

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Н.В. Баньков

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, kazachenok@bsuir.by

Abstract. The key didactic categories in modern pedagogy are training and education. E-learning and distance education - a new phenomenon in pedagogy. The analysis of scientific theory and instructional teaching of literature, the study of legal documents makes possible to conclude that there is no common conception of the nature and content of the terms "training" and "education" as a reference to the traditional educational process and the process of distance education.

Если говорить об образовании и обучении, то опыт показывает, что освоение знаний человеком возможно исключительно на основе самообразования. Дистанционное обучение в данном случае предполагает самоактуализацию познавательной потребности военнослужащих и помощь в процессе самообразования. Таким образом, дистанционное образование - это система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения и осуществляется обучающимися достижение и подтверждение образовательного ценза.

Для военнослужащих, проходящих службу или проживающих в самых отдаленных местах от крупных образовательных центров, такой вид обучения особенно актуален. Потенциально он предоставляет возможность военнослужащим независимо от места проживания, без отрыва от служебной деятельности, получить профессиональное образование, пройти профессиональную переподготовку и повысить квалификацию в ведущих высших учебных заведениях. При этом зачастую дистанционное обучение является для военнослужащих единственно возможным способом повысить свою квалификацию.

Для повышения эффективности переподготовки военнослужащие, получающие образование дистанционно, должны учиться по тем же учебным планам и программам, что и обучающиеся в учебных заведениях очно или заочно. При этом военнослужащие должны пользоваться максимально гибкой системой удобств при дистанционном получении образования. Особенно важны синхронизация учебного процесса со свободным от исполнения служебных обязанностей временем, возможность учёта ранее полученного образования, определение компетентности с помощью стандартных тестов, упрощение процедуры перевода на другие специальности и в другие вузы.

Использование технологий дистанционного обучения в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации военнослужащих в социальном плане предполагает:

- снять напряженность среди военнослужащих, проходящих службу и проживающих в отдаленных регионах, а также находящихся в отдалении от научных и культурных центров страны;
- дать возможность военнослужащим и членам их семей получить любую специальность, а также возможность трудоустроиться по полученной специальности;
- учитывая высокую общую подготовку военнослужащих и их деловые качества, получить для страны тысячи высококвалифицированных специалистов в различных областях экономики;
- создать дополнительные рабочие места для персонала и преподавателей, обслуживающих систему дистанционного образования, а также разработчиков и производителей технических средств дистанционных технологий обучения;

- существенно снизить затраты военнослужащих на получение выбранного ими образования;
- предоставить возможность получить дополнительное образование не только офицерам, прапорщикам, но и другим категориям военнослужащих, в том числе и военнослужащим, находящимся в запасе и отставке; кроме того, военнослужащим, получившим увечья и инвалидность и не имеющих возможность получить образование по другим формам обучения.

Преимуществами дистанционных технологий обучения являются доступность, массовость, мобильность, отсутствие привязанностей к месту и времени обучения. В качестве недостатков можно отметить отсутствие гарантии идентификации слушателя и отсутствие «живого» общения преподавателя и обучаемого. Кроме того, обучающимся дистанционно необходима гораздо более сильная мотивация учения. Многим трудно заставить себя регулярно и последовательно проходить курс обучения без контроля со стороны преподавателя и общения с другими обучающимися. Также к недостаткам дистанционного обучения можно отнести то, что для его осуществления необходим, по меньшей мере, персональный компьютер с доступом в интернет. Такая возможность есть далеко не у всех военнослужащих, нуждающихся в дистанционной профессиональной переподготовке или повышении квалификации. Причины тому разные, в основном финансовые и социально-бытовые.

Следует учитывать и то обстоятельство, что передача учебных и учебно-методических материалов, имеющих ограниченный доступ пользования или гриф секретности по открытым каналам связи (почта, телеграф, телефон, факс, интернет, кабельное, эфирное и спутниковое телевидение и др.) категорически запрещена. Такие учебные материалы должны иметь определённый гриф секретности, создаваться и использоваться установленным порядком на аппаратном обеспечении и в помещениях, специально подготовленных для этого.

Одним из факторов, обеспечивающих соответствие состояния Вооружённых Сил их предназначению, является высокая профессиональная квалификация военных руководителей и специалистов, владение ими несколькими смежными воинскими специальностями, способность принимать эффективные управленческие решения в условиях дефицита времени и информации. Основой формирования и поддержания высокого профессионального уровня военных специалистов является их своевременная и эффективная профессиональная переподготовка и регулярное повышение квалификации. Самым эффективным способом для этого является внедрение дистанционного обучения в процесс получения дополнительного военно-профессионального образования. Таким образом, реализация технологий дистанционного обучения в процесс профессиональной переподготовки и повышения квалификации военных руководителей и специалистов всех уровней способна стать надёжной опорой в ходе формирования нового облика Вооружённых Сил.

Литература

1. Троян И.А. Дистанционное обучение как инновационная технология в профессиональной переподготовке военнослужащих/И.А Троян - Воронеж, Военный Авиационный Инженерный Университет, 2012.
2. Борисова, Н.В. Новые технологии активного обучения / Н.В.Борисова. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.
3. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. - М.: Издательство МЭИ, 2003.
4. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко. - М.: Воениздат, 1986. - С.73-85.5.
5. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.