

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
СПЕЦИАЛИСТА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Л. В. СПОТКАЙ, А. В. УСТИНОВИЧ

*Филиал учреждения образования «Минский государственный  
лингвистический университет» «Лингвогуманитарный колледж»*

**Аннотация:** В работе описываются этапы проектной деятельности «Моя малая родина», реализация которой является важной составляющей в подготовке специалиста в сфере социокультурной деятельности. Как известно, 2018–2019 годы объявлены Президентом нашей страны «Годом малой родины», что говорит о значимости, проводимой в колледже работы. В данной статье раскрыты особенности организации деятельности учащихся в работе по созданию проектов.

Важной составляющей в подготовке специалиста в сфере социокультурной деятельности является организация проектной работы. С 2009 года в рамках республиканской акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» в лингвогуманитарном колледже проводится конкурс проектно-исследовательских работ учащихся на тему «Моя малая родина».

В рамках реализации государственной акции были определены следующие цели проектной деятельности: создание условий для развития исследовательских умений учащихся; формирование проектно-моделирующей культуры; совершенствование умений и навыков работы с различными информационными источниками; развитие творческого потенциала учащихся на основе самостоятельной аналитической деятельности.

Методика организации поисковой деятельности и представление её результатов учащимися имеет следующие этапы:

1. Подготовка к проектной деятельности.

На данном этапе учащиеся знакомятся с целями, задачами, условиями, основными положениями конкурса проектно-исследовательских работ «Моя малая родина». Проектная инициатива, как подготовительный этап проектной деятельности, включает выбор, обсуждение и утверждение темы проекта. Например: «Копыльщина – земля моих предков», «Вёска Камаі. Ад мінулага да сучаснасці», «Швейцария над Гайной », «Витебск – город в который хочется вернуться» и т. д. Необходимым условием на данном этапе является определение основных направлений краеведческого исследования: археология; история и культура; природа; знаменитые земляки и т. д.

2. Планирование проектной деятельности.

Вторым этапом в работе над созданием проекта является разработка плана поисково-краеведческой деятельности, который предполагает поиск и отбор источников по теме исследования. В ходе второго этапа идет составление маршрута поисковой деятельности по сбору и изучению истории родных мест,

страниц жизни людей, проживающих на данной территории, и определяются пути популяризации культурно-исторического наследия родного края (презентация проекта, тиражирование буклета, проведение экскурсий по разработанным маршрутам др.). Для качественного осуществления идеи проекта учащимся предлагается перечень примерных тем по изучению родного края, а также памятка «В помощь учащимся при написании проектной работы», в которой представлены основные положения, отражающие структуру проектно-исследовательской работы, требования к содержанию и оформлению проектной работы, рекомендации по написанию введения, основной части, заключения, приложения, требования к стилю изложения материала и др. [1].

3. Третий этап – разработка историко-краеведческого проекта и его защита. 2018–2019 годы объявлены Президентом нашей страны «Годом малой родины». Участие в конкурсе «Моя малая родина» позволяет нашим учащимся стать, непосредственными участниками государственной акции, внося свой вклад в изучение и популяризацию знаний о родной Беларуси. Проекты конкурса 2019 года станут продолжением этой традиции.

В своих работах учащиеся отражают страницы истории практически всех уголков Беларуси. В большинстве работ раскрывается тема подвига белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Например: «Дзержинск... Война не проходит мимо...», «Минск – город-герой» и другие. Также объектами исследования на территории малой родины являются памятники истории, культуры и природы, составляющие богатейшее наследие нашей страны. Выявляя данные объекты, анализируя их особенности, учащиеся составляют экскурсионные маршруты, разрабатывают информационно-рекламные буклеты.

Победителями и призёрами конкурса в 2017/2018 учебном году стали работы: «Борисов – город славный, город древний», «Вилейка и Вилейский район», «Ганцаўшчына – край буслоў», «Мой Фрунзенский район – моя обитель» и др. Традиционно участники – победители и призёры конкурса принимают участие в Международных научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ, где показывают отличные результаты.

Таким образом, практически доказывается важность проектной деятельности учащихся в реализации деятельностно-компетентного подхода в образовании.

### **Список литературы**

1. Мингазов-Шаляпин, С. О. Значение проектной деятельности учащихся в обучении праву / С. О. Мингазов-Шаляпин // Молодой ученый. – 2017. – №15.2. – С. 128–132. // [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://moluch.ru/archi-ve/149/41651/>. Дата доступа : 16.02.2019.