

МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЗОР И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Т.С.Космыкова

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь, t.kasmykova@gmail.com*

Abstract. Education in general and the distance form of education in particular are the sources of social development. This article is about the distant education models, their main features and advantages. Some prospective models of the distant learning are considered here. Also in this article outlines the ways of their use.

Образование является источником, ресурсом и средством социального развития общества. Интенсификация социальных и производственных процессов, ускорение динамики их развития приводит к существенным изменениям в обществе. Это ставит новые задачи перед системой образования, которая должна подготовить человека к жизни в постоянно меняющемся развивающемся информационном мире.

В этой связи очевидна необходимость реформирования традиционных моделей образования, направленных на усвоение и передачу информации, в сторону их большей гибкости, восприимчивости к инновациям. Этому способствует развитие новых форм образования, не связанных с отрывом от основной деятельности, но при этом использующих достижения информационных технологий, в том числе дистанционного образования.

Следует отметить, что белорусская модель дистанционного образования во многом является отражением зарубежной модели. Данный сегмент рынка образовательных услуг является наиболее быстро развивающимся и перспективным. Особенностью создаваемой в Республике Беларусь системы дистанционного образования является то, что она находится на стадии развития. Улучшить саму систему дистанционного образования и разнообразить ее позволит внедрение передовых моделей организации дистанционного обучения.

В настоящее время в мировой практике существуют следующие модели организации дистанционного образования [1]:

- образование по типу экстерната. Данная модель дистанционного образования ориентирована на вузовские (экзаменационные (аттестационные)) требования и предназначена для студентов, которые по каким-то причинам не могут посещать стационарные учебные заведения. Преимуществом данной модели является возможность реализации индивидуальной образовательной траектории. Она позволяет совмещать учёбу в университете и работу или обучение в другом учебном заведении, а многогодичная программа может быть пройдена за один год со сдачей итоговой аттестации (экзаменов).

- университетское образование. Это уже целая система обучения для студентов, на основе новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации. В настоящее время уже существуют специализированные программные пакеты, среди которых можно выделить следующие: WebCT, Blackboard, IBM LearningSpace, Moodle и ряд других. Преимуществом данной модели является возможность для учреждений высшего образования разрабатывать собственные системы аналогичного назначения.

- образование на основе одновременного взаимодействия в сети нескольких учебных заведений. Позволяет организовывать процесс дистанционного обучения посредством сотрудничества нескольких образовательных организаций. Преимуществом данной модели дистанционного образования является возможность

подготовки программ и организации процесса дистанционного обучения на более высоком и качественном уровне. А также сделать дистанционное образование менее дорогостоящим.

- организация автономных образовательных учреждений, специализирующихся на различных формах дистанционного образования. Данная модель дистанционного обучения предполагает создание специализированного учреждения, ориентированного на разработку мультимедийных курсов. В компетенцию этой организации входит не только организация процесса дистанционного обучения, но и оценка знаний, а также аттестация обучаемых. Преимуществом является аккумуляция различных форм дистанционного обучения в едином центре.

- локальное образование на основе автономных обучающих систем. Обучение в рамках подобных систем ведется целиком посредством телевидения или радиопрограмм, а также дополнительных печатных пособий. При отсутствии доступа к сети Интернет является наиболее приемлемой моделью получения образования удаленно.

- дистанционное образование, интегрированное с традиционными способами, или, иначе, дистанционная поддержка образовательного процесса. Данная модель дистанционного образования представляется наиболее перспективной. В частности, с ее помощью можно осуществлять поддержку заочного обучения. Делать это можно следующим образом: разработать электронный учебно-методический комплекс, включающий в себя рабочую учебную программу, тексты лекций, примеры выполненных практических заданий, контрольные задания, электронный учебник, итоговый компьютерный тест. Эти материалы (за исключением материалов итогового теста) предоставить на первой сессии всем студентам заочного отделения в электронном виде. Кроме того, на каждой сессии студенты-заочники должны получать подробную инструкцию по работе в межсессионный период и график сдачи контрольных работ. Выполненные контрольные работы (их количество от трех до пяти) должны быть отправлены студентами по электронной почте преподавателю по заранее определенному графику. По электронной почте студент может также получить консультацию по возникшей у него проблеме.

Это позволит дополнить традиционную организацию учебного процесса во время сессии (аудиторные занятия: лекции, лабораторные занятия) технологиями дистанционного обучения, в данном случае представляющими собой асинхронное во времени взаимодействие обучаемых с преподавателем. Основным достоинством и преимуществом такого способа изучения дисциплины студентами-заочниками является обязательность и регулярность занятий в межсессионный период, в результате чего могут быть получены наиболее прочные знания по предмету.

В дальнейшем развитие дистанционных форм обучения студентов-заочников можно проводить в следующих направлениях: организовать в межсессионный период консультации в реальном времени (например, с использованием программы Skype); разработать курс лекций с использованием технологии мультимедиа: с использованием звукового сопровождения, графики, анимации в поддержку уже имеющихся лекций в текстовом формате.

Литература

1. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] / Модели дистанционного обучения. – Москва, 2012. – Режим доступа: <http://science.kharkov.ua/teaching/distance-learning/distance-learning-models.html>. – Дата доступа: 26.10.2013.