

Назовем основные преимущества и недостатки в использовании мессенджера Telegram в учебной деятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристики мессенджера Telegram

Преимущества	Недостатки
высокая скорость общения между студентами и преподавателем	необходимость отвечать на сообщения вне учебных занятий, что приведет к увеличению занятости
вовлеченность в образовательный процесс вне учебных занятий	возможно отвлечение участников диалога на сообщения других пользователей
удобство хранения материалов курса и	необходимость наличия смартфона с мобильным интернетом
удобство последующего анализа успеваемости и активности студентов в ходе курса	возможна потеря информации в случае блокировки мессенджера
отсутствие необходимости создания отдельного приложения или регистрации на стороннем сервисе	при сдаче заданий в одном диалоге возможны копирования работ среди студентов
Преимущества	Недостатки
использование мессенджера бесплатно	
возможность открытого обсуждения трудностей предмета между студентами	
возможность сбора обратной связи от студентов после занятия	
не нужно печатать текст контрольной работы на бумажном носителе	

Так как свой канал может вести любой желающий, мы тоже завели свой канал Telegram, который помогает изучать русский язык всем подписчикам, а значит и всем желающим. Он называется «RUS-UZB». В настоящее время у нас более 450 подписчиков и мы публикуем в своем канале следующую информацию: справочный материал русской грамматики, популярные речевые фразы, аудио и видеозаписи, тексты русских песен, русские фильмы и мультфильмы и так далее.

Наш канал помогает изучать русский язык всем, кто говорит по-узбекски.

Можно сделать вывод, что Telegram является удобным бесплатным средством коммуникации студента и преподавателя, автора и всех его подписчиков который ускорит и упростит взаимодействие в сфере учебной деятельности.

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Мейлиева Д.*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Хрящёва Н.П. – преподаватель*

Статья представляет собой описание компьютерных технологий и возможности их применения при изучении русского языка как иностранного. Названы возможности использования компьютерной игры The Sims. Представлены примеры заданий, которые можно использовать при работе над разными видами речевой деятельности.

Сегодня применение информационных технологий в образовании, является одной из актуальных и обсуждаемых тем. Компьютер становится частью обучения, в том числе в изучении иностранного языка.

Для того, чтобы максимально эффективно обеспечить образовательный процесс создаются различные мультимедийные учебники, электронные пособия, электронные тесты и т.п., широко используются возможности Интернет.

В начале обучения студент сталкивается с наибольшим количеством трудностей, связанных с необходимостью общения на неродном языке. И именно на начальном этапе формируется базовые языковые знания учащихся, а так же закладываются навыки чтения, говорения, письма и слушания.

Как правило, преподаватели подготовительных факультетов включают компьютерные технологии в образовательный процесс. Особенно важно правильно организовать самостоятельную работу студента, когда происходит основное усвоение и отработка полученных на занятии навыков.

На начальном этапе изучения русского языка можно применить технологию игры The Sims.

В данной игре игрок сам непосредственно участвует в действии и определяет его дальнейшее развитие. Она представляет собой симулятор жизни. Игроку сначала предлагается полностью смоделировать своих персонажей (пол, возраст, внешний вид, характер, сферу интересов, профессию), дом и обстановку. Далее в течении игры игрок выстраивает отношения между персонажами, активно изменяется их внешний вид, обстановку дома и другие параметры. Игра не имеет четко поставленной цели, ее задачей остается только максимальная симуляция жизни предоставленными средствами. В игре задана база данных различных 3d объектов, которые игрок может изменять по заданным параметрам (цвет, форма, размер и т.д.) и размещать в трехмерном виртуальном пространстве.

К каждому объекту прилагается текст с кратким описанием.

Подобные технологии игры подходят для решения следующих задач:

*Изучение новых по базовым темам* (Семья, Внешний вид, Одежда, Дом, Мебель, Расположение объектов и др.)

*Чтение и понимание* карточек с описанием внешнего вида персонажа (пол, возраст, черты лица, цвет глаз, волос, строение, описание одежды и т.д.). Результатом работы будет трехмерная модель, которая оценивается преподавателем на соответствие. Также группе может быть поставлена задача на нахождение ошибок. На заключительном занятии, например, по внешнему виду человека, описание может быть максимально подробным и использоваться в качестве контрольной работы по теме.

*Слушание и понимание* текста с описанием комнаты, человека, семьи и т.д. и смоделировать объекты в соответствии с услышанным. Участники игры предлагают друг другу персонажем в виртуальной реальности выполнить определенное действие. Например, «принеси на кухню синий цветок», «поплавай в бассейне», «купи красный диван» и т.д. Списки заданий могут формироваться и преподавателем.

*Говорение и письмо*

Учащимся предлагаются модели персонажей, комнаты, дома, которые нужно описать как можно более подробно. Описание может быть представлено как в устной, так и в письменной форме в зависимости от постановки задачи. Контроль осуществляется преподавателем или группой. При групповой работе можно провести конкурс на самое детальное описание и т.д.

Как можно убедиться, к неоспоримым преимуществам применения технологии компьютерных игр можно отнести следующее:

Формирование и развития всех видов речевой деятельности учащихся активными методами обучения.

Формирование языковой компетенции учащихся. В большей степени формируется и закрепляется лексико-тематическая группа.

Возможность организации и контроля самостоятельной работы учащегося по развитию навыков речевой деятельности в игровой форме.

Повышение интереса учащегося к освоению языка.

Итак, применение технологий компьютерных игр в изучении иностранного языка существенно расширяет возможности формирования языковых и речевых умений учащихся. Подобная технология – активный игровой метод, существенно повышающий эффективность обучения, позволяющий преподавателю творчески подойти к учебному процессу и работе над базовыми лексическими темами.

## СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРИЛОЖЕНИЯ INSTAGRAM

*Собиров У.*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Хрящёва Н.П. – преподаватель*