



КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГУИР

Андреева О.В., Лихтарович И.И.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
kaff11@bsuir.by*

Abstract. The article describes the possibilities, positive and negative aspects of distance foreign language teaching. The peculiarities of selecting and structuring the content of the foreign language distance course are shown.

Развитие современного общества заставляет искать пути для достижения более высокого качества образования, которое к тому же являлось бы доступным. В связи с этим дистанционное образование становится всё более и более актуальным.

При создании курса по дисциплине «Иностранный язык» следует учитывать специфику предмета, основной целью которого является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Однако умение извлекать необходимую информацию при чтении аутентичных текстов, понять собеседника, и как следствие выразить свою мысль в устной или письменной форме осложняется тем, что студент остаётся один на один с компьютером без возможности сиюминутных консультаций, без «живого» общения как с преподавателем, так и с другими участниками процесса в силу своей удалённости.

В системе дистанционного обучения именно на студента возлагается основная ответственность за формирование навыков иноязычного общения. Преподаватель передаёт роль источника знаний обучающим компьютерным программам, служащим этим целям. Организация и управление учебным процессом становятся основной функцией преподавателя.

Полноценный проект онлайн-обучения состоит из: инструктивного блока, информационного блока (системы информационного наполнения ресурса), контрольного блока (механизма тестирования и оценки), коммуникативного блока (системы интерактивного общения как с преподавателем, так и с другими студентами) и управляющей системы, объединяющей всё это воедино [1]. Образовательная платформа Moodle, используемая БГУИР, является такой связующей системой.

Соответствующая организация учебного процесса и распределение материала является залогом успешного дистанционного обучения. В связи с тем, что один из аспектов курса дистанционного обучения иностранному языку предназначен для развития навыков понимания научно-технической литературы и овладения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного, материалы отбираются в соответствии со следующими критериями: аутентичность, прогрессивность, проблематика содержания, профессиональная направленность. В качестве учебного материала берутся соответствующие учебно-методические пособия. Так, например, на кафедре иностранных языков №1 БГУИР основой служит пособие по чтению и пони-

манию научно-технической литературы на английском языке [2].

В структуру курса включаются следующие компоненты:

- теоретическая часть, представленная в виде презентаций, что создаёт образную наглядность;
- практическая часть, включающая тренировочные упражнения, обеспечивающие многократное повторение материала;
- промежуточные тесты, необходимые для формирования и запоминания необходимого навыка, и итоговые тестовые задания для контроля усвоения материала;
- дополнительные материалы, включающие информацию о курсе, требования к зачётам и экзаменам, пособия и справочные материалы, необходимые для успешного овладения программой курса.

В процессе выполнения заданий, студенты могут общаться с тьютором курса и другими обучающимися, посредством обмена сообщениями. Также могут использоваться информационные издания, распространяемые в сети Интернет.

Как показывает практика, сочетание автоматизированного контроля знаний и «живого» общения в периоды экзаменационных сессий является мощным психологическим фактором, стимулирующим качественное освоение обучаемым иностранного языка, и приводит к положительным результатам.

Дистанционное обучение, благодаря своей гибкости, создаёт почву для формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, повышает эффективность самостоятельной работы, а необходимость автономного обучения способствует развитию навыков самообразования и саморазвития обучающихся. Необходимо также отметить, что создание дистанционных курсов ставит перед преподавателями задачу освоения и внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс.

Литература

1. Канава, В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.curator.ru/method.html>.
2. Лозицкая, Е.И. Английский язык: пособие по обучению чтению и пониманию научно-технической литературы (на основе модульной технологии) = The English Language: Practical Hand-book for Teaching Students to Read and Understand Science Literature with the Use of Module Technology : пособие / Е.И. Лозицкая и др. – Минск : БГУИР, 2016. – 136 с.