости готовности к реализации инклюзивного образования на всех уровнях образования.

Не является исключением и уровень дошкольного образования. Для организации обучения детей в инклюзивной образовательной среде дошкольных учреждений требуется специальная подготовка воспитателей, так как с момента появления в группе воспитанника с разными образовательными потребностями, в том числе с особенностями психофизического развития, перед ними встает ряд задач, которые необходимо решить: 1 – организовывать виды детской деятельности; 2 – наладить общение внутри группы: воспитанник–воспитанник; 3 – наладить общение между законными представителями воспитанников группы.

Несмотря на интерес исследователей к инклюзивному образованию на уровне учреждений дошкольного образования (Т. Г. Зубарева), эта проблема остается недостаточно разработанной, отсутствуют рекомендации по поводу реализации образовательной программы в условиях инклюзии.

Отсутствие специальной подготовки будущих воспитателей к организации обучения детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде придает ему формальный характер.

Формальная инклюзия – образовательный процесс, в котором инклюзиант формально обучается по одной с обычными учащимися программе, но фактически его участие в совместной учебной деятельности с ними в значительной степени ограничено ввиду низкого уровня, а в отдельных случаях и невозможности адаптации учебного процесса с учетом ограничений его жизнедеятельности. Другой вариант – обучение инклюзианта в условиях обычного учреждения образования по отдельной программе [1, с. 63].

Реальная инклюзия возможна лишь при подготовке педагогов уже на этапе среднего специального образования. Будущие воспитатели знакомятся с тра-

диционной технологией обучения, которая ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Данная технология располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, что не соответствует возможностям инклюзивного образования.

Для организации образовательного процесса обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях дошкольного образования, необходимо внедрение новых современных технологий обучения, которые позволят учесть интересы и потребности каждого субъекта образовательного процесса.

Например, технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Разновидностью технологии разноуровневого обучения является технология адаптивного обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых [3].

Именно современные технологии обучения учитывают разные образовательные потребности обучающихся и дают возможность осуществлять обучение и воспитание детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования. Позволят будущему воспитателю реализовать следующие задачи: организовывать обучение детей в условиях инклюзивной образовательной среды; внедрять ценности инклюзии: понимание, принятие и уважение существующих различий, признание разных прав; моделировать обучение в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования; содействовать проявлению толерантности в общении и взаимодействии воспитанников с особыми образовательными потребностями, – которые являются базовыми в реализации инклюзивного образования.

Данные положения должны быть включены в образовательный стандарт Республики Беларусь и послужить основой внедрения новых педагогических технологий в инклюзивное образование.

#### **Список литературы**

1. Ананьев, В. Л. Социальные проблемы инклюзивного образования (социологический анализ) / В. Л. Ананьев // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – 59 с.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
3. [http:// do.gendocs.ru/docs/index-194830.html](http://do.gendocs.ru/docs/index-194830.html).