

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ОБРАЗ ЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ЭДУКОЛОГИИ

Н.К. Кисель¹, Г.Ф. Смирнова², М.С. Сергеева-Некрасова²

¹*Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, kiselnk@gmail.com*

²*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, smirnova@bsuir.by*

Abstract. The authors analyzed the semiotic content of distance education in higher education. The use of information technology in distance education represented as a direct reference to the use of a computer image of knowledge. Given the factors of its formation and manifestation in contemporary culture.

Современное университетское образование в нашей стране переживает сложный переход к новой конституирующей парадигме, предполагающей повышение качества обучения в вузе на основе эффективной организации самостоятельной работы студентов и методов ее контроля со стороны преподавателя. Успешное внедрение нестандартных педагогических практик, в частности дистанционного обучения, сегодня во многом базируется на использование компьютерных сетей, электронных образовательных сред.

Опираясь на опыт разработки компьютерных образовательных технологий, можно утверждать, что достаточно высокую педагогическую эффективность имеют лишь те из них, которые: обеспечивают диалоговый режим в процессе решений различных познавательных задач; имеют встроенные справочники; обеспечивают моделирование данных и выдачу индивидуальных заданий; проводят оперативное и текущее тестирование на основе специального банка меняющихся вопросов и ответов; предусматривают прерывание и продолжение работы; оценивают работу студента, учитывая количество вопросов, ошибок и повторных ошибок; хранят для преподавателя и студента результаты учебной работы.

Информатизация образования на основе компьютерных технологий вносит в учебный процесс весьма востребованный сегодня элемент интерактивности, способствует переходу к новой парадигме эффективного учения, призванной обеспечить не столько должную информированность студента в определенной области знаний, сколько сформировать эффективную мотивацию к ее постоянному обновлению и расширению, как на студенческой скамье, так и в будущей профессиональной деятельности. В свою очередь, обучение в электронных средах, реализуемое в дистанционном образовании, являет собой своеобразное воплощение весьма важной смысловой характеристики культуры современного общества – ее дигитального насыщения.

Семиотическая ситуация, складывающаяся на современном этапе социодинамики, демонстрирует смену денотативного использования лингвистического кода «знак-вещь» апелляцией к отношению между знаками. Приоритет семиотического отношения перед предметно-содержательным знаменует собой увеличение значимости символических практик, формирующих компьютерный образ знания в различных сегментах культурного пространства. В частности, в научном исследовании это влечет за собой появление уникальных методологических новаций, компьютеризацию научного поиска, что со всей остротой обнаруживает имеющее место широкое использование вычислительного эксперимента в постнеклассической науке.

Использование вычислительного эксперимента приводит к появлению в сфере теоретического знания новой формулировки научного закона. Наряду с

лингвистической и модельной формами закона появляется процедурная, компьютерная форма научного знания. В результате в современной исследовательской практике закладываются основы, так называемой вычислительной науки, для которой формулировки законов в виде уравнений и их систем не являются необходимыми, а эволюция реальной системы, начиная от исходного состояния, моделируется как численный процесс обработки имеющейся информации о системе и ее начальном состоянии.

Компьютерный образ знания, как в науке, так и в цифровой культуре современного общества в целом, требует обращения к инновационным образовательным технологиям в университетской эдукологии. Система образования, обеспечивающая овладение научным знанием, в настоящее время не может не считаться с вхождением в культуру компьютерного образа знания на фоне растущего значения различного рода символических практик.

Одной из характерных черт социодинамики на современном этапе развития общества является утрата ею такого значимого в недалеком прошлом принципа организации социальной жизни, как принцип территориальности. Символические практики в глобализирующемся мире преодолевают любые границы и расстояния благодаря грандиозным возможностям, возникшим в эпоху информационно-компьютерной революции конца XX века. Дистанционное обучение, содержащее в себе элементы классического университетского образования и несущее отпечаток многих характерных черт виртуальной среды (например, ее детерриторизацию), становится не просто легитимным, но и по-своему необходимым элементом компендиума современных образовательных практик, осуществляющихся в стремительно глобализирующемся мире. Университетская эдукология во всем мире использует это обстоятельство, перестраивая учебный процесс, в частности, с помощью дистанционного обучения. В отличие от многих других образовательных ресурсов оно способно не только использовать наработки классической эдукологии, но и, что весьма важно, опереться в своей реализации на компьютерный образ учебного знания.

В когнитивном своем наполнении дистанционное обучение обнаруживает весьма тонкую корреляцию не только с основными тенденциями развития культуры современного общества, но с таким ее продуктом, как клиповость сознания нынешнего студента. Современный студент, часто испытывающий затруднения в работе с текстом, с актуализацией смыслов последнего и конвертацией их в программы деятельности, в то же время демонстрирует отлично сформированные навыки ориентации в виртуальной (цифровой) реальности, способность оперировать наглядными образами и овладевать их смыслами. Современная эдукология пытается оттолкнуться от обозначенных реалий, прибегая к использованию новых форм наглядности в обучении: лекционным презентациям и т. п. Практики такого рода не затрагивают процесс смыслопорождения в образовательных действиях, очень часто они носят поверхностный характер и не достигают заявленных целей обучения.

В свою очередь, дистанционное обучение, базирующееся на технической и семиотической компетентности обучаемого, способно преодолеть имеющийся место разрыв между наработанными в прошлом и, несомненно, весьма продуктивными подходами к обучению студенческой молодежи и рождающимися на наших глазах новыми образами знания в культуре современного мира. Именно поэтому дистанционное образование должно стать одной из ведущих тенденций в реализации программы информатизации университетского образования.