

ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС

И. Г. СМОЛЕР, Е. А. ЛАЗИЦКАС

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Описывается модель обучения «Перевёрнутый класс». Приводятся сравнения данной модели с традиционным занятием. Определяются роли преподавателя и учащихся в процессе обучения. Приводятся достоинства и недостатки данной модели.

Педагоги в своей деятельности постоянно стремятся найти различные пути оптимизации учебного процесса. В последнее время перспективным направлением в обучении стал универсальный дизайн обучения. Этот стиль предполагает составление программы обучения с учётом многообразия учащихся, для того чтобы она была оптимально приспособлена к потребностям обучаемых. Учащиеся изначально имеют различные доминирующие процессы восприятия информации, различные психические и физические особенности, различные уровни саморегуляции. В своей работе педагог постоянно должен ориентироваться на особенности учащихся и изменять формы и модели обучения для повышения качества учебного процесса. Одной из моделью обучения, которая реализует некоторые принципы универсального дизайна обучения, является модель «Перевёрнутый класс».

На традиционном занятии сначала осуществляется проверка домашнего задания, затем объяснение нового материала и в конце закрепление изученного материала. С распространением в нашей жизни компьютеров поток информации стал стремительным и огромным, а процесс обучения более трудным. Ранее преподаватель добывал знания и передавал их, а обучающийся пассивно воспринимал информацию. В новых образовательных условиях необходимо учитывать скорость информационного потока. Из пассивного поглотителя информации учащийся должен превратиться в активного искателя истины.

Модель «Перевёрнутый класс» стремится увеличить активность учащихся во время получения новых знаний. Данная модель предусматривает самостоятельное изучение нового материала. Преподаватель предоставляет доступ к различным электронным ресурсам (видеолекции, обучающие программы, электронные документы) для внеаудиторной подготовки учащихся. Учащиеся могут изучать материал в режиме, который им подходит (многократно возвращаясь к материалу, выбрать оптимальные временные рамки и скорость изучения). Для проверки изученного материала видеолекция может прерываться практически заданиями или тестами.

В аудитории преподавателю отводится роль консультанта. Он разъясняет сложные моменты, отвечает на возникшие вопросы учащихся. Занятие превращается в открытую площадку для совместного решения поставленной проблемы. Учащиеся становятся более активными, мотивированными и инициатив-

ными. Модель «Перевернутый класс» изменила роль преподавателя с транслятора на консультанта. Данная модель обучения устанавливает более тесное сотрудничество учащегося и преподавателя.

Несмотря на положительные моменты, у данной модели имеются и недостатки:

- основной недостаток заключается в том, что учащиеся могут не подготовиться самостоятельно к занятию, просто не изучив материал. Аудиторное время будет рассчитано на отработку практических заданий и обсуждение сложных моментов, а не на трансляцию нового материала, поэтому эти учащиеся не смогут принимать активное участие на занятии и им вообще не будет понятен материал;

- такая модель обучения от преподавателя тоже требует большой подготовки разнообразных материалов (учебник, видеолекции, обучающие и тестирующие программные средства) для самостоятельной работы учащихся;

- проведение занятия в аудитории также требует от преподавателя высокого дидактического мастерства, профессиональной эрудиции, поскольку прочитать традиционную лекцию оказывается на практике гораздо проще, чем организовать на протяжении всего аудиторного занятия интерактивную дискуссию.

В своей работе преподаватели стремятся отыскать модели обучения, которые позволят им оптимизировать процесс обучения, учитывая психофизические особенности учащихся. Нельзя найти одну модель обучения, которая будет универсально подходить ко всем учащимся. Поэтому необходимо постоянно искать новые модели, разумно их используя наряду с традиционными, чтобы обеспечить равные возможности к получению ЗУН различным учащимся.

Список литературы

1. Об универсальном дизайне обучения [Электронный ресурс] / Центр прикладных технологий – Массачусетс, 2019. – Режим доступа : <http://www.cast.org/our-work/about-udl.html#.XHZQOYgzaUk>. – Дата доступа : 20.01.2019.

2. Казанский педагогический журнал №2 [Электронный ресурс] / – Казань, 2018. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/v/tehnologiya-perevernutyu-klass-v-vuze-potentsial-i-problemy-vnedreniya>. – Дата доступа : 05.02.2019.