

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНОЙ СРЕДЫ MOODLE

М.Е. Лустенков¹, В.В. Хомченко²

Белорусско-Российский университет, Могилев, Беларусь, cdo-bru@mail.ru

Abstract. Organization of the distance learning implies realization of following guidelines: Deployment of distance learning system, building the effective support service, setup of effective management system, development of learning content

Дистанционное обучение в вузе предполагает широкое использование информационных технологий и решение технологических и организационных задач, требующих финансовых затрат и компетентных специалистов в сфере электронных образовательных технологий.

Организация дистанционного обучения требует, прежде всего, развертывания системы дистанционного обучения (СДО), являющейся центральным звеном проведения и управления дистанционным обучением. Сегодня уже очевидно, что одного только доступа к учебным материалам через Интернет не достаточно для того, чтобы говорить о дистанционном обучении, т.к. электронное обучение предполагает не просто размещение в сети Интернет и обеспечение доступа к учебным материалам, а интерактивное взаимодействие студента и преподавателя. Такое обучение предполагает возможность задать дополнительные и уточняющие вопросы преподавателю, а, следовательно, такую возможность должна обеспечивать СДО, в том числе и за счет формы построения материала, который должен «провоцировать» вопросы. При этом учебный курс должен быть рассчитан на предоставление ответов в режиме on-line и of-line. Для решения этих проблем мы использовали свободно распространяемую с открытым кодом систему дистанционного обучения Moodle, которая после доработки и адаптации к особенностям организации учебного процесса в университете стала инструментом дистанционного обучения (<http://cdo.bru.by>). С 2010 г в Белорусско-Российском университете ведется обучение студентов по дистанционной форме в СДО, которая позволяет проводить занятия, отчетные мероприятия, предоставляет возможность общения с помощью форумов и чата, обеспечивает возможность проведения контроля знаний в виде прохождения тестов или выполнения заданий, а также выполняет роль хранилища всех учебных материалов. Важным элементом контроля работы студентов и преподавателей в СДО является статистика работы с каждым модулем системы. Используя ее, преподаватель может проконтролировать активность, проявленную студентом при изучении данной дисциплины, а деканат – качество работы преподавателя и выполнение учебного плана. Кроме уже упомянутых функций, СДО предоставляет студенту информацию о полученных оценках.

Однако для эффективной работы СДО необходима служба поддержки, которая должна осуществлять учебно-методическую и технологическую поддержку студентов, что является важной частью организации дистанционного обучения. В нашем университете роль такой службы поддержки выполняет отдел дистанционного обучения. Отсутствие или неудовлетворительная работа службы сопровождения может стать причиной снижения эффективности дистанционного обучения.

Сегодня дистанционное обучение переживает период стремительного развития. Все большее количество учебных заведений внедряют в учебный процесс технологии дистанционного обучения. В то же время многие структуры, отвечающие за организацию дистанционного обучения, зарегистрировав пользователей и разместив учебные материалы в системе дистанционного обучения, считают свою задачу

выполненной. Эффективность такого обучения крайне невелика и приводит к появлению у многих ощущения, что дистанционное обучение – это не серьезно, и оно не может дать хорошего результата. В результате, студенты, столкнувшись с техническими проблемами, не могут усваивать материал изучаемых дисциплин и бросают учёбу, что подрывает доверие к дистанционному обучению в целом.

Поэтому важнейшей задачей при организации дистанционного обучения является построение эффективного процесса управления дистанционным обучением и контролем самостоятельной работы обучающихся. Работа студентов дистанционной формы обучения в нашем университете находится под пристальным вниманием преподавателей и методистов, постоянно контролируется и вовремя оценивается. Методисты отдела дистанционного обучения периодически информируют студентов о сроках прохождения тестирования, сдачи контрольных работ, индивидуальных заданий, а преподавателей – о сроках рецензирования работ. Студенты должны постоянно ощущать внимание со стороны преподавателя, поэтому необходимо оперативно проверять присылаемые на учебный сайт индивидуальные задания и контрольные работы, отчеты о выполнении лабораторных работ, своевременно их оценивать, чтобы студенты могли видеть в электронном журнале успеваемости и критически оценивать уровень своей подготовки. Невнимательность со стороны преподавателя здесь просто недопустима.

Важной задачей в рамках организации дистанционного обучения является подготовка электронных учебных материалов. В связи с тем, что при дистанционном обучении большая часть времени отводится на самостоятельное изучение дисциплины, в нашем университете многие преподаватели используют новые подходы изложения материала для обеспечения полноты и актуальности информации, а также повышения наглядности и интерактивности. Наряду с созданием электронных учебных материалов значительное внимание было уделено разработке средств контроля и самоконтроля получаемых знаний, включая разработку тестов по отдельным дисциплинам. Для интенсификации работы необходимо создавать большое разнообразие индивидуальных заданий для студентов, позволяющих активизировать их самостоятельную работу [1]. При этом совершенствование и обновление электронного контента ведется постоянно. Правильная организация и контроль самостоятельной работы студентов, оптимизация процесса управления дистанционным обучением являются важными задачами преподавателей и службы поддержки.

Таким образом, можно отметить, что организация дистанционного обучения предусматривает выполнение следующих основных мероприятий:

- развертывание системы дистанционного обучения, которая позволяет стимулировать активность студентов в процессе обучения и улучшать усвоение ими учебной информации, предусмотренной учебным планом;
- построение эффективной службы поддержки;
- создание эффективного управления дистанционным обучением;
- формирование учебного контента.

Литература

1. Дистанционная образовательная среда в сетевом техническом ВУЗе / Е.Б. Егоркина, М.Н. Иванов // Информационная среда вуза XXI века : межд. науч.-практич. конф – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет 2010. – <http://it2010.petrSU.ru/publication.php>