

## ПРОБЛЕМЫ В НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМ ПОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ЭФФЕКТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Савенко А.Г.

*Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Беларусь,  
savenko@bsuir.by*

Abstract. The main problems in the legislation of the Republic of Belarus when introducing effective distance education are presented and ways to solve them are proposed.

Весь образовательный процесс в Республике Беларусь регламентируется в основном Кодексом Республики Беларусь об образовании, а также отдельными постановлениями Совета Министров Республики Беларусь. Дистанционная форма образования (ДФО), в том числе существующие её реализации в высших учебных заведениях (ВУЗах) страны, не является исключением.

Однако существующие на сегодняшний день в ВУЗах реализации дистанционной формы обучения мало чем отличаются от заочной формы обучения (по сути являясь автоматизированным цифровым аналогом заочного обучения) и не раскрывают в полной мере всех достоинств ДФО, так как обучаемому в обязательном порядке необходимо физически присутствовать в учреждении образования на различных этапах образовательного процесса (от зачисления до итоговой аттестации) [1]. Практически полное исключение необходимости такого присутствия сделало бы ДФО более эффективной и востребованной у абитуриентов по различным причинам лишённых такой возможности (в том числе при экспорте образовательных услуг и лиц находящихся в исправительных учреждениях).

Основными проблемами, лежащими в нормативно-правовом поле, при внедрении такой более эффективной модели ДФО являются:

1. Необходимость личного присутствия обучаемого при заключении договора по оказанию образовательных услуг.
2. Необходимость личного присутствия обучаемого для промежуточной аттестации.

Первая из обозначенных проблем может быть решена по аналогии с оказанием услуг пассажирских перевозок – путём публичной оферты, размещённой на ресурсе учреждения образования. Ведь при использовании обычного городского пассажирского транспорта граждане не заключают предварительно договор оказания услуг с предприятием их оказывающих. И при этом транспорт, являясь объектом повышенной опасности, несёт больше рисков, в том числе для жизни и здоровья граждан использующих его, нежели образовательный процесс. В случае с пассажирским транспортом моментом заключения договора об оказании услуг по перевозке является факт оплаты проезда. Аналогичным способом можно реализовать заключение договора об оказании образовательных услуг без личного присутствия обучаемого. Совершая первый платёж за обучение (при платной форме получения образования) или символический

платёж за регистрацию в системе дистанционного обучения (СДО) (при бюджетной форме получения образования), обучаемый принимает условия договора публичной оферты, имеет свои права и обязанности. Иным способом также можно частично решить эту проблему после введения в Республике Беларусь в самом ближайшем времени национальных идентификационных карт с электронной подписью, которые будут являться аналогом внутреннего паспорта гражданина Республики Беларусь.

Вторая из обозначенных проблем может быть решена посредством технических решений в СДО, которые позволят идентифицировать личность обучаемого при прохождении промежуточной аттестации дистанционно. Кроме того сама аттестация может проходить в СДО в более современной форме (например в виде гибридных тестов). Примером такого технического решения, разрабатываемого мной в рамках кандидатской диссертации, могут быть два видеопотока: один из которых отображает экзаменатору происходящее на экране компьютера аттестуемого, а второй – самого аттестуемого. В случае необходимости, учреждения образования могут заключать партнёрские соглашения с учреждениями образования, расположенными в месте проживания аттестуемого, куда он должен будет явиться для дополнительного контроля со стороны сотрудников местного учреждения образования и аттестации также посредством предложенного технического решения. Тем не менее, аттестуемому всё же не нужно будет являться лично хотя бы для промежуточной аттестации. Данной техническое решение вполне способно объективно оценить самостоятельность даваемых при аттестации ответов.

Данные предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательный процесс, направлены на рассмотрение в Национальный центр законодательства и правовых исследований Республики Беларусь.

### Литература

1. Савенко, А.Г. Анализ технологий современного дистанционного образовательного процесса в Республике Беларусь и перспективы их развития / А.Г. Савенко // Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов II Международной научно-практической конференции, Минск, 11 апреля 2019 г. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол.: С.Н. Анкуда [и др.]. – Минск, 2019. – С. 227–228.