

УДК 378.147:004

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГРИБКОВСКИЙ В.Ю.

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: В данной статье кратко говорится об эффективности применения информационных технологий в системе военного образования. Раскрываются положительные и отрицательные стороны применения информационных технологий. Учитываются особенности профессиональной компетенции преподавателя в вопросе эффективности образовательного процесса. Перечисляются различные средства информационных технологий, которые могут использоваться в процессе обучения.

Ключевые слова: Информационные, Технологии, Военное, Образование, Информация, Компьютер, Мультимедиа.

EFFICIENCY OF EDUCATIONAL PROCESS ON THE BASIS OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN MILITARY EDUCATION INSTITUTIONS

HRYBKOUSKI V.Y.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract: This article briefly talks about the effectiveness of the use of information technology in the military education system in the Republic of Belarus. Reveals the positive and negative aspects of the application of information technology. The features of the professional competence of the teacher in the issue of the effectiveness of the educational process are taken into account. Various information technology tools that can be used in the learning process are listed.

Keywords: Information, Technology, Military, Education, Information, Computer, Multimedia.

Профессиональное военное образование, сосредоточенное на лидерстве, теории и практике управления, военной истории и оперативной доктрине, национальной оборонной политике, планировании и принятии решений, правовых обязанностях и профессиональной этике, является фундаментом Вооруженных Сил Республики Беларусь. Система военного образования должна быть прочной, надежной, отвечать требованиям времени и быть рассчитанной на дальнейшую перспективу.

Выпускники военных вузов должны быть готовы решать самые сложные задачи, для реализации которых необходимо разрабатывать эффективные образовательные программы, постоянно анализировать знания и умения, полученные в учебных заведениях.

Основываясь на это, нужно быть готовым вносить изменения в учебные программы, совершенствовать обучающие технологии, внедрять в учебный процесс положительный опыт нашей страны и зарубежных стран.

В связи с этим возникает необходимость расширения границ применения информационных технологий в системе военного образования, для того, чтобы обеспечить доступ курсантов к получению знаний, умений и первоначального профессионального опыта. Всё это создаёт предпосылки для повышения качества обучения и изменения характера образовательной деятельности, а также появлению современных технологий и инструментов, позволяющие преподавателю применять активные методы обучения.

В современных условиях развития информационных технологий во всех социально-экономических процессах является также неотъемлемой частью и в образовании военных специалистов. Стремительное развитие и широкое распространение глобальной компьютерной сети выявило актуальность и привело к необходимости внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере военного образования. Внедрение инновационных подходов, информационных систем и технологий в учебный процесс является важной составляющей подготовки военных специалистов (курсантов). Преподаватели также должны помнить, что они призваны донести до курсантов новейшие методы и формы работы, учитывая запросы современного общества для воспитания нового поколения профессионалов сегодня в соответствии с требуемыми стандартами. Для этого необходимо уделить должное внимание информационной составляющей при подготовке нового учебного материала, что позволит подать информацию для курсантов в более интересной, познавательной и близкой к реальности форме.

Информационные технологии позволяют моделировать реальные условия оперативно-боевой обстановки, дают возможность осуществлять тренировку не только в принятии необходимых управленческих решений, но и осуществлять профессиональную подготовку. Компьютерные средства обучения позволяют решить следующие задачи:

- обеспечить для каждого курсанта объём работы с изучаемым материалом и последовательность, состоящую в чередовании изучения теории, разбора примеров, отработки первоначальных профессиональных навыков, решения типовых компетентностно-ориентированных заданий;

- обеспечить возможность самоконтроля качества приобретённых знаний и умений;

- сократить время, необходимое для изучения материала.

Однако следует учитывать и тот факт, что чрезмерное применение компьютеров и компьютерных технологий в образовании также негативно может сказаться на развитии интуиции, мышления, неспособности к тщательному анализу и нехватки навыков межличностного общения. Наряду с этим существует также проблема отбора качественной и достоверной

информации. Информационные технологии дают положительный результат только в случае, когда это использование дает неоспоримый педагогический эффект.

Именно поэтому необходима разработка и реализация программ военного образования, основанных на системно-целостном подходе к организации учебного процесса.

По моему мнению, система подготовки военных специалистов, будет эффективной при условии соблюдения следующих организационных и педагогических требований:

- во-первых, в необходимости разработки стратегии специальной, профессиональной и информационной подготовки на основе системного подхода;

- во-вторых, информационные технологии будут всесторонне применяться в педагогическом процессе в комбинации трех взаимосвязанных компонентов - объектов обучения, инструментов для изучения военных дисциплин и новых технологий обучения;

- в-третьих, изучение предметов будет осуществляться непрерывно, поэтапно, последовательно в течение всего периода обучения с учетом принципов организации образовательно-информационной среды;

- в-четвертых, помимо общеобразовательных программ, в расписание необходимо будут включить прикладные темы, ориентированные на предметную область и профессиональную среду будущей деятельности военного специалиста;

- в-пятых, элементы информационных технологий, используемые в ходе обучения, будут соответствующим образом сочетаться с традиционной технологией и поддерживаться текущими техническими средствами.

Подбор и систематизация информационных технологий является отдельным аспектом в повышении качества приобретения знаний курсантами. Большое значение для обучения является использование мультимедийного оборудования: мультимедийные проекторы, экраны для проекторов, ЖК-телевизоры, интерактивные электронные доски. Все эти средства информационных технологий оживляют обучение, делают его более понятным, интересным, образовательно эффективным и позволяет за минимальное время более четко представить учебный материал, разделить наиболее значимое от второстепенного и сосредоточить внимание курсантов на важных деталях изучаемого материала.

Современные педагогические нововведения связаны с использованием интерактивных методов обучения, при которых курсанты могут взаимодействовать, вести диалог, сотрудничать. Интерактивное обучение - это особая форма организации познавательной деятельности, имеющая конкретное, целевое назначение - создать комфортную среду обучения. Суть интерактивных технологий в том, что обучение происходит через взаимодействие всех

обучаемых. Преподаватель выступает только в качестве организатора обучения, координатора учебных групп. Интерактивные технологии обучения являются наиболее подходящим подходом в образовательном процессе. Воспитательная работа осуществляется путем совмещения системы контроля фазы слушания и модульно-рейтинговой технологии обучения, обеспечивается не только направлением курсантов на профессионально-специальное обучение, но и отвечает принципам развития их творческих способностей и формирования навыков.

Использование современных информационных технологий в военном образовании позволяет увеличить объем запоминаемой информации и скорость ее обработки, улучшает качество самого учебного процесса, позволяет успешно «переваривать» огромное количество сложной и абстрактной информации в простой и понятной форме, повышает уровень интереса к учебе, познанию и тренировке; способствует росту профессиональной мотивации.

Многофункциональный, интегративный, непрерывный и многоуровневый характер профессиональной военной подготовки курсантов требует применения инновационных методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций и т. д.

Таким образом, внедрение новых технологий в образовательный процесс является объективным процессом, вектор которого определяется научно-техническим прогрессом, компьютеризацией и технологизацией общества, а также особенностями различных составляющих системы образования. Все компоненты методики обучения должны быть сосредоточены на том, чтобы сделать обучение максимально доступным и эффективным. Использование информационных и компьютерных технологий в обучении специальных дисциплин может значительно повысить уровень обучения курсантов и таким образом поднять уровень своих знаний. Информационные технологии - это универсальный инструмент, который при правильном использовании значительно помогает в обучении во всех областях.

Непрерывные темпы внедрения новых технологий, возобновление серьезной конкуренции великих держав - все это способствует ощущению того, что интеллектуальная ловкость и инновации имеют важное значение для обеспечения конкурентоспособности Вооруженных Сил Республики Беларусь в современное время.

Список литературы:

1. Совещание по вопросам развития системы военного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://topwar.ru/36139-soveschanie-po-voprosam-razvitiya-sistemy-voennogo-obrazovaniya.html>. – Дата доступа 25.03.2019.

2. Башкатов И. В. Информационные технологии в подготовке военных педагогов // Молодой ученый. – 2017. – №3.1. – С. 2-4. – URL [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/137/38209/> (дата обращения: 25.03.2019).

3. Journal of Education and Practice [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1115540.pdf>.

УДК 378.147:004

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ РАБОТЕ С БАЗАМИ ДАННЫХ

ДОРОФЕЕВ Е.С., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н.

*Белорусский Государственный Университет Информатики и Радиоэлектроники, Минск,
Республика Беларусь*

Аннотация: В данной работе рассмотрены основные характеристики программных средств обучения работе с базами данных. Составлен и обоснован список необходимых компонентов подобных программных средств. Выделены достоинства и недостатки программных средств обучения перед живыми преподавателями. Обоснована идея того, что применение программных средств понижает порог вхождения в использование баз данных.

Ключевые слова: база данных, самообучение, автоматизированное обучение, SQL

DEVELOPMENT AND USING SOFTWARE TOOLS FOR TEACHING WORK WITH DATABASES

DOROFEEV E.S., NESTERENKOV S.N.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

Abstract: In this paper, we consider the main characteristics of software training for working with databases. A list of necessary components of such software has been compiled and justified. The idea that the use of software lowers the threshold for entry into the use of databases is substantiated.

Keywords: database, self-study, automated training, SQL

Реалии современного процесса обучения в учреждениях высшего образования таковы, что один преподаватель проводит обучение нескольких сотен человек одновременно. Из-за большого числа обучаемых преподаватель не может выделить каждому достаточно времени для индивидуальной работы. Кроме того, существуют дистанционная и заочные формы обучения, в которых время общения с преподавателем ограничено ещё больше. Из этого следует, что учащиеся значительную часть своих знаний должны приобретать самостоятельно, в то время как преподаватель вынужден рассматривать на занятиях простейшие вещи в первую очередь и на сложные может не остаться времени. Чтобы оптимизировать систему обучения, разумно будет делегировать элементарное обучение программным средствам. Это позволит преподавателю уделить всё время рассмотрению сложных и действительно интересных задач, а учащемуся – подготовиться занятиям заранее. Кроме того,