



ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЦИКЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдурахмонов С.М.¹, Билолов И.У.¹, Ибрагимов Ш.М.²

¹ Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий, г. Фергана, Узбекистан, sulton59_15@inbox.ru, bilolov1959@mail.ru

² Ферганский государственный университет, г. Фергана, Узбекистан

Abstract. In the work, in a general study of the organization of independent learning with distance education in the higher education system, the types of independent learning are described, comprehensively considering the responsibilities of educators and trainees, and suggested recommendations are developed.

Введение. Использование инновационных технологий обучения в системе образования, изменение отношения учащихся и индивидуализация образования остаются основными направлениями реформы образования. Вопрос индивидуализации образования имеет большое значение при внедрении новых педагогических технологий. Многие педагогические исследователи работают в этом направлении. Но их внимание сосредоточено в основном на средних и профессиональных учебных заведениях. В системе высшего образования вопрос модернизации образования до конца не решен. Поэтому исследования по индивидуализации конкретных дисциплин в системе высшего образования являются актуальными.

Исследование. Одной из основных задач системы высшего образования является предоставление будущим специалистам глубоких теоретических и практических знаний в области естественных наук, которые могут самостоятельно работать над неизученными областями предмета, самостоятельно расширять свои знания и навыки, а также правильно анализировать проблемные ситуации на основе творческого подхода.

Наблюдения показывают, что обучаемые могут получить более глубокие знания только тогда, когда они работают и приобретают знания самостоятельно. Базовые знания, навыки и умения у обучаемых формируются в процессе самостоятельного обучения более глубоко, чем в процессе аудиторного обучения. У них развиваются способности работать самостоятельно и развивается интерес к творческой работе.

По мнению экспертов, для организации самостоятельной работы по каждой дисциплине необходимо представить три взаимосвязанные формы [1]:

1. Самостоятельная работа вне аудиторных занятий;
2. Самостоятельная работа, выполняемая под непосредственным руководством преподавателя;
3. Креативные, в том числе исследовательские работы.

Современная система образования требует, чтобы студент рассматривался как “субъект”, а не как “объект”. Это, в свою очередь, повышает актуальность самостоятельного обучения, систематической учебной деятельности, направленной на содействие познавательной и творческой деятельности человека.

В процессе самостоятельного обучения знания расширяются, углубляются, совершенствуются и

становятся универсальными в использовании в различных контекстах. Самостоятельная работа может принимать разные формы. Например, работа с ресурсами, проведение наблюдений, проектирование, пилотирование, обучение на тренажерах и т. д. [2].

Методология, используемая в настоящее время в высшем образовании, основана на учебной программе, в которой детально указываются часы для самостоятельного обучения, и студенты изучают эти темы самостоятельно.

В методологии, которую мы предлагаем, определенные тематики учебного материала должны выделяться на самостоятельное изучение. При этом не должны быть представлены учебные материалы. Необходимо только указать задачи тематики. Обучаемый самостоятельно будет исследовать тематику на основе представленных задач. При этом не представляются конкретные литературные источники по данной тематике. Но в учебном плане указывается расчетное время, выделенное для изучения данной тематики. Обучаемый, используя свои возможности, будет самостоятельно решать поставленные задачи.

В настоящее время все больше информационных технологий используются для организации самостоятельного обучения. Они предоставляют собой электронные курсы, электронные материалы, мобильные устройства и многое другое. Развитие информационных и коммуникационных технологий вывело самостоятельное образование на новый уровень. Эти инструменты предоставили большие возможности как организаторам образования, так и обучаемым. Большое количество специалистов применили исследовательские технологии и разработали собственные рекомендации по применению современных технологий в системе образования [3].

Во многих статьях освещаются исследования и результаты, которые фокусируются на конкретном предмете или наборе тем в организации самостоятельного обучения [3]. Исследования по организации самостоятельного образования в системе образования в целом не являются достаточными. Поэтому необходимо расширять проведение исследовательских работ в этой области.

В дистанционном образовании самостоятельная работа ставит перед студентами конкретные образовательные задачи. Процесс самостоятельного мышления начинается с нахождения проблемы. Студент с навыками самостоятельного мышления будет иметь



возможности выполнения творческой исследовательской работы, которая является основой для быстрого, точного и правильного принятия решений в необычных или неожиданных ситуациях.

Самостоятельная работа студентов ускоряется только при наличии сильной мотивации.

Существуют следующие виды мотивации для активизации самостоятельной работы:

1. Внешняя мотивация – связь студента с образованием и результатами его обучения в университете;
2. Внутренняя мотивация – это желание студента учиться в целом, учиться в университете и его способности к выбранной профессии;
3. Образовательная мотивация – возникает, когда студент понимает ценность выполненной работы.

Необходимо доказать, что результаты самостоятельной работы помогают студенту лучше понять изучаемые материалы и тематики.

Образовательная мотивация проявляется при следующих условиях:

1. При оценке рентабельности выполненной работы;
2. При участии студентов в творческой деятельности;
3. При участии в олимпиаде по академическим предметам, в научных или прикладных конкурсах;
4. Мотивация к контролю знаний (оценка, рейтинговые баллы, тесты, нестандартные экзамены);
5. При поощрении студентов за успехи и творческую активность в образовательном процессе (стипендии, награды, поощрительные баллы) или применении мер при плохой успеваемости;
6. При достижении студентом индивидуальных результатов в обучении.

В самостоятельной работе и учебном процессе личность учителя является одной из основных мотиваций. Преподаватель должен быть примером для обучаемых как специалиста и творческого человека.

Автономия в самостоятельном обучении – это способность определять и выбирать цели, принципы, содержание, методы и средства обучения, без хлопот и без внешнего воздействия.

Когда автономия не проявляется, это указывает на наличие проблем в обучении и невозможности самостоятельного обучения.

Задания, которые обеспечивают самостоятельное обучение, могут предназначены для создания благоприятной среды для студентов с низким уровнем успеваемости и неудовлетворенных обучением. Таких студентов направляют к материалам более низкого уровня. После их освоения они будут постепенно продвигаться в освоении сути изучаемых задач для овладения понятиями, причинами и ценностями. При этом чувство успеха создает психологическую уверенность, которая мотивирует обучаемых приобретать собственные независимые знания.

Самостоятельная работа учащегося означает самостоятельное изучение под руководством преподавателя или без него. Однако нельзя сказать, что все обучаемые могут быть учиться в отсутствие преподавателей. Потому что большинству студентов не хват

ает уверенности в себе, что мешает им учиться самостоятельно. Следовательно, было бы желательно, чтобы индивидуальный подход к студентам привел к самостоятельности и повышал уверенность студентов в себе и своих возможностях.

В настоящее время среди проблем самообразования студентов можно выделить следующие:

- не все студенты выполняют свои обязанности;
- отсутствие уверенности в себе у студентов;
- недостаточный интерес к дисциплинам.

Кроме отмеченных есть много других вопросов, которые не следует игнорировать при организации самостоятельной работы студента.

Для решения этих вопросов целесообразно организовать самостоятельное обучение в небольших группах. Организация самостоятельного обучения в малых группах может быть осуществлена следующим образом: Обучаемые объединены в группы, каждая группа имеет свою среду обучения. В каждой группе будет назначаться лидер, благодаря лидерским навыкам которых организуется система изучения материалов.

У каждого студента есть определенный интерес и определенный набор навыков. Сами студенты знают о таких особенностях больше, чем преподаватель. Лидер назначает задания каждому обучаемому в зависимости от его области знаний. В этих ситуациях даже самые малообразованные студенты могут быть приобщены к самостоятельному изучению дисциплин.

Можно сделать вывод, что самостоятельная работа обучаемых имеет много различных видов и форм как наиболее важный вид образовательной деятельности. Чтобы обеспечить эффективность и качество данного вида образовательной деятельности, необходимо обновить ее формы, а также заранее спланировать разделение учебных материалов, вынесенных на самостоятельное изучение и изучение, контролируемое по обратной связи преподавателем. При организации учебного процесса в дистанционном образовании необходимо отдельно указать тематики (разделы) для самостоятельных работ, не предоставляя материалы по данным тематикам. Непредставление материалов вынуждает к самостоятельному поиску материалов (знаний) обучаемых, что повышает эффективность учебного процесса.

Литература

1. Отамирзаев О.У., Зокирова Д.Н., Вахобова С.К. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. // International Scientific Journal. – 2016. – № 4.
2. Отамирзаев О.У., Зокирова Д.Н., Вахобова С.К. Использование интерактивных методов при преподавании электро техники. // ScienceTime. – 2016. – №2(26).
3. Афзалова А.П. Использование мобильных технологии для организации самостоятельной работы студентов. // Образовательные технологии и общество. Международный журнал. – Казань. – 2012. – №1. – Стр.497–505.