

ПРИМЕНЕНИЕ NETOP SCHOOL ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В.Г. Лукьянец

*Минский государственный высший радиотехнический колледж; Минск, Беларусь,
lvg@tut.by*

Abstract. At remote training special value has process of check of degree of mastering of knowledge by students. For these purposes complex NetOp School has been used. Its use has shown high efficiency thanks to tools on working out of tests, on their carrying out and check of results.

Дистанционные курсы имеют ценность, в первую очередь, тогда, когда они способны собрать контент и обработать его так, чтобы получить цельный, сжатый, значимый и сфокусированный курс. При этом возникает проблема отслеживания степени усвоения предлагаемого курса.

Датской компанией Danware разработан и получил признание со стороны образовательных центров Европы и США программный продукт NetOp School. Разработанный для поддержки практически любого учебного процесса, осуществляемого с применением компьютеров, NetOp School успешно применяется в школах, высших учебных заведениях, учебных центрах и на курсах повышения квалификации. Продукт NetOp School может использоваться в качестве платформы для организации дистанционного обучения через Интернет. Этому способствует появление новой версии веб-интерфейс управления для Netop - Netop Remote Control 11.5. Начиная с этой версии, к удаленным компьютерам с установленным Netop Host можно подключиться из веб-браузера, без установки классического клиента Netop Guest. Веб-приложение, которое позволяет подключаться в веб-браузере, использует передовые стандарты HTML5, обладает характеристиками высокой производительности и надежности

Процесс демонстрации основных приемов работы с программным обеспечением во многом упростился после внедрения в учебный процесс программы NetOp School. Каждый студент, сидя дома за своим компьютером, видит то, что выполняет преподаватель за своим компьютером, поясняя одновременно свои действия. Таким образом, студенты лучше усваивают теоретический материал, и освобождается больше времени для приобретения практических навыков.

При дистанционном обучении особое значение имеет процесс проверки степени усвоения знаний студентами. Для этих целей был использован программный комплекс NetOp School. Его использование продемонстрировало высокую эффективность благодаря инструментам по разработке тестов, по их проведению и проверке результатов.

Особое внимание мне хотелось бы обратить на многообразие визуальных форм представления тестовых заданий. Замечательно, что разработчики программы уделили большое внимание наглядно-образному компоненту контроля, ведь чем интереснее и разнообразнее его формы, тем прочнее изученный материал закрепляется и дольше сохраняется.

Тесты, используемые в системе NetOp School, представлены тремя видами:

1. Первый вид тестов предполагает заполнение пропусков требуемыми терминами.
2. Второй вид тестов заключается в определении, истинно или ложно каждое из предложенных высказываний.
3. Третий вид тестов предлагает на выбор несколько ответов, среди которых есть верный и неверный варианты, а так же возможность, предполагающая отказ от

выполнения задания. Количество ответов, как правило, ограничено тремя наиболее значимыми (так как набор ответов должен быть легко обозримым для учащихся).

В NetOp School каждый вид тестов может быть представлен несколькими способами:

Первый вид теста заключается в заполнении пропусков путем набора варианта ответа с клавиатуры путем расстановки вариантов из списка пропущенных фрагментов в соответствующие места пропусков либо выбором ответа в раскрывающемся списке, где приводятся все пропущенные фрагменты, в том числе, наряду с правильным вариантом предлагаются несколько ложных.

Второй вид тестов может быть представлен любыми вопросами, при этом в каждом случае вариантов ответа будет только два: «да» и «нет» (либо «истина» и «ложь», либо 0 и 1). По желанию можно принять и собственную систему обозначений.

Третий вид теста представлен вариантами выбора одного (альтернативный выбор) или нескольких верных ответов (многоальтернативный выбор) в нумерованном, маркированном или раскрывающемся списке.

В ходе применения данного программного продукта при проведении учебного процесса и аттестации студентов используются видеоконференции. Наши эксперименты показали, что наиболее удобным решением является параллельное использование NetOp School для аудиовизуального общения преподавателя со студентами и для демонстрации студентам приемов работы с программным обеспечением, мониторинга работы студентов на компьютере и просмотра выполненных практических заданий, а также для совместной работы преподавателя и студента (оказания помощи студенту преподавателем).

Следует отметить еще одну важную особенность программы. В NetSupport School Professional реализовано множество возможностей, при помощи которых преподаватель может ограничивать использование приложений, способных помешать объективности тестирования. Студенты смогут работать только с теми программами, которые занесены в список разрешенных. То же самое касается и веб-сайтов — преподаватель может заблокировать определенные ресурсы или же дать доступ только к избранным сайтам. NetSupport School Professional позволяет также контролировать использование USB-накопителей и DVD-дисков. Можно, например, запретить копирование файлов или вовсе отключить возможность использования внешних накопителей.

Использование программного пакета NetOp School по широкому спектру компьютерных дисциплин показал, что использование этих программных пакетов позволяет значительно повысить производительность труда как преподавателя, так и студента. Таким образом, функциональность NetOp School, по крайней мере, теоретически, позволяет говорить об идеальной среде дистанционного обучения.

Литература

1. Romiszowski, A J Producing Instructional Systems: Lesson Planning for Individualized and Group Learning Activities / A.J. Romiszowski . – London: Kogan Page, 2004.

2. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования / А. Н. Майоров. М. : Интеллект-Центр, 2002.

3. Рубашкин, Д. Д. Методы использования сетевых технологий при организации учебного процесса в ИКТ-насыщенной среде / Д. Д. Рубашкин // Всерос. конкурсный отбор обзорно-аналитических статей по приоритетному направлению «Информационно-телекоммуникационные системы».