

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Е. П. ВИННИК

*Белорусский национальный технический университет, филиал «БНТУ»
«Жодинский государственный политехнический колледж»*

Аннотация: Трудно назвать другую учебную дисциплину, которая обладала бы таким широким, как география, диапазоном внутри- и межпредметных связей. Эти связи способствуют повышению мотивации и уровня знаний, развитию кругозора, логического мышления, творческих способностей учащихся, совершенствованию методической грамотности преподавателя. В статье предлагается система, направленная на повышение исследовательского потенциала учебной дисциплины «География».

Межпредметные связи – это связи между учебными дисциплинами, которые устанавливаются в процессе познавательной деятельности с целью наиболее глубокого осознания проблемы, наиболее эффективного применения знаний на практике [2]. Интеграция – это объединение в целое ранее разрозненных частей знаний из разных учебных дисциплин [1].

Метапредметность – принцип и результат интеграции содержания образования, формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности, обеспечивающих формирование целостной картины мира и использование знаний на практике [2].

Система работы преподавателя географии по применению внутри- и междисциплинарных связей состоит из следующих звеньев:

1. Изучение методических основ интеграционного подхода.
2. Исследование возможностей использования межпредметных связей географии в рамках календарно-тематического планирования.
3. Использование метапредметных связей на УЗ для успешного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.
4. Организация интегрированных УЗ и внеаудиторных мероприятий с участием двух преподавателей для более глубокого усвоения учащимися нескольких дисциплин и формирования метапредметных знаний. Примеры таких занятий: дебаты «Миграционные процессы в Республике Беларусь и г. Жодино», интегрированное интерактивное занятие «Методы географических исследований», творческая лаборатория «Внешняя торговля Республики Беларусь», КТД «Карта белорусских брендов» и др.
5. Включение учащихся в исследовательскую деятельность по географии с использованием метапредметных связей. Работа с высокомотивированными учащимися в рамках факультативного курса «География и современность» пополняет банк достижений в колледже. Накопленный опыт позволил провести системный мониторинг проблемных полей – тем исследований нашими учащимися.

Тематика исследовательских работ учащихся филиала БНТУ «ЖГПК»

№	Тема исследования	Год
1	Цели и результаты политики занятости стран мира в сравнении	2012
2	Внешняя торговля Республики Беларусь, вклад предприятий г. Жодино	2012
3	Миграционные процессы в Республике Беларусь и г. Жодино	2013
4	Территориальный аспект демографической безопасности города Жодино	2013
5	Безопасность на дорогах Республики Беларусь и города Жодино	2013
6	Теория и практика полезности	2013
7	Династии фабрикантов-новаторов белорусского предпринимательства XIX в.	2013
8	Предпринимательство в истории транспортной системы Беларуси XIX в.	2013
9	Обеспеченность социально значимыми объектами города Жодино	2014
10	Социальная политика и кривая распределения доходов	2014
11	География поступлений и трудоустройства учащихся колледжа	2014
12	Сила Кориолиса: теория и практика	2015
13	Сравнение среднего специального образования в странах мира	2015
14	Влияет ли дата рождения на наше здоровье	2016
15	Причины заболеваний: географический аспект	2016
16	Внешнеторговые связи Республики Беларусь, вклад г. Жодино и Борисов	2016
17	БССР 60-ых годов XX века глазами филумениста	2016
18	Математические аспекты ориентирования на местности	2017
19	Происхождение фамилий наших учащихся, географический аспект	2017
20	Потенциал изучения геодезической дуги Струве	2017
21	Методы и средства профессиональной ориентации в нашем колледже	2018
22	Сравнение пищевой промышленности мира и Республики Беларусь	2018

По итогам сравнительного анализа можно сделать вывод о преобладании использования связей географии с историей, обществоведением, экономической теорией. Главным итоговым показателем результативности исследовательской деятельности учащихся стало: 22 исследовательские работы, участие 39 учащихся с 2011 по 2018 год, 30 результативных участия в НПК и творческих конкурсах разного уровня. Таким образом, интеграция учебных дисциплин – одно из основных направлений развития современного образования.

Список использованных источников

1. Интегрированное обучение [Электронный ресурс]. Режим доступа : [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Интегрированное обучение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Интегрированное_обучение). – Дата доступа : апрель–май, 2017.

2. Психология развития : схемы и комментарии: учеб.-метод. пособие / Е. И. Бараева; под ред. М. З. Яновского. – 2-е изд., перераб и доп. – Минск : РИВШ, 2005. – 130 с.