

ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Савко В.В., Воробей В.А.

*Институт информационных технологий БГУИР,
г. Минск, Республика Беларусь*

*Бакунов А.М. – м.т.н., ст. преподаватель
Бакунова О.М. - иссл.т.н., ст преподаватель
Образцова О.Н. – и.о. зав. кафедрой ИСиТ, к.т.н., доцент*

Рассмотрены подходы и тенденции в дистанционном обучении специалистов по программам высшего образования I степени, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования

Современный этап развития общества ставит перед белорусской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования.

Министерство образования, высшие учебные заведения концентрируют фокус своего внимания на активной работе по привлечению молодежи в науку, развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности студенческой молодежи, дальнейшем развитии необходимых условий для формирования у студентов исследовательских умений, навыков работы в научных коллективах, оказании помощи в осуществлении научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемым компонентом образовательного процесса и средством вовлечения студентов в научную деятельность учреждений высшего образования. Важной формой привлечения к научной деятельности студенческой молодежи является ее участие в работе студенческих научно-исследовательских лабораторий (СНИЛ), студенческих конструкторских бюро, творческих мастерских и других объединений студентов. В настоящее время в университетах Министерства образования действует более 200 СНИЛ по широкому спектру направлений как фундаментальных научных исследований в математике, информатике, физике, химии, биологии, социально-гуманитарных науках, так и по прикладным направлениям исследований в области нано- и биотехнологий, информационно-коммуникационных технологий и электроники, архитектуры и строительства, получения новых материалов, робототехники и автоматизации, машиностроения и др.

В связи с этим, разработанное приложение позволяет получить компетенции в области IT и иностранных языков, помогает научиться выстраивать грамотные стратегии, помогающие добиться

карьерных высот. Знания в этих областях востребованы в большинстве организаций как в нашей стране, так и за рубежом.

Система, позволяет получать весьма детальные сведения о проводимом дистанционном обучении: о количестве обучаемых, о назначении им конкретных курсов, о набранных ими баллах, сроках завершения курсов, количестве учебных часов, оплате и пр. С их помощью можно формировать разнообразные отчеты, анализировать участие сотрудников различных отделов в процессе обучения, активность использования отдельных курсов и многое другое.

По запросу пользователя может быть предоставлена информация о любом из студентов, обучающемся в системе:

- Этап обучения на дату запроса;
- Сведения об академической успеваемости;
- Средний показатель по группе обучающихся;
- Рейтинговая оценка по группе;
- Оценка активности обучающегося

Программное средство, которое не только обеспечивает дистанционное обучение и тестирование слушателей, но и позволяет управлять всей деятельностью виртуального учебного заведения, что способствует быстрому внедрению дистанционного обучения и переходу к широкому коммерческому использованию. Она объединила все составляющие эффективного обучения:

- передовые методики;
- новейшие технологии;
- мощные средства управления.

Задача преподавателя по дистанционному обучению дать фундаментальные знания и навыки для работы, позволяя конкретному специалисту выбрать свою область и специализацию.

Компетентность специалиста зависит не только от фундаментальных знаний, но и саморазвития и заинтересованности в конкретной области.

Список использованных источников:

1. Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении, спецпрактикум по социальной психологии / Ю.М. Жуков. – М., 1990. – 256 с.
2. Жуков Ю.М. Идеология и практика тренинга. Событийная основа опыта // Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг: Учеб. Пособие для вузов / Ю.М. Жуков, А.К. Ерофеев, С.А. Липатов [и др.]. – М.: Аспект-пресс, 2004. – С. 97–124.
3. Лайл М. Спенсер-мл., Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе / Лайл М. Спенсер-мл., Сайн М. Спенсер; Пер. с англ. – М: НІРРО, 2005.
4. О.Н. Образцова, О.М. Бакунова, Д.М. Кугач, А.В. Хомяков Практико-ориентированное обучение в сфере информационных технологий в БГУИР и сотрудничество вуза с ведущими компаниями IT // Проблемы современного образования: материалы VIII международной научной конференции, 10-11 сентября 2017. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017 - С.38-41
5. Бакунов А.М., Бакунова О.М., Калитеня И.Л., Образцова О.Н. Профориентация как предпосылка выбора профиля обучения // Непрерывная система образования "школа-университет". Инновации и перспективы : сборник статей Международной научно-практической конференции (23-24 февраля 2017 г.) - Минск : БНТУ, 2017. - С. 35-37.
6. Бакунов А.М., Бакунова О.М., Калитеня И.Л., Образцова О.Н. Применение ИКТ в образовательном процессе специальности «Программное обеспечение информационных технологий» специализации «Программное обеспечение обработки экономической и деловой информации» / Подготовка специалиста-профессионала в различных видах деятельности : [электронный ресурс] : материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием, Гомель, 23-24 ноября 2017 г. - Гомель : Гомельский областной институт развития образования, 2017. - С. 43 - 46.
7. О. М. Бакунова, О. Н. Образцова, Силинский, Р. А. Дистанционные технологии как способ оптимизации трудовых процессов инженеров испытательной лаборатории // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы X международной научно-методической конференции (Минск, 7 - 8 декабря 2017 года). – Минск : БГУИР, 2017. – С. 286.
8. Бакунова О. М., Калитеня И. Л., Бакунов А. М., Малиновская Т.И. Применение ИКТ для оказания образовательных услуг лицам с особыми потребностями на примере изучения системы 1С дистанционно // Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями: сборник статей международной науч.- практической конференции (Минск, 14 - 15 декабря 2017 года). – Минск: БГУИР, 2017. – С. 41 – 43.
9. Бакунова О. М., Калитеня И. Л., Бакунов А. М., Антонов Е. Д., Мелешкевич Д.В. Информационные компьютерные сети и системы в сфере образования // Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями: сборник статей международной науч.- практической конференции (Минск, 14 - 15 декабря 2017 года). – Минск: БГУИР, 2017. – С. 39 – 41.
10. Бакунова О. М., Калитеня И. Л., Бакунов А. М., Нарижный, Е. Ю., Образцова О.Н. Внедрение мобильного по в качестве методического пособия для обучения лиц с особыми потребностями // Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями: сборник статей международной науч.- практической конференции (Минск, 14 - 15 декабря 2017 года). – Минск: БГУИР, 2017. – С. 38 – 39.
11. Бакунова О. М., Калитеня И. Л., Бакунов А. М., Палуйко А. Ф., Антонов Е. Д., Гречко И. С. Использование нейронных сетей в образовании. INTERNATIONAL ACADEMY JOURNAL Web of Scholar 1(19), Vol.1, - Warsaw, Poland, 2018 С. 8 – 11
12. Бакунова О. М., Хмелевская А.Л., Беликов А. С., Мирончик А. Н., Агапкин Л.М., Чучвал А.Ю. Использование современных подходов и нейронных сетей для качественного образования в ВУЗах // I Международный симпозиум "Гуманитарные и общественные науки в Европе: достижения и перспективы" – Вена, Австрия 2018 г