

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
г. Минск, Республика Беларусь*

Фарино А.Ю.

Карпович Е.Б. - ассистент

Вопрос о мотивации деятельности возникает каждый раз, когда необходимо объяснить причины поступков человека.

Впервые слово “мотивация” употребил А. Шопенгауэр в статье “Четыре принципа достаточной причины” (1900-1910). Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных. В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному. В одном случае — «как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение, в другом случае — как совокупность мотивов, в третьем — как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность». Отсюда все определения мотивации можно отнести к двум направлениям. Первое рассматривает мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов. Например, согласно схеме В. Д. Шадрикова, мотивация обусловлена

потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними — знаниями, умениями, способностями, характером) и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности. С учетом этих факторов происходит принятие решения, формирование намерения. Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм. Однако и в том и в другом случае мотивация у авторов выступает как вторичное по отношению к мотиву образование, явление. Более того, во втором случае мотивация выступает как средство или механизм реализации уже имеющихся мотивов. В западной литературе широко обсуждается вопрос о двух видах мотивации и их различительных признаках: экстринсивной (обусловленной внешними условиями) и интринсивной (внутренней, связанной с личностными потребностями, установками, интересами). В 50-х годах среди психологов развернулась острая дискуссия по поводу того, являются ли внутренние потребности единственным источником мотивации. Данная дискуссия в значительной степени оказалась бесплодной, т.к. мотивация и мотивы всегда внутренне обусловлены, но могут побуждаться внешними стимулами. И именно поэтому психологам не удалось выделить в чистом виде экстринсивную и интринсивную мотивации. По сути, авторы ведут речь о внешних и внутренних стимулах, побуждающих развертывание мотивационного процесса. Когда говорят о внешних мотивах и мотивации, то имеют в виду либо обстоятельства (актуальные условия, оказывающие влияние на эффективность деятельности, действий), либо какие-то внешние факторы, влияющие на принятие решения и силу мотива (вознаграждение и прочее); в том числе имеют в виду и приписывание самим человеком этим факторам решающей роли в принятии решения и достижении результата, как это имеет место у людей с внешним локусом контроля. В этих случаях более логично говорить о внешнестимулируемой, или внешнеорганизованной мотивации, понимая при этом, что обстоятельства, условия, ситуация приобретают значение для мотивации только тогда, когда становятся значимыми для человека, для удовлетворения потребности, желания. Поэтому внешние факторы должны в процессе мотивации трансформироваться во внутренние.

Стадии мотивации, их количество и внутреннее содержание во многом зависят от вида стимулов, под влиянием которых начинает развертываться процесс формирования намерения как конечного этапа мотивации. Стимулы могут быть физическими — это внешние раздражители, сигналы и внутренние (неприятные ощущения, исходящие от внутренних органов). Но стимулами могут быть и требования, просьбы, чувство долга и прочие социальные факторы. Могут влиять на характер мотивации и способы целеобразования. Нельзя пренебрегать ни той, ни другой частью мотивационной сферы человека, так как это может привести к искажению целостного понимания данного вопроса. Структура мотивационной сферы человека в процессе жизнедеятельности проходит этапы формирования и становления. Это формирование представляет собой сложный процесс, происходящий как под влиянием своей внутренней работы, так и под влиянием внешних факторов окружающей его среды.

Мотивы обучения в вузе наряду с мотивами выбора профессии, места учебы и работы являются структурными компонентами мотивации профессионального самоопределения. Структура мотивации профессионального самоопределения индивидуальна для каждого субъекта, однако она имеет и ряд универсальных черт, обусловленных общностью социальной ситуации развития личности, общей структурой мотивационной сферы личности и профессионального выбора в связи с возрастными особенностями.

С целью определения основных источников мотивации учебной деятельности студенческой молодежи был проведен опрос студентов 3 курса инженерно-экономического факультета, в возрасте от 19 до 21 года, в составе 20 человек. Анализ ответов испытуемых позволил определить 17 факторов, побуждающих их к учебной деятельности. Большинство из выделенных факторов можно отнести к внешним (например, различного рода поощрения). К факторам, определяющим внутреннюю мотивацию, были отнесены «саморазвитие», «интерес» и т.п. Результаты опроса свидетельствуют о преобладании внешних мотивационных факторов над внутренними в данной выборке (88% и 12% соответственно). Данные исследования свидетельствуют о преобладании внешнестимулируемой мотивации обучения в данной выборке.

Список использованных источников:

1. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. - М., 1988, С. 120.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. 100 экзаменационных ответов по психологии. – Ростов н/Д., 2001, С. 256.
3. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. М.: Изд-во Корпорация «Логос», 1994.