

Институт бизнеса Белорусского государственного университета;

** Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

Рассматриваются современные технологии управления образовательными информационными ресурсами. Предложен подход организации обучения, позволяющий активизировать познавательную деятельность обучаемых. Описано инструментальное программное средство, позволяющее создавать обучаемому личный каталог информационных образовательных ресурсов и управлять ими.

Технологии обучения, образовательные ресурсы, самообразование, дистанционное обучение, программное инструментальное средство

В современном информационном обществе возникла острая необходимость модернизировать технологии обучения с учетом имеющихся возможностей организации поиска, хранения и обмена информацией. Жесткая академическая система образования не в полной мере отвечает сложившимся реалиям. Современный студент не понимает необходимости в посещении лекций, на которых излагается информация, доступная в сети интернет. Модернизированные технологии обучения предлагают заменять информационные лекции проблемными, в высших учебных заведениях использовать технологии перевернутый класс, студенты получают учебный материал для изучения на образовательных порталах. Указанные методики по-прежнему видят студента как пассивного потребителя информации. Студенты читают готовые учебные материалы, выполняют подготовленные задания, но не могут участвовать в формировании образовательных ресурсов. На преподавателя ложится очень большой труд формирования и поддержания в актуальном состоянии образовательных ресурсов, который не всегда приносит ожидаемый результат. В современном динамично развивающемся информационном мире у студентов нужно развивать компетенций в рамках специальности, а также навыки самообразования. Каким образом решать указанные задачи? Безусловно, эта проблема требует разностороннего рассмотрения. Однако, очевидно, что умение управлять образовательными информационными ресурсами является одной из важнейших задач при решении заданной проблемы.

В работе предлагается подход к управлению образовательными информационными ресурсами в процессе обучения. Суть идеи – образовательные ресурсы для дисциплины образовательной программы готовятся совместно преподавателем и студентом и актуализируются в ходе обучения. Преподавателю в ходе обучения отводится роль руководителя образовательного процесса. Его задача определить цели и задачи обучения, сформировать структуру дисциплины, определить основные темы, контрольные точки, подготовить базовый учебный материал. В начале обучения всем студентам, изучающим дисциплину, предлагается стандартный типовой набор учебных материалов по дисциплине образовательной программы. Он включает учебный план дисциплины, учебники, учебно-методические комплексы, контрольные задания, тесты, индивидуальные тестовые задания и другие информационные ресурсы. В ходе обучения студенты, изучая предложенный материал, выполняя контрольные задания, обращаются к ресурсам сети интернет, находят блоги по теме, общаются с людьми, работающими в заданной предметной области, выполняют задания, которые тоже являются информационным ресурсом. Таким образом, у каждого студента накапливается достаточный объем информации, которая может быть использована им при изучении дисциплины и передана всем заинтересованным членам учебного сообщества. Для эффективного её использования информация должна быть структурирована, распределена по темам курса, к ней должен быть обеспечен доступ с возможностью поиска требуемой информации.

Для оперативного формирования и обработки образовательных информационных ресурсов необходим сервис, позволяющий хранить и каталогизировать ссылки на ресурсы и управлять работой с ними. Грамотно выстроенная каталогизация образовательных ресурсов позволяет решать задачи построения программы и плана обучения, ведения базы знаний, организации сложного поиска по

сохраненным материалам. Применение сервиса позволяет избежать дублирования информации и упростить процесс взаимодействия с внешними системами. Сервис поддерживает описание закладок на разные типы материалов. По уже созданным закладкам может проводиться фильтрация и сортировка. Для более детального описания закладок должны использоваться теги и примечания, в которых содержится краткая информация о ресурсе, что позволяет оперативно оценить его содержимое. Для организации работы с информационными ресурсами сервис поддерживает выполнения следующих функций: регистрация и авторизация пользователей, создание и редактирование структуры дисциплины, создание и редактирование коллекции дисциплин, управление доступом к материалам дисциплин, предоставление возможности добавления закладки на интересующий материал, каталогизация закладки в различные темы дисциплины, описание метаданных сохраняемой закладки, описание комментариев закладки, создание заметок по теме или дисциплине в целом, просмотр сохраненных закладок, сортировка и фильтрация закладок по заданным параметрам, поиск закладок, редактирование закладок, удаление закладок. Сервис доступен любому пользователю глобальной сети, поэтому возможно совместное использование каталогизированных ресурсов. Более подробное описание функций сервиса описано в [1].

С использованием описанного сервиса можно автоматизировать информационную поддержку процесса обучения. Студенты, изучающие дисциплину, получают описание структуры дисциплины и создают ее на своем ресурсе и имеют возможность ее модифицировать, каталогизировать новые информационные ресурсы, устанавливать разрешение на доступ к ним. Все студенты и преподаватель включены в группу и имеют возможность доступа к открытым ресурсам всех членов группы. Все члены группы имеют возможность общения, обсуждения неясных вопросов, результатов выполненных заданий, обмена ссылками на ресурсы. Обсуждение с участниками группы позволяет оценить качество информационного ресурса, его полезность для изучения дисциплины. По завершении изучения дисциплины все студенты имеют достаточно полный набор учебного материала, который можно использовать в дальнейшем для углубленного изучения различных тем дисциплины и как справочный материал. Если такая технология применяется для многих дисциплин образовательной программы, студенты при завершении обучения имеют полный набор информационных ресурсов, относящихся к этой программе.

Описанная технология может быть применена организации непрерывного образования, для самообразования.

Перспектива развития функционала описанного сервиса связана с добавлением функций поддержки всего процесса обучения и управления ходом изучения материала с помощью функций календаря и расписания.

Список литературы:

1. Стацук, И.П. Формирование образовательных информационных ресурсов при самостоятельном и непрерывном обучении. // И.П. Стацук // «Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации (РИНТИ-2017): доклады XVI конф., Минск, 16 ноября, 2017 г.: доклады конф. / ред. кол.: д-р физ.-мат наук. проф. А.В. Тузиков (пред) [и др.]. – Минск: ОИПИ НАН Беларуси, 2017. С. 136–140.

I. P. Statsuk, V. V. Taborovets*

Management of educational information resources in the learning process

School of Business of Belarusian State University;

** Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Republic of Belarus*

The modern technologies of educational information resources management are considered. The approach of the organization of training is proposed. It allows activating the cognitive activity of the students. The software tools are describes in the article. This software tools give possibilities to create the student's personal catalog of information educational resources and manage them.

Learning technologies, educational resources, self-education, distance learning, software tool