

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Князюк Н.В., к.ф.-м.н

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Понятие «непрерывное образование» впервые появилось в 1968 году в материалах ЮНЕСКО. В 1972 году состоялась третья Международная конференция по образованию взрослых в контексте непрерывного образования, где было принято решение ЮНЕСКО, признавшее непрерывное образование основным принципом образовательных реформ во всех странах мира. Тогда основными целями исследований ЮНЕСКО были:

- выравнивание темпов социального, культурного и политического развития всех стран посредством непрерывного образования;
- достижение культурной интеграции европейских стран посредством непрерывного образования;
- оптимизация первоначальной профессиональной подготовки, переподготовка в вузе посредством периодического профессионального обучения, чередуемого с трудовой деятельностью.

В настоящее время главная цель непрерывного образования – это формирование способности человека быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям в обществе, экономике, науке, культуре, профессиональной сфере. Достижение этой цели дает возможность человеку быть успешным и востребованным в современном обществе. Сегодня делается упор на инициативность, дисциплинированность, ответственность, гибкость, коммуникативность, нестандартный подход и, конечно, профессионализм сотрудника. В условиях быстро изменяющегося мира одного полученного профессионального образования уже может быть не достаточно. Изменилась цель образования, связанная с возможностью человека приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям жизни. Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь» [1, с.51]. Непрерывное образование включает в себя не только обладание определенными знаниями, но и умение самостоятельно ставить цели, находить новые источники информации, учиться, стремиться к обогащению своих знаний, т. е. заниматься самообразованием.

В настоящее время уделяется большое внимание образованию взрослых – лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью. При обучении взрослых следует учитывать следующие особенности:

- осознанное отношение к процессу обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков;

- наличие жизненного опыта — важного источника обучения;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов [2, с.11].

Взрослым свойственно желание учиться, стремление активно участвовать в процессе обучения и применять результаты в профессиональной деятельности. Поскольку взрослые осваивают знания с разной скоростью, то они нуждаются в индивидуализации обучения.

Появление и развитие новых информационных и телекоммуникационных технологий позволяет получать образование без отрыва от основного места работы, в индивидуальном темпе, в удобное время, не зависимо от места проживания, национальности, состояния здоровья. Одной из форм инновационного обучения является дистанционное обучение. Студент дистанционной формы обучения имеет доступ ко всем необходимым учебно-методическим материалам в электронном виде через систему дистанционного обучения. Обучающийся самостоятельно организывает свою познавательную деятельность, но всегда находится в постоянном взаимодействии с преподавателем-тьютором посредством электронной почты. В дистанционном обучении основой технологии преподавания дисциплин является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). Традиционно он содержит следующие компоненты: тексты лекций, комплекты презентаций, практикум по курсу дисциплины, тесты, контрольные работы. Как правило, учебный материал представляется в системе дистанционного обучения в форме статичного изображения (например, текст в формате pdf или презентация PowerPoint). Студент самостоятельно обрабатывает большой объем информации, не всегда вовремя обращается за помощью к преподавателю-тьютору с возникающими вопросами. Невыясненные затруднительные моменты приводят к поверхностному пониманию материала, потере интереса. Внедрение в образовательный процесс такого средства обучения как видеолекция позволяет значительно повысить эффективность обучения благодаря созданию у студента ощущения реального присутствия на лекции, «погружению» в атмосферу изучаемого предмета. За счет создания эффекта индивидуального контакта преподавателя со студентом устраняются психологические барьеры в обучении.

Видеолекция дает возможность студенту просмотреть учебную информацию в удобное время, делая паузы по своему усмотрению, обращаться к «проблемным моментам» необходимое число раз, регулировать громкость звука. Разнообразный иллюстративный материал помогает сделать содержание лекции запоминающимся.

Особые требования предъявляются к лектору. Имеет значение громкость и звучность голоса, интонация, мимика, правильность, ясность, выразительность, эмоциональность его речи; высокий профессиональный уровень; четкость, логичность в изложении материала; умение держаться перед камерой, деловой стиль одежды. Материал лекции должен быть систематизирован, излагаться последовательно, доказательно.

В работах [3, 4] сформулированы дидактические требования и рекомендации для создания видеолекций. Например, рекомендуется

сопровождать видеолекцию аннотацией и заданиями, активизирующими познавательную деятельность обучающихся, удерживающими их внимание; обозначать титрами и звуковыми заставками смысловые части видеолекции; использовать крупные планы схем и изображений, создаваемых лектором во время лекции; использовать при монтаже видеолекции слайды презентаций.

Сегодня дистанционное обучение – наилучший способ непрерывного образования взрослых. Активное внедрение и использование видеолекций в учебном процессе позволяет повысить эффективность обучения, расширяет практические возможности применения телекоммуникационных технологий в образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Днепров, Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э. Д. Днепров. – М.: Мариос, 2011. – 455 с.
2. Мальцев, К. Ценный кадр: Как построить эффективную систему обучения в компании / К. Мальцев. – М.: Альпина, 2016. – 148 с.
3. Шалыгина, И.В. Дидактические требования к видеолекциям / И.В. Шалыгина, Ю.Е. Шабалин // Совет ректоров. – № 1. – 2012. – С. 32- 42.
4. Шабалин, Ю.Е. Создание учебных видеолекций как дидактическая проблема / Ю.Е. Шабалин // Отечественная и зарубежная педагогика. – № 5. – 2012. – С. 162-169.