

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СЕРВИС ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ РАБОЧИХ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Коновалова М. А.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Майсеня Л. И. – канд. физ.-мат. наук,
доктор пед. наук, профессор

Ольшевская М.В. – преп. каф. иностранных языков

Цель работы – анализ информационных сервисов и разработка собственного сервиса, который позволит изучать профессиональную лексику, необходимую для работ на производстве, на иностранном языке.

Основной задачей процесса преподавания иностранных языков в техническом вузе является усиление акцента на профессиональную подготовку будущих специалистов, которые будут способны решать профессионально-ориентированные задачи. Актуальность данной работы определяется возможностью повышения эффективности изучения иностранных языков с целью развития профессиональной компетенции на основе применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) [1].

Информационно-коммуникационные технологии позволяют интегрировать профессиональную и иноязычную подготовку будущего конкурентоспособного специалиста и значительно повысить эффективность профессионально-образовательного процесса. Главной компетенцией, которую должны приобрести студенты в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе, является способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере. Такая компетенция, прежде всего, предполагает владение обширной общей лексикой, а также приобретение и расширение профессионально ориентированной лексики. Кроме того, эта компетенция обязывает студентов обратить особое внимание на специфические практико-ориентированные языковые навыки, связанные с производственной и научно-исследовательской деятельностью [2].

В настоящее время существует огромное количество ИКТ, используемых для обучения иностранным языкам. Сюда относятся мобильные приложения, десктопные приложения, а также различные типы электронного обучения, которые преследуют одну и ту же цель – обучение при помощи информационных и электронных технологий. Большинство ИКТ имеет схожую систему обучения: существует несколько разделов или уровней, первый из которых включает в себя самые простые слова, выражения, предложения, а каждый последующий уровень предлагает для изучения всё более сложную лексику. Проведя анализ существующих ИКТ, принято решение разработать информационный сервис, который будет не только обладать схожими свойствами, но и получит новые. Главная его особенность будет заключаться в возможности овладения профессиональной лексикой, необходимой для успешной научной и практико-ориентированной деятельности. При этом вся профессиональная лексика будет размещена в соответствующем ей разделе. Так, например, лексика, связанная с инструментами, используемыми на производстве, будет представлена в разделе «Инструменты», а лексика, связанная с составными частями машин, – в разделе «Машины».

Также обучающийся может изучать слова посредством визуального представления данных слов и выражений, т.е. наличие картинок сможет помочь быстрее освоить новую лексику. Данный информационный сервис предоставит возможность обучаться как письменному иностранному языку, так и устному. Приложение будет содержать аудиофайлы с использованием профессиональной лексики, после прослушивания которых необходимо будет ответить на вопросы, дополнить предложения, а также сделать перевод с использованием лексики, представленной в аудиозаписи.

Таким образом, информационный сервис позволит достичь следующих целей: расширение активного и пассивного словарного запаса общенаучного и общетехнического характера; овладение активным и пассивным словарным запасом профильного профессионального характера; совершенствование грамматических языковых навыков; совершенствование устной и письменной речи.

Список использованных источников:

1. Надеждина Е. Ю., Шилина Е. Н. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов иностранным языкам в неязыковом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 11 (ноябрь). – С. 28–36. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181081.htm>.
2. Шилина Е. Н. Критерии качества преподавания иностранного языка в системе высшего профессионального образования // Современное образование: Междунар. науч.-метод. конф. – Томск: Изд-во ТУСУР, 2018. – С. 50–51.