

МОДЕЛЬ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Шавель А.П.

*Институт информационных технологий БГУИР,
г. Минск, Республика Беларусь*

Скудняков Ю.А. - доцент каф. ПЭ, к.т.н., доцент

В данной работе предложена модель анализа эффективности образовательно-рекомендательной системы [1], основанной на учете как успехов тестируемого, так и его интересов в изучаемой области. Модель системы учитывает особенности ряда изучаемых областей, чтобы предоставить обучаемому широкий спектр профессиональной ориентации.

Всю свою жизнь человек приобретает новый опыт, новые знания и навыки. Происходит развитие, вследствие чего меняются жизненные приоритеты. Смена приоритетов может быть как небольшой, например, смена деятельности с разработки программ для стационарных платформ на создание приложений для мобильных платформ, так и кардинальной с возникновением потребности в полной смене сферы деятельности.

При обучении основной проблемой большинства профориентационных тестов является в них учет лишь заинтересованности тестируемого в той или иной изучаемой области, не принимая при этом во внимание, насколько человек компетентен в этих областях. В системе присутствуют два вида опросников. Первый – стандартный профориентационный тест, направленный на выяснение заинтересованности тестируемого в освоении изучаемого материала. Второй – тест, проверяющий наличие знаний. Система подсказывает обучаемому, в какой изучаемой области он имеет достаточно знаний и заинтересованности, чтобы его обучение было результативным, на какие разделы изучаемого материала ему стоит уделить больше внимания.

Модель образовательно-рекомендательной системы учитывает не только заинтересованность и имеющиеся знания обучаемого при начальном прохождении обучения, но также имеет возможность «наблюдать» успехи обучаемого в динамике, позволяя ему проходить новые тесты. Результаты каждого нового теста сравниваются с предыдущими.

Пример предложенной модели анализа эффективности образовательно-рекомендательной системы, функционирующей на основе проведения оценок и профориентационных тестов, показан на рисунке 1.

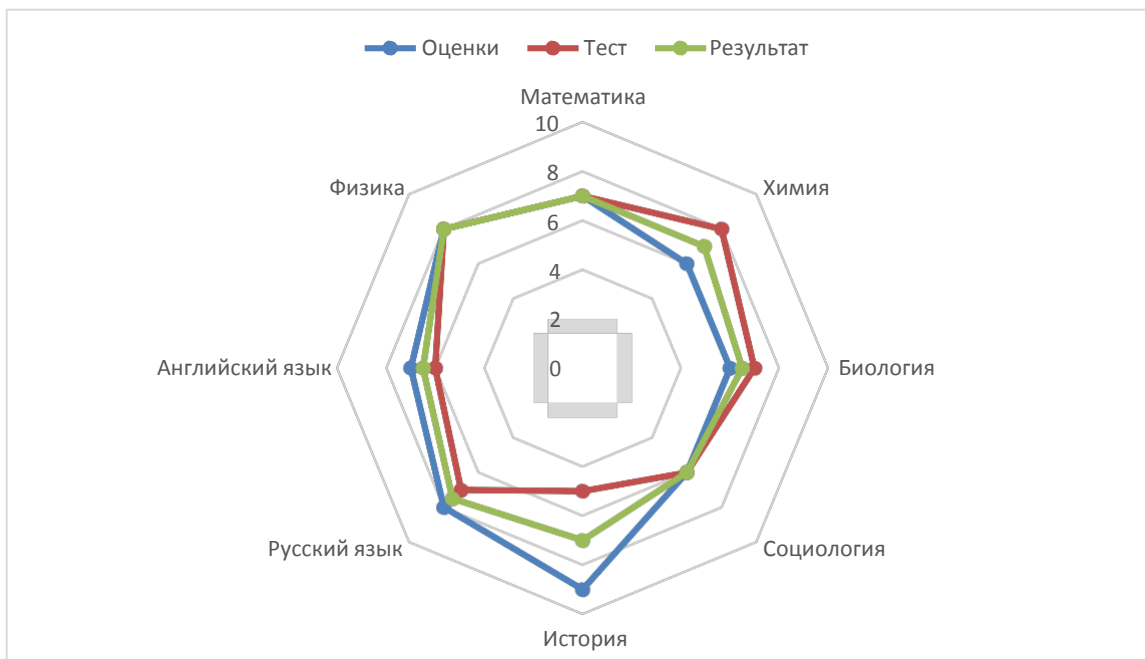


Рисунок 1– Пример модели

Данная модель может получить широкое применение как в области общего, так и в области узкоспециализированного профильного образования.

Список использованных источников:

1. Рекомендательные системы в онлайн-образовании / [Электронный ресурс]. – 2017/ - Режим доступа: <https://habrahabr.ru/company/stepic/blog/325206/>. – Дата доступа: 17.09.2017.