

профессии призвана стать одним из центров такой перестройки. Работа военного точнее прочих может быть воспринята как глобальная, планетарная, подразумевающая осознание высоты ответственности за себя, близких, весь мир. Действительно военный профессионализм аккумулирует сущность человека едва ли не во всех ее возможных проявлениях: специалист, воспитатель, руководитель и подчиненный, учитель и вечный ученик, субъект и объект социального развития. Узкий подход к такой профессии сегодня с очевидностью обречен на неудачу. Соответственно и подход к подготовке военных кадров требует перемен на пути усиления внимания к общему, к развитию общечеловеческого с одной стороны, и личностного – с другой. Военное образование призвано стать «полигоном» отработки новейшей методики не просто обучения и воспитания молодежи, но реализации образованием своей роли конструирования культуры в глобальном масштабе.

Итак, в современных условиях глобализации адекватное реформирование и активное саморазвитие военного образования представляется одним из важных методов формирования позитивного планетарного мышления, цель которого – максимальное предотвращение войны как средства решения международных конфликтов. Именно образованные военные самим онтологическим смыслом своей профессии призваны быть в авангарде всех международных процессов борьбы за мир и формирования гуманистических принципов международных отношений. Превращение планеты из совокупности полей сражений в единую площадку сотрудничества – не это ли сверхзадача образования на пути преодоления глобальных проблем современного человечества?

Список литературы:

1. «Развитие высшего военного образования: проблемы и перспективы» / Гриднев Д. А.
2. «Тенденции развития военного образования в условиях современных реформ» / Гришина Е.С., Котлова Т.Б., Царева Н.А.
3. «Компьютеры при самообучении курсантов военных ВУЗов» / Ерицын Р. К.
4. «Современные тенденции развития образования» / Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

УДК 233.3

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАЛАШКОВ Д.В., МАРДАНОВ А.В., МАРИНИЧ В.В., ЕФИМЧИК К.В.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта»,
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация: Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Одним из приоритетных направлений этого процесса

является информатизация образования. С каждым годом возрастает роль аудиовизуальных и интерактивных технологий, они становятся неотъемлемой частью современного учебного процесса.

Ключевые слова: информатизация образования, аудиовизуальные и интерактивные технологии, компьютерные интеллектуальные тьюторы.

INTERACTIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS MEANS OF INCREASE IN EFFICIENCY OF EDUCATIONAL PROCESS

MALASHKOV D.V., MARDANOV A.V., MARINICH V.V., EFIMCHIK K.V.

*Establishment of education "Belarusian state university of transport",
Gomel, Republic of Belarus*

Abstrakt: Modern society is inseparably linked with informatization process. One of the priority directions of this process is education informatization. Every year the role of audiovisual and interactive technologies increases, they become an integral part of modern educational process.

Keywords: education informatization, audiovisual and interactive technologies, computer intellectual tutors.

В этой связи становится актуальным применение в учреждениях высшего образования интерактивных педагогических средств, повышающих эффективность образовательного процесса.

Сегодня, интерактивные педагогические средства все чаще активно внедряются и используются учебными заведениями. Разновидностями таких средств являются интерактивные доски, дидактические возможности которых, основаны на использовании мультимедиа – технологий. Посредством использования интерактивной доски, можно сопровождать любую информацию на экране пояснениями и рукописными примечаниями, что позволит более детально разобраться в сложной проблеме. На доске можно свободно управлять объектами – рисунками, схемами, эскизами, дополнять информацию по объектам, или передвигать объекты создавая новые связи.

С помощью интерактивной доски можно организовать различные формы проверки знаний, умений и навыков учащихся. Вместо обычной контрольной работы или тестовых заданий, можно правильно расставить соответствия прямо на доске или соединить детали какой-либо модели в нужном порядке. Например, на уроке иностранного языка, учащийся расставляет слова по соответствующим объектам на иллюстрации, произнося слово или предложение. При такой работе, лексика запоминается намного быстрее и лучше, так как задействована ассоциативная память.

Всю проделанную в процессе занятия работу, можно сохранить для последующего использования.

Работа с доской может комбинироваться с применением дополнительных технических средств, таких как, системы тестирования и документ-камеры. Система тестирования состоит из набора пультов, предназначенных для ввода информации. Преподаватель задает вопрос или показывает текст вопроса с вариантами ответов на доске, учащиеся в свою очередь нажимая на

соответствующую кнопку на пульте, выбирают варианты ответа. Ответы анализируются, и выводятся на интерактивной доске в виде диаграммы или таблицы. [3]

Документ-камера позволяет выводить на экран в режиме реального времени изображение в натуральном или увеличенном масштабе как небольших объемных предметов, так и рисунков, фото, документов, и т.д. Например, при разборе домашнего задания можно сразу продемонстрировать работу ученика и разобрать правильность выполнения задания. Цветок на уроке биологии, также можно вывести на экран в увеличенном виде и подробно рассмотреть. [3]

Широко применяются интерактивные технологии и в дистанционном обучении. Стремительно развиваясь, дистанционные образовательные технологии позволяют человеку использовать все новые возможности в организации учебного процесса, не быть территориально привязанным к определенному учебному заведению, учиться в удобное для себя время не подстраивая график рабочего процесса под учебный график, изучая материал в своем собственном темпе.

В качестве интерактивных средств дистанционного образования можно выделить:

Видеоконференцсвязь, позволяет эффективно организовать визуальное общение между участниками конференции, находящихся в удаленных регионах, обеспечивая коллективную работу с общим доступом к рабочему столу, заметкам, календарю, сообщениям, чату, и многому другому. Преимущества использования видеоконференцсвязи выражается экономией на междугородних и международных телефонных переговорах, множеством денежных и временных расходов на переезд, и сбор участников.

Например, в рамках виртуального обучения видеоконференцсвязь позволяет проводить лекционные и практические занятия между головным вузом и филиалами, находившимися в разных городах или странах. Еще одним примером использования видеоконференцсвязи, является приглашение экспертов с целью проведения удаленных лекционных занятий. Так, учитель физики, Эндрю Ванден Хьювел из Швейцарии, транслировал для своих учеников, все происходящее внутри большого адронного коллайдера.

К перспективным средствам дистанционного образования можно отнести создание массовых открытых образовательных курсов (МООС от англ. Massive Open Online Courses), в котором студент, помимо доступа к образовательному контенту, получает также методическую поддержку со стороны преподавателей ведущих университетов и образовательного сообщества.

Так, в Московском государственном университете экономики, в рамках пилотного проекта был разработан Smart-учебник «Маркетинг в социальных медиа» на базе бесплатной среды разработки Apple iBooks Author. С помощью данной среды была разработана библиотека виджетов, используя которые,

преподаватель имеет возможность дополнить свой курс графикой, ссылками, медиа-файлами или информацией с сети, а студент, оставить комментарий, и выставить оценку отдельному фрагменту учебника. Главным элементом библиотеки являются социальные приложения (Twitter, Youtube), позволяющие формировать учебник как живой сетевой проект. Технология виджетов позволяет не только встраивать внешнюю информацию в учебник, но и оперативно обновлять ее. Таким образом, процесс создания такого учебника непрерывен, так как преподавателю лишь необходимо либо отслеживать изменения и утверждать их, либо отклонять. [2]

Если рассмотренные выше технологии не могли обходиться без управления преподавателем, то введение компьютерных интеллектуальных тьюторов обеспечивают управление без участия преподавателя.

Компьютерные интеллектуальные тьюторы (КИТ) – это программные и методико-технологические средства реализации автоматизированного естественно-языкового контролирующего учебного диалога (КУД). КИТ представляет собой виртуального компьютерного преподавателя, ведущего с обучающимся через интернет естественно-языковой диалог по учебному материалу. Он реализует обучающий диалог со студентом, применяя вопросы открытого типа, анализирует семантику свободных ответов, оценивает и комментирует ответы, разъясняет основные положения учебного материала.

В интерактивной образовательной среде «Виртуальный университетский образовательный комплекс Санкт-Петербурга» (ИОС ВУОКСа) была реализована и эксплуатирована технология, обеспечивающая масштабное создание и применение КИТ. В настоящее время в ИОС ВУОКСа создано более 12000 открытых вопросов по различным дисциплинам. [1]

Все перечисленные выше методы повышения эффективности образования доступны, и успешно используются многими учебными учреждениями РФ на протяжении уже нескольких лет.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что переход к информационному образованию, привел к необходимости разработки электронной педагогики, которой присущи свои принципы, понятийный аппарат, теории, виды и формы учебных занятий и т.д. Решением проблем электронной педагогики является внедрение ИТК в учебный процесс, который позволит продвинуть педагогическую практику в среде электронного обучения на новый качественный уровень.

Список литературы:

1. Стригун А. И. Компьютерные интеллектуальные тьюторы – новый инструмент в системе подготовки специалистов // Материалы всерос, науч-метод, конф. – 2009. [электронный ресурс].
2. Окуловская А. Г. Возможности применения интерактивных средств обучения в образовательном процессе // Новые информационные технологии в

образовании: материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., — 2015. [электронный ресурс].

3. Тихомиров В. П., Яснор К. А. Smart-университет: инновационные методики управления контентом [Текст] // Новые информационные технологии в образовании: материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., — 2015. [электронный ресурс].

УДК 378.147:004

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МАРГЕЛЬ А.Б.

*Белорусский Государственный Университет Информатики и Радиоэлектроники,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: В данной статье рассмотрен процесс информатизации образования и как он затронул современный процесс обучения. Какие информационные технологии могут быть использованы при преподавании физики. Рассмотрены положительные стороны использования компьютерных технологий в процессе обучения физики.

Ключевые слова: информатизация, интерактивность, интенсифицирование.

INDIVIDUALIZATION OF THE TRAINING PROCESS ON THE BASIS OF INFORMATION TECHNOLOGIES

MARGEL A.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

Abstract: This article describes the process of informatization of education and how it affected the modern learning process. Information technology than can be used in teaching physics. The positive aspects of the use of computer technology in the process of teaching physics are considered.

Keywords: informatization, interactivity, intensification.

В современных условиях происходит информатизация образования, под этим понимается процесс, обеспечивающий сферу образования методами и практическими разработками, а также их оптимальным использованием с помощью информационных технологий. А информационные технологии ориентированы и направлены на достижение психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Данный процесс предполагает совершенствование механизмов обучения, совершенствование методических и практических систем направленные на формирование у учащихся умений выполнять исследовательскую деятельность, совершенствование методов подбора материалов в обучении, создание и использование тестов контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

В образовательной сфере процесс компьютеризации преследует следующие задачи: