

## МЕХАНИЗМ ВНЕДРЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*Герасимов Е.Л., Герасимова Е.М.*

*Минский филиал МЭСИ, город Минск, Республика Беларусь, egerasimov@mfmesi.ru,  
egerasimava@mfmesi.ru*

Abstract. In the article key statements of the innovation educational model oriented to the concept of education for stable development are considered. The basic structural elements of innovations elements of innovation education are defined, a specific system of relations between its main subjects is described.

Развитие инновационной модели обучения, ориентированной на концепцию образования для устойчивого развития, предполагает нарастающую динамику трансформаций одного из системообразующих ее элементов - дистанционного обучения студентов. Для успешного развития дистанционного образования необходим анализ путей и способов его реализации на региональном и национальном уровнях, а также в рамках отдельно взятого учебного заведения.

Практическая реализация использования в учебном процессе МФ МЭСИ дистанционных форм и методов обучения позволила разработать механизм внедрения и развития дистанционного образования на уровне учебного заведения. Предложенный механизм основан на выявлении и обосновании функционирования совокупности элементов и соответствующего комплекса инструментов, опосредующих динамику развития не только отдельных элементов структуры, но и всего механизма в целом.

Элементы предлагаемого механизма выделяются исходя из субъектного состава основных участников дистанционного учебного процесса. Субъектный состав участников позволяет сформировать соответствующую структуру, предполагающую наличие трех уровней элементов. К ним относятся: преподаватели, организаторы учебного процесса, студенты. Каждый из перечисленных структурных элементов в свою очередь имеет свою внутреннюю структуру. Так, на уровне преподавательского состава можно выделить три структурных элемента. К ним можно отнести:

- инновационно-ориентированных преподавателей,
- контактно-ориентированных преподавателей,
- начинающих преподавателей.

На втором уровне – организаторов учебного процесса выделяются следующие структурные элементы:

- менеджеры, отвечающие за организацию учебного процесса,
- методисты, осуществляющие контрольно-корректирующие функции,
- модераторы дистанционных курсов и сотрудники, обеспечивающие техническую поддержку учебного процесса.

Третий структурный уровень включает две категории студентов:

- инновационно-ориентированные студенты,
- практически-ориентированные студенты.

Между перечисленными выше элементами предлагаемого механизма существует достаточно сложная система взаимосвязей. В ней можно выделить горизонтальные и вертикальные связи. Так, в ходе экспериментов, проводившихся авторами, выявлено, что их динамика отражает эффективность взаимодействия всех перечисленных выше элементов механизма, а также качественные изменения обучающихся, обучаемых и организаторов дистанционного учебного процесса.

Активизация вертикальных и горизонтальных связей в механизме дистанционного образования предполагает наличие адекватных инструментов. К ним можно отнести:

интерактивные ресурсы и материалы, электронные библиотеки, обучающие материалы и курсы, обсуждения в реальном режиме времени, чаты, видеочаты, электронную почту, видеоконференции, видеоконсультации и программные приложения совместного использования (разделяемые рабочие пространства). Наиболее важными инструментами электронного интерактивного обучения выступают: веб-конференции; онлайн-семинары; вебинары.

К инструментам данного механизма можно также отнести и инфраструктуру дистанционного обучения, которая включает элементы внутренней и внешней среды. Так, к элементам внутренней среды МФ МЭСИ можно отнести:

- отдел дистанционного образования, выполняющий функции организации, координации и контроля дистанционного учебного процесса;
- электронные учебно-методические комплексы, включающие рабочие программы, комплекты тестов и заданий для самостоятельной работы, методические рекомендации по изучению дисциплины, разработанные преподавателями филиала, а также учебники и учебные пособия из электронной библиотеки МЭСИ;
- информационный центр дисциплин МЭСИ, позволяющий преподавателям обмениваться информацией по читаемым курсам;
- система дистанционного обучения Кампус, позволяющая реализовать интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов в рамках рабочих областей.

Элементами внешней среды являются: открытые образовательные ресурсы, локальные и глобальные сообщества преподавателей, тематические сайты по отдельным областям знаний.

Апробация данного механизма в МФ МЭСИ позволила разработать алгоритм внедрения и развития дистанционного обучения в отдельно взятом учебном заведении. Он включает:

1. Разработку плана внедрения и развития дистанционного обучения.
2. Проведение аудита на предмет выявления имеющихся возможностей.
3. По результатам аудита составление карты дистанционного обучения, которая даст представление о структуре имеющихся элементов и инструментов механизма дистанционного обучения.
4. Классификация элементов, их качественная и количественная оценка.
5. Классификация инструментов, их качественная и количественная оценка.
6. Выявление недостающих элементов и инструментов, определение динамики их внедрения и развития.

#### *Литература*

1. Герасимов Е.Л., Герасимова Е.М. Формирование и развитие инновационной модели обучения в условиях экономики устойчивого развития. // Вісник Східноєвропейського університету економіки і менеджменту/ - 2012. - №1/ - С. 11-21.