

**СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ:  
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ**

**Ю.И. Савилова, Г.Ф. Смирнова**

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
г. Минск, Республика Беларусь

На современном этапе образования студентам необходимо не столько приобрести знания, сколько научиться учиться, то есть уметь находить знания и пользоваться ими. Формирование профессиональных компетенций и личностных качеств обучаемых предполагает в настоящее время не репродуктивные, а интерактивные методы обучения, основанные, в частности, на использовании технологий электронной среды. Современной тенденцией в обучении является смешанное обучение (blended learning), сочетающее как традиционные методы, так и элементы дистанционного обучения, например, в формате модели «перевернутого обучения» (flipped learning). Концепция «перевернутого обучения» заключается в кардинальной перестановке главных этапов учебного процесса: лекции, как пассивный механизм передачи знаний, – дома, а «домашнее задание», требующее активного творческого подхода, – в аудитории. Таким образом, на первом этапе предполагается внеаудиторное (в удобное время, в удобном месте) самостоятельное ознакомление студентов с новым учебным материалом путем использования ресурсов, предоставляемых преподавателем, и Интернет-сайтов. При этом студентам рекомендуется писать конспекты, структурировать материал, составлять вопросы и интеллект-карты. Вторым этапом – аудиторные занятия для более сложных видов познавательной деятельности, например, обсуждения сложных моментов изучаемого материала (в том числе возникших или вызывающих наибольший интерес вопросов) и выполнение заданий по практическому применению новых знаний. Для более эффективного использования образовательной Интернет-платформы (например, MOODLE) целесообразно организовать интерактивное взаимодействие между студентами, совместно оценивающими полученную информацию и решающими общие задачи, и преподавателем, осуществляющим поддержку и контроль. Современные студенты, («цифровые аборигены»), находясь в динамично развивающейся информационной среде, быстро осваивают информационно-коммуникационные средства и технологии, однако используют их, как правило, для общения и развлечения. На

использование этих навыков для решения задач обучения и направлено смешанное обучение. Повышение уровня информационно-коммуникационных компетенций предполагается и у другого субъекта образовательного процесса – преподавательского корпуса, роль которого должна трансформироваться в пользу партнерства и тьюторства. Описанный подход к организации учебного процесса реализуется на кафедре физики для целей дистанционного обучения. На данном этапе созданная образовательная среда с применением информационных ресурсов и сетевых коммуникаций частично используется и для дистанционной поддержки студентов очного обучения. Однако следует отметить, что заметных качественных сдвигов в достижении поставленных целей обучения вчерашних школьников пока не происходит. Как показывает практика, большинство студентов 1-го и даже 2-го курсов не готовы к самостоятельной работе, плохо анализируют информацию, не умеют выделять главное и находить логические связи, что вызывает непонимание учебного материала и потерю интереса к предмету. Поэтому инновационную технологию смешанного обучения, обладающую существенными преимуществами по сравнению с традиционным подходом, как нам представляется, целесообразно, на нынешнем этапе, внедрять на 2-ой ступени образования [1].

#### Список литературы

1.Смирнова Г.Ф. О физическом образовании в техническом университете / Г.Ф.Смирнова, Ю.И. Савилова// X Международная научно-практическая Интернет-конференция, Мозырь, 27 - 30 марта 2018 г. – С. 68 - 69.