

занятий по стрельбе. – Минск: МО РБ, 2007. – 88 с.

2. Тезисы докладов Республиканской научно-практической конференции (УО «Академия Министерства внутренних дел РБ» г. Минск). – 2012. – 152 с.

3. Тамело, В.Ф. Развитие и системная модернизация военного образования на военных факультетах гражданских учреждений образования: монография / В.Ф. Тамело. Минск: 2008. – 223 с.

4. Тарчишников, А.А. Обучение стрельбе из пистолета Макарова с использованием стрелкового тренажера «Сокол-М1С»: учебно-методическое пособие / А.А. Тарчишников, В.В. Савлущинский, Р.Л. Кадинец. – Минск: БНТУ. – 2014. – 89 с.

УДК 372.881.1

МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

БАННИКОВА Е.Л.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Республика Беларусь

Аннотация: Сегодня мультимедиа-технологии — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса, в особенности, при обучении иностранному языку. Мультимедийные средства уже стали объективной реальностью нашего времени. В совершенствовании методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Ключевые слова: мультимедиа-технологии, мультимедийная презентация, иностранных язык, дидактическая цель урока, здоровьесбережение

MULTIMEDIA TECHNOLOGY IN EDUCATION

BANNIKOVA E.L.

Military Academy of the Republic of Belarus, Minsk, Republic of Belarus

Annotation: Today, multimedia technology is one of the promising areas of informatization of the educational process, especially when teaching a foreign language. Multimedia tools have become an objective reality of our time. In the improvement of methodological support, material base, as well as in the mandatory advanced training of teaching staff, the prospect of successful application of modern information technologies in education is seen.

Keywords: multimedia technologies, multimedia presentation, foreign language, didactic lesson goal, health preservation

Десятки высших школ за рубежом и в нашей стране за последние годы начали использовать возможности современных компьютеров и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе, в особенности, при обучении иностранному языку. Использование мультимедийных технологий в обучении реализует несколько основных методов педагогической деятельности,

которые традиционно делятся на активные и пассивные принципы взаимодействия обучаемого с компьютером. Пассивные мультимедийные продукты разрабатываются для управления процессом представления информации (лекции, презентации, практикумы), активные – это интерактивные средства мультимедиа, предполагающие активную роль каждого обучающегося, который самостоятельно выбирает подразделы в рамках некоторой темы, определяя последовательность их изучения.

Иностранный язык – это учебный предмет, который в силу своей специфичности (создание для обучающихся искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной) предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных технических средств обучения. Поэтому не удивительно, что в преподавании иностранного языка новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, нашли самое разнообразное применение. Основную роль здесь, конечно, играют мультимедийные средства. Они стали объективной реальностью нашего времени, и преподаватель иностранного языка просто не может не воспользоваться возможностями, которые они предоставляют для обучения реальной коммуникации на иностранном языке.

Мультимедийные занятия наиболее оптимально и эффективно соответствуют триединой дидактической цели урока:

Образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

Развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.

Воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Методы и приёмы использования мультимедиа на занятиях по иностранному языку – разные, но при их внедрении мы выполняем единственную задачу: сделать занятие интересным. Преимуществом является повышение качества обучения за счет новизны деятельности. Мультимедийная презентация служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации, следовательно, успешно выполняет дидактические функции. Мультимедийные обучающие презентации предназначены для помощи преподавателю и позволяют удобно и наглядно представить материал. Применение даже самых простых графических средств является чрезвычайно эффективным средством. Мастерски сделанная презентация может привлечь внимание обучаемых и пробудить интерес к учебе.

Однако не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, связанной со спецэффектами. Если перестараться, то снизится

эффективность презентации в целом. Необходимо найти баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его эффектами. Это правило справедливо для всех мультимедийных презентаций вообще, но особенно: для обучающих презентаций.

Ценность созданных преподавателем презентаций состоит в том, что материал в них даётся обучающимся компактно, в нужной последовательности; в нём нет ничего лишнего, всё “работает” на достижение целей и задач конкретного занятия, в отличие от готовых фильмов и слайдов. Кроме того, под презентацию можно “подложить” текст, максимально соответствующий теме занятия с информативной и лексической точек зрения.

Основные группы задач, решаемые с помощью мультимедиа, включают в себя:

- поддержку учебной работы обучающихся;
- обеспечение реальной коммуникации с носителями языка;
- обеспечение доступа всех участников учебно-воспитательного процесса к быстро растущим информационным фондам, хранящимся в централизованных информационных системах;
- обеспечение взаимодействия между педагогами, обмен педагогическим опытом и дидактическими материалами.

Применение мультимедиа технологий в образовании обладают следующими достоинствами по сравнению с традиционным обучением:

- допускает использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста;
- допускает возможность постоянного обновления;
- имеет небольшие затраты на публикацию и размножение;
- допускает возможность размещения в нем интерактивных веб-элементов, например, тестов.

Необходимо, чтобы материал вас захватывал. Применение разнообразной графики, анимации и имитации должно способствовать повышению привлекательности интерактивного занятия.

Сегодня перед высшей школой стоит важная задача- создание условий для сохранения здоровья обучающихся, т.е. разработка мер по здоровьесбережению, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. К здоровьесберегающим технологиям относятся педагогические приемы, методы, технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью обучающихся и которые не наносят прямого или косвенного вреда. И в то же время мы нельзя забывать, что мультимедийные средства обучения могут привести к перенасыщению информацией на занятии, что, в свою очередь, способствует повышению утомляемости обучающихся. Немало важным является и то, что заранее готовясь к занятию, преподавателю необходимо разработать на компьютере в приложении «Power Point» программы «Office» необходимое количество

слайдов, дополняя видеоинформацию на них звуковым сопровождением и элементами анимации. Естественно, что это значительно повышает требования к квалификации преподавателя. Он должен обладать необходимым уровнем знания компьютерной техники и владеть навыками работы с программным обеспечением.

Список литературы:

1. Шутенко, А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий / А.В. Шутенко [Электронный документ]. – (<http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841>). 05.04.2010.

2. Губина Т. Н. Мультимедиа презентации как метод обучения // Молодой ученый. — 2012. — №3. — С. 345-347. — URL <https://moluch.ru/archive/38/4465/> (дата обращения: 16.06.2018).

УДК 378.147:004

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

БЕККЕРОВ Д.Э.

*Белорусский Государственный Университет Информатики и Радиоэлектроники, Минск,
Республика Беларусь*

Аннотация: Информационные технологии открывают перед людьми новые горизонты — не только в работе, но и в обучении. С распространением Интернета организация образования претерпела существенные изменения. В данной статье рассмотрено: как сегодня используются дистанционные образовательные технологии и в чем их преимущества и особенности.

Ключевые слова: информационно-образовательное пространство, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), Синхронное и асинхронное электронное образование, дистанционное обучение.

MAIN APPROACHES TO STUDY EDUCATIONAL MATERIAL ON THE BASIS OF INFORMATION TECHNOLOGIES

BEKKEROV D.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

Abstract: Information technologies open up new horizons for people - not only in work, but also in training. With the spread of the Internet, the organization of education has undergone significant changes. This article describes: how distance education technologies are used today and what are their advantages and features.

Keywords: information and educational space, information and communication technologies (ICT), synchronous and asynchronous e-education, distance learning.

В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Так использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую