



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Алексеев В.Ф.¹, Алексеева Л.С.², Лихачевский Д.В.¹

¹ *Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, alexvikt.minsk@gmail.com*

² *Минский государственный профессионально-технический колледж монтажных и подъемно-транспортных работ, г. Минск, Беларусь, alexeeva.minsk@gmail.com*

Abstract. It is shown that information competence is one of the key competencies in the training of specialists with higher education. The author's understanding of information competence as a systemic education is introduced, which is integrated on the basis of a synthesis of knowledge about information technologies and aimed at satisfying professional knowledge. Methodological approaches to the formation of information competence are considered.

Вхождение Беларуси в Болонский процесс предполагает актуализацию компетентностного подхода в высшем образовании. Данный подход ориентирует кафедры на необходимость учета системы сравнительных и сопоставимых квалификаций высшего образования, в которой квалификации описывались бы в терминах учебной нагрузки, уровня, результатов обучения, компетенций и профиля. Информационная компетентность предполагает, что она должна быть направлена на реализацию в образовательном процессе системы условий, обеспечивающих формирование у обучающихся готовности к непрерывной самообразовательной деятельности в течение всей жизни [1–4].

Компетентностный подход возник как альтернатива абстрактно-теоретическим знаниям и если профессиональная сфера сможет точно на уровне заказа однозначно сформулировать свои претензии к образованию, то задача образования будет заключаться в том, как переложить знания, умения и навыки в определенные компетенции. Совет Европы ввел много компетенций, но каждая страна, исходя из собственного опыта взаимодействия системы образования с профессиональной сферой, определяет свои приоритеты [1].

Целью становления информационной компетентности является расширение возможностей для принятия решений в процессе решения проблем путем раскрытия смысла. Однако это основано не только на информации, но и на интуиции и эмоциях. Хотя внутреннее чувство и эмоции являются предметом психологии, Jesús Lau предлагает сосредоточиться на том, чтобы иметь дело с информацией, как с чем-то за пределами мозга, информируя нас об окружающем нас мире [2].

Информационная компетентность относится к числу ключевых компетенций [3, 5, 6].

А.В. Хуторской [6] отмечает, что ключевые компетенции «поддерживают персональное развитие, социальную деятельность, активную гражданскую позицию и занятость». По [6]:

– компетенция – нормативное требование к образовательной подготовке обучаемого, необходимое для его эффективной и продуктивной деятельности в определенной сфере;

– компетентность – совокупность личностных качеств обучаемого, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к определенному объекту.

Компетенция – норма внешнего мира. В отличие от нее, компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, это уже состоявшееся личностное качество.

Г.Б. Паршукова [7] считает, что информационная компетентность необходима как основание для осознанного выбора, формирования мнения, принятия решений и выполнения информированных и ответственных действий.

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме формирования информационной компетентности показал, что понятие информационная компетентность трактуется различными исследователями по-разному и продолжает конкретизироваться в настоящее время [5–8].

По мнению авторов, информационная компетентность – системное образование, интегрирующееся на базе синтеза знания об информационных технологиях, которое направлено на удовлетворение профессиональных знаний (вводится впервые).

При получении образования по дистанционной форме важно учитывать, что для получения необходимых знаний обучаемому необходимо научиться самоорганизовать свое обучение. В самом обобщенном виде умения профессиональной самоорганизации – это освоенные человеком способы рационального выполнения действий, направленных на решение профессиональных и лично значимых задач, в которых человек выступает субъектом деятельности и профессионального саморазвития. Признаком высокой самоорганизации считается активное самосоздание себя как личности. И, если процесс самовоспитания преимущественно направлен в будущее, то самоорганизация предполагает, что этот процесс происходит в настоящее время.

При работе с обучаемыми можно выделить следующие критерии и показатели для определения уровней сформированности умений профессиональной самоорганизации:

– профессиональная направленность: наличие познавательного интереса, активности, мотивированность деятельности, личностная заинтересованность в решении профессионально значимых задач (в том числе собственного профессионального развития);

– теоретические знания о развитии профессиональной самоорганизации: глубина знаний, систематичность знаний, осознанность знаний, действенность знаний;



– сформированность ценностных отношений обучающихся: система ценностных отношений обучающихся за результаты деятельности направленная на реализацию самовоспитания, самообразования, самооценки, самоанализа и т. п., а также к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам;

– развитость рефлексии в учебно-профессиональной деятельности: способность адекватно, полно и разносторонне анализировать собственные действия и состояния, использование системы активных методов обучения;

– сформированность профессионально значимых качеств будущего инженера: потребность успешно решать профессиональные задачи, интерес к процессу их решения, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны и т. д. (мотивационный подход); понимание профессиональных задач, оценка их значимости, знание способов решения, представление о вероятных изменениях трудовой обстановки и т. д. (когнитивный подход); адекватные требованиям профессиональной деятельности черты характера, способности, особенности восприятия, мышления, эмоциональных и волевых процессов (операционно-деятельностный подход).

– отношение к учебной, профессиональной и другим видам деятельности: степень использования своих возможностей для достижения поставленных целей, способность не только осваивать, но и преобразовывать и созидать новые идеи в профессии.

В педагогике высшей школы разработано достаточное количество методологически различных подходов к реализации практики обучения. По мнению авторов наиболее интересным является системный подход, который реализуется в рамках традиционной, знаниевой парадигмы.

Системный подход ориентирует на выделение в педагогической системе и развивающейся личности, прежде всего интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений; на изучение и формирование того, что в системе является устойчивым, а что переменным, что главным, а что второстепенным. Для выявления особенностей компетентностного подхода, целесообразно проанализировать его компоненты и сравнить их с компонентами наиболее близких по своей сущности подходов. Все структурные компоненты дидактического сопровождения образовательного процесса необходимо оптимально сориентировать на формирование информационной компетентности обучающихся. При этом предполагается, что:

– будет обоснован специфический набор принципов, ориентирующих преподавателей, разрабатывающих дидактическое сопровождение процесса формирования информационной компетентности студентов, на адекватное отражение в его структуре ключевых компетенций этого типа;

– необходимо предусмотреть специфическую трансформацию задач общенаучной и информационно-коммуникативной подготовки в построении основных структурных компонентов дидактического сопровождения процесса формирования информационной компетентности студентов (содержании,

методах, средствах обучения и формах организации учебного процесса);

– будет реализована возможность включения количественной оценки качества параметров оценки уровня формирования информационной компетентности обучающихся в средствах текущего и итогового контроля учебных достижений.

Результаты проведенного анализа дают возможность дополнить тезаурус определений информационного компетентностного подхода в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов.

Литература

1. Матушанский, Г.У. Теоретико-методологические аспекты применения компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании / Г.У. Матушанский, О.Р. Кудаков, Г.В. Завада; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. гос. энергет. ун-т. – Казань : Издательство КГЭУ, 2010. – 135 с.
2. Jesús, Lau. Guidelines on information literacy for lifelong learning. / Jesús Lau. – Information Literacy Section, IFLA, July 2006. – 61 p.
3. Алексеев, В.Ф. Формирование навыков и компетенций при подготовке магистров в новых условиях / В.Ф. Алексеев, Д.В. Лихачевский, В.В. Шаталова // BIG DATA and Advanced Analytics = BIG DATA и анализ высокого уровня: сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Минск, 13–14 марта 2019 г. В 2 ч. Ч. 2 / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол.: В.А. Богуш [и др.]. – Минск, 2019. – С. 360–365.
4. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 72 с.
5. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2004. – №4. – С. 138–145.
6. Хуторской, А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.
7. Паршукова, Г.Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография / Г.Б. Паршукова. – Новосибирск, 2006. – 253 с.
8. Алексеева, Л.С. Психолого-дидактическая сущность процесса дистанционного обучения / Л.С. Алексеева, В.Ф. Алексеев // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы VII Междунар. науч.-метод. конференции (Минск, 1-2 декабря 2011 г.) / Минск: БГУИР, 2011. – С. 404–405.
9. Алексеева, Л.С. Дидактическая специфика деятельности преподавателей и студентов в процессе дистанционного обучения / Л.С. Алексеева, В.Ф. Алексеев, Г.А. Пискун // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы VIII международной научно-методической конференции. (Минск, 5–6 декабря 2013 года). – Минск: БГУИР, 2013. – С. 59–60.