



## ОТКРЫТЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Байжонова Л.Э., Туляганов А.А., Нуштаева О.Х.

*Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада Аль-Хоразми, г. Ташкент, Узбекистан,  
bayjonova\_l@bk.ru*

Abstract. The requirements for expanding access to higher education and improving its quality are global. Subject to appropriate support from higher educational institutions, students in tandem with scientific and pedagogical workers can make a significant contribution to solving the problems of searching, adapting and creating open educational resources.

Открытые образовательные ресурсы (ООР) – это материалы, которые используются для поддержки обучения, находятся в свободном доступе, могут многократно использоваться, модифицироваться и передаваться для использования третьим лицам.

Современные студенты хотят иметь возможность жить и работать в любой точке мира, обмениваться навыками и знаниями, эффективно общаться и принимать участие в творческой и инновационной деятельности. Среди трудностей, с которыми они сталкиваются, необходимо упомянуть рост цен на образование и необходимость выбора учебных курсов и программ в соответствии со своими потребностями. Эффективное использование ООР способствует решению этих проблем, поскольку содержание образовательных программ становится более прозрачными, а стоимость доступа к ним снижается [1].

Системы высшего образования играют важную роль в социальном развитии и росте конкурентоспособности национальных экономик. Однако серьезная проблема заключается в том, что во всем мире число желающих получить образование многократно превышает количество мест в учебных заведениях.

Многие учебные заведения внедряют ИКТ в управленческую и административную деятельность, а также в свои образовательные программы, чтобы сделать обучение более рентабельным и эффективным, подготовить выпускников к профессиональной деятельности в условиях реального мира. Поэтому крайне важными представляются следующие задачи:

- адаптация педагогических подходов и учебных материалов к этим средствам;
- обеспечение высокого качества и доступности образования.

Широкое распространение информационно-коммуникационных технологий привело к настоящей революции в области создания и распространения знаний. Кроме того, широкое признание и быстрое распространение получают компьютерные социальные инструменты и процессы создания новых знаний, которые способствуют росту объемов информации. Эти тенденции открывают новые возможности для создания и совместного использования все более расширяющегося спектра образовательных ресурсов, обеспечивая максимальный охват разнообразных потребностей студентов.

С другой стороны, цифровое представление и практически повсеместный доступ к информации

создают серьезные проблемы в области интеллектуальной собственности. Это привело к тому, что вопросы защиты авторского права и бизнес-модели публикации материалов стали объектом тщательного изучения. Стоит отметить и тот факт, что доступ к ООР все чаще предоставляется в Интернете, что, в свою очередь, способствует развитию технологий индивидуализированного обучения, которые, в сочетании с потенциалом социальных сетей и сообществ обучения, создают новые возможности для инноваций в сфере педагогики.

Открытые лицензии были разработаны в целях защиты авторских прав в тех средах, где контент (в особенности цифровой) может быть легко скопирован и предоставлен для общего доступа без разрешения автора. Такие лицензии помогут гарантировать разрешение на копирование и предоставление общего доступа в структурированной правовой форме. ООР обеспечивают более высокую гибкость с точки зрения использования, повторного использования и адаптации материалов к локальным контекстам и средам обучения, а авторы получают заслуженное признание. Однако, чтобы в полной мере использовать преимущества ООР необходимы систематические инвестиции образовательных учреждений в разработку программ и курсов, подготовку и приобретение материалов. Необходимы инвестиции, в первую очередь, время для того, чтобы разработать курсы и материалы, найти подходящие ООР, адаптировать существующие ООР и согласовать вопросы лицензирования объектов авторского права (в том случае, если материалы не предоставляются на условиях открытой лицензии). Во-вторых, могут потребоваться затраты, связанные, например, с покупкой и обслуживанием инфраструктуры информационно-коммуникационных технологий для разработки и предоставления общего доступа к контенту и сетей передачи данных.

Растущий спрос на высшее образование и продолжающееся повсеместное развертывание инфраструктуры информационно-коммуникационных технологий привели к тому, что для учреждений высшего образования все большее значение приобретает спланированное и систематическое выполнение следующих задач:

- разработка и совершенствование учебных программ и материалов;



- непрерывное проектирование программ и курсов;
- организация интерактивного взаимодействия преподавателей и студентов, а также интерактивного взаимодействия студентов друг с другом;
- разработка качественных методических и учебных материалов;
- разработка эффективных инструментов оценки для разнообразных сред;
- взаимодействие с рынком труда.

ООР способны внести значительный вклад в эти процессы.

Преобразующий потенциал ООР определяется следующими факторами:

1. Повышение качества учебных материалов на основе их рецензирования экспертами.
2. Реализация преимуществ, связанных с использованием процессов контекстуализации, персонализации и локализации.
3. Стремление к открытости и повышению качества.
4. Обучение профессорско-преподавательского состава принципам создания и использования ООР.
5. Удовлетворение потребностей различных групп учащихся, в том числе людей с особыми потребностями и ограниченными возможностями.
6. Оптимизация процессов в сфере комплектования штата специалистов и формирования бюджетов.
7. Обучение студентов на родном языке.
8. Привлечение студентов к выбору и адаптации ООР в целях их участия в образовательном процессе.
9. Использование местных материалов с указанием авторства.

Потенциал ООР также связан с возможностью обмена знаниями и организации сотрудничества между учреждениями и странами, с созданием новых моделей обучения. Учебные заведения должны не только создавать собственные ООР, но и использовать ресурсы, разработанные за их пределами. Когда такие ресурсы станут неотъемлемой частью учебно-методического процесса, ограниченное время аудиторных занятий можно будет использовать более эффективно, например, для стимулирования активного участия студентов, организации дискуссий, творческой, практической и научно-исследовательской деятельности.

Наличие большого количества ООР создает возможности для адаптации новых ресурсов к местным условиям, культуре и образовательным потребностям. Необходимость повторной разработки контента или длительных переговоров по поводу авторских прав отпадает. Доказано, что учебные заведения, которые предоставляют доступ к качественным курсам и материалам через Интернет, добились значительных успехов в привлечении новых студентов и укреплении своей репутации [2].

Научно-педагогический состав оказывает непосредственное влияние на качество учебно-методической среды. Преподаватели и научные сотрудники играют центральную роль как в преподавании, так и в обучении студентов и сталкиваются с рядом вызовов, включая:

- ограниченность времени, выделяемого на подготовку учебных программ и отбор, адаптацию и (или) разработку учебно-методических материалов и инструментов оценки;
- доступность учебно-методических материалов высокого качества;
- необходимость учитывать разнообразие потребностей учащихся;
- изменения в учебно-методической среде (переход от подхода, ориентированного на преподавателя, к подходу, ориентированному на студента);
- расширенный доступ студентов к онлайн-материалам, сетевому сотрудничеству и возможностям для онлайн-публикации;
- легализация открытого доступа;
- необходимость охвата открытой и постоянно расширяющейся базы знаний;
- необходимость регулярно совершенствовать навыки в области ИКТ;
- высокие требования студентов;
- постоянно растущее число студентов.

Качество открытых образовательных ресурсов во многом будет зависеть от того, какие именно ресурсы преподаватели выберут для использования, как они адаптируют данные ресурсы для своих нужд и интегрируют их в различные виды учебно-методической деятельности. Таким образом, эффективное использование в обучении открытых образовательных ресурсов поможет решить многие из указанных выше проблем [3].

### Литература

1. Уднаес М. «Аналитическая записка «Открытые образовательные ресурсы, созданные на вашем родном языке в удобной для вас форме» / М. Уднаес, Г. Титлестадт, Ой. Йоханнесеен. – Консорциум LangOER. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214739.pdf>.
2. Рекомендации по работе с открытыми образовательными ресурсами (ООР) в сфере высшего образования. – Издано Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ул. Кедрова, д. 8, стр. 3, Москва, 17292, Россия). – 2012.
3. Сетевая образовательная среда: электронные ресурсы: учеб.-методическое пособие / под ред. Т.Н. Носковой. – СПб.: Изд-во РГГУ им. А.И. Герцена. – 2015.