



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И МЕТОДИКИ

Булавская Т.В., Лях Я.В., Щекотович Е.Н.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
kafin2@bsuir.by*

Abstract. The history of the distance education emergence, its main methods and pros and cons of their use in the modern world and at universities of the Republic of Belarus are overviewed.

Впервые дистанционное обучение было представлено еще в XVIII веке, когда почта была на пике своей популярности и доступности. Тогда ученики и преподаватели обменивались письмами, преподаватели отправляли учащимся материалы и задания, а те в ответ делились своими решениями. Такое явление объяснялось трудностями перемещения между отдельными городами, и данный вид образования был единственной возможностью для студентов заручиться менторством квалифицированных преподавателей. Занимательным является тот факт, что даже в эпоху информационных технологий, «корреспондентский» тип дистанционного обучения имеет быть место и по сей день, используется многими студентами по всему миру. Главной особенностью методик дистанционного обучения является сохранения всех присущих очному образованию типов подачи материала, контроля знаний, закрепления материала, целей, задач, но с использованием современных технических средств, например, интернет. Актуальность дистанционного обучения спустя два века объясняется удобством его использования иностранными студентами, студентами с полной занятостью, студентами во время госпитализации. Следует отметить, что использование дистанционного образования посредством сети Интернет открывает студентам данной формы получения образования доступ к широкой базе материалов.

В 1980-х годах началась эпоха информационных технологий, развитие компьютеров, и на тот момент, экспериментальной всемирной сети. Такие открытия, безусловно, обеспечивали дистанционному образованию прорыв, сделали его гораздо более доступным, подарили новые перспективы и методики подачи материала. В совокупности, использование сети Интернет, теле- и радиоэфиров, популярных газет и журналов, дало людям возможность ежедневно за проведением досуга так же читать отрывки образовательных статей и тезисов, смотреть и слушать образовательные теле- и радиопередачи, не выходя из дома смотреть документальные фильмы.

В последнее время в образовательной среде наблюдается тенденция развития дистанционных форм получения образования: ВУЗы предлагают возможность получения как первого, так и второго высшего образования. Сегодня ведутся работы в области использования дистанционного образования по многим направлениям, в частности: спутниковое учебное телевидение, разработка электронных учебников, мультимедиа технологии, информационные системы управления. В Республике Беларусь дистанционная форма получения высшего образования находится на стадии эксперимента.

Методики дистанционного обучения также применяются и вдобавок к очному. Так, например, студенты Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники имеют возможность с помощью веб-сайта найти учебные материалы по всем изучаемым дисциплинам, пользоваться электронной библиотекой, связываться с преподавателями, наблюдать за своей успеваемостью в разделе рейтинговой системы и рассчитывать время на подготовку к экзаменам и зачетам на основе электронной зачетной книжки. Кроме того, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники первым среди всех университетов страны ввел электронную систему зачисления абитуриентов в ВУЗ.

Плюсы методик: по стоимости меньше аналогичной за обучение на очной форме, студент получает эквивалентное количество учебных материалов и знаний, имеет возможность учиться тогда, когда ему удобно, находясь в любой стране мира, совмещая обучение с трудоустройством, путешествиями и самореализацией.

Минусами же являются необходимость в самостоятельном усвоении материала за неимением возможности вербального контакта с преподавателем, задавать вопросы или оставаться на дополнительное занятие и факультативы, посещать спортивные секции, участвовать в культурно-массовых мероприятиях университета, заниматься волонтерской деятельностью под эгидой своего университета. Так специальности, в которых нужно больше практических знаний, нежели теории, не могут быть получены на расстоянии.

Подводя итоги, следует сказать, что дистанционное обучение является рациональным решением для людей, желающих получить иностранное образование, не покидая своей страны. Но при этом получить профессию дистанционно не получится, не обладая такими качествами, как самодисциплина, усидчивость, трудолюбие, внимательность и ответственность, ведь рядом не будет преподавателя, готового дать наставление или оказать поддержку.

В XXI веке разнообразие форм получения образования удивляет и является причиной, по которой абсолютно каждый может найти подходящий вариант получить профессию.

Литература

1. Организация дистанционного обучения с помощью современных ИКТ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/KDvbe>.