

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Д.Н. Абрамчук¹, А.Л. Хмелевская², В.Л. Николаенко³

¹ *Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Институт информационных технологий, г. Минск, Республика Беларусь,
abramchukdaria@tut.by*

² *Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Институт информационных технологий, г. Минск, Республика Беларусь, alina703@mail.ru*

³ *Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Институт информационных технологий, г. Минск, Республика Беларусь, iit@bsuir.by*

Abstract. Modern computer capable of providing telecommunications transmission knowledge and access to a variety of educational information along and sometimes is much more effective than traditional learning tools. Experiments confirmed that the quality and structure of the training courses, as well as the quality of teaching in distance learning is often much better than traditional forms of learning.

Термин "дистанционное обучение" означает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, главным образом базирующуюся на самостоятельном обучении студента. Такая среда обучения характеризуется тем, что учащийся зачастую отделен от преподавателя в пространстве или во времени, в то же время, студенты и преподаватели имеют возможность осуществлять диалог между собой с помощью средств телекоммуникации. Дистанционное обучение позволяет учиться жителям регионов, где нет иных возможностей для профессиональной подготовки или получения качественного высшего образования, нет университета нужного профиля или преподавателей требуемого уровня квалификации [1].

Для организации процесса дистанционного обучения необходимо главным образом следующее:

Прежде всего, наличие у руководителей учебных заведений, осуществляющих заочное обучение, понимание того, что будущее за действительно дистанционными методами обучения, и того, что использование такой технологии позволит значительно расширить контингент обучающихся.

Обеспечение учащихся электронными учебниками, дающими им возможность не только осваивать учебный материал, но и осуществлять как самоконтроль, так и контроль знаний, т.е. создание электронной обучающей системы.

Осуществление сопряжения по формату данных существующей в учебном заведении административной системы с обучающей системой [3].

"Идеальная модель" дистанционного обучения включает в себя интегрированную учебную среду, с вариантным определением роли различных компонент - технологических, педагогических, организационно-методических.

Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три большие категории:

- неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видео-носители),
- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа),
- видеоконференции - развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Средства оперативного доступа к информации по компьютерным сетям придали качественно новые возможности дистанционному обучению. В белорусских

ВВУЗах они активно развиваются в виде применения электронных учебников и технологии обмена текстовой информацией с помощью асинхронной электронной почты.

Развитые средства телекоммуникации, использование спутниковых каналов связи, передача упакованного видеоизображения по компьютерным сетям только совсем недавно стали применяться в практике дистанционного образования. Это связано с отсутствием развитой инфраструктуры связи, высокой стоимостью каналов связи и используемого оборудования.

Видеокассеты - это уникальное средство для дистанционного обучения практически по любой дисциплине. Не требуя больших расходов на тиражирование учебных видеоматериалов, видеомэгнитофон получил широкое распространение во всех странах. Видеокассеты используются обычно как компоненты наборов учебных материалов, частично заменяя традиционные лекции.

Электронная почта экономически и технологически является наиболее эффективной технологией, которая может быть использована в процессе обучения для доставки содержательной части учебных курсов и обеспечения обратной связи обучаемого с преподавателем. В то же самое время она имеет ограниченный педагогический эффект из-за невозможности реализации "диалога" между преподавателем и студентами, принятого в традиционной форме обучения.

Однако если студенты имеют постоянный доступ к персональному компьютеру с модемом и телефонному каналу, электронная почта позволяет реализовать гибкий и интенсивный процесс консультаций. Оперативный доступ к разделяемым информационным ресурсам позволяет получить интерактивный доступ к удаленным базам данных, информационно-справочным системам, библиотекам при изучении конкретной дисциплины. Данный режим доступа ON-LINE позволяет в течение секунд осуществить передачу необходимого учебного материала, компьютерных программ при помощи локальных узлов сети Internet, общее количество которых в мире превышает 1.25 миллиона [2].

Литература

1. Открытое образование: предпосылки, проблемы, тенденции развития/ Под ред. В.П. Тихомирова // Изд-во МЭСИ, М.: 2000.
2. Усков В.Л. Дистанционное инженерное образование на базе Internet/Библиотечка журнала "Информационные технологии", 2000, № 3.
3. Путилов Г.П. Концепция построения информационно-образовательной среды технического вуза/ М.: МГИЭМ, 1999.