

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Е. В. СТАРУШЕНКО

Учреждение образования

«Речицкий государственный педагогический колледж»

Исследовательская, творческая деятельность обучающихся ведет к активному познанию мира и овладению ими профессиональными навыками, поэтому она должна быть положена в основу не только методов обучения, но и при организации внеучебной работы.

Исследовательская деятельность – особый вид, порождаемый в результате функционирования механизма поисковой активности и строящийся на базе ее исследовательского поведения [1].

Научно-исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной работы учащегося и педагога. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. В процессе достижения поставленной цели важно решить следующие задачи:

- выявить склонности учащихся к ведению исследовательской деятельности;
- развить интерес к психолого-педагогическим дисциплинам, а также потребность в овладении профессиональными компетенциями;
- развить умения самостоятельно, творчески мыслить.

Исследовательскую технологию в образовательном процессе М. В. Кларин определил, как систему действий педагога по организации учебно-познавательной деятельности путем постановки и самостоятельного творческого решения учащимися познавательных и практических задач, в ходе которого учащиеся проходят все или большинство этапов исследования [2]. При реализации исследовательской технологии на практике в колледже используется предложенный Д. Г. Левитесом, **алгоритм обучения как учебного исследования, который включает следующие компоненты:**

1 этап: знакомство с литературой; выявление, видение проблемы; постановка, формулирование проблемы; прояснение неясных вопросов; формулирование гипотезы; планирование и разработка учебных действий.

2 этап: сбор данных (накопление фактов; наблюдений; доказательств); анализ и синтез собранных данных; сопоставление данных и умозаключений; подготовка и написание (оформление) сообщения.

3 этап: выступление с подготовленным сообщением; переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы; проверка гипотез; обобщение, построение выводов, заключений, выдвижение новых проблем исследования.

Важнейшим условием реализации исследовательской технологии обучения является подготовка учащихся колледжа к исследовательской деятельности. В этом плане представляет интерес **методика поэлементного обучения исследованию через систему фрагментарных учебно-исследовательских за-**

даний (практикумов) (по И. З. Гликману): 1) подбор литературы по теме исследования или для рефератов, докладов; 2) чтение отрывков из научной литературы с критическим анализом текста и предложением своих вариантов решения проблем, отличных от авторского; 3) дискуссии по проблемам, слабо разработанным в науке темам; 4) планирование ответа на учебный вопрос, составление плана выступления; 5) конспектирование научной статьи или параграфа книги; 6) разработка целей, задач, плана предстоящего исследования; 7) разработка, оценка, защита гипотез; 8) «мозговой штурм», посвященный решению той или иной практической проблемы, как вариант исследовательской игры; 9) научное наблюдение во время эксперимента с последующим отчетом; 10) научный опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование и т. п.), анализ его результатов; 11) подготовка и проведение тестирования и шкалирования; 12) подготовка, планирование эксперимента; 13) теоретическое осмысление собранного эмпирического и теоретического материала; 14) составление таблиц и схем; 15) иллюстрирование научных текстов (значки, символы, рисунки, фотоснимки и т. д.); 16) выполнение целостного пробного исследования (сокращаются сроки исследования, упрощается оформление результатов); 17) оформление результатов исследований; 18) научное сообщение по одному-двум литературным источникам (мини-реферат).

Таким образом, реализуя систему приведенных выше заданий, можно постепенно включать учащихся в исследовательскую деятельность. Практика показала, что исследовательская технология применима на всех этапах становления юного исследователя с учетом уровня подготовленности учащегося.

Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся колледжа являются:

- проблемно-реферативный – аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

- аналитико-систематизирующий – наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

- проектно-поисковый – особая форма, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Список литературы

1. Исследовательская работа школьников / сост. Н. С. Криволап. – Минск : Красико-Принт, 2005. – 246 с.

2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.