

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

Факультет доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Г. С. Корбут, Н. Е. Петрова

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

В двух частях
Часть 1

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического
пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования*

Минск БГУИР 2019

УДК 811.161.1(075)
ББК 81.2Рус я73
К66

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра белорусского и русского языков учреждения образования
«Белорусский государственный аграрный технический университет»
(протокол №7 от 31.01.2019);

кафедра прикладной лингвистики Белорусского государственного
университета (протокол №8 от 26.03.2019);

доцент кафедры английского языка и речевой коммуникации
Института журналистики Белорусского государственного университета
кандидат филологических наук, доцент Е. В. Коршук

Корбут, Г. С.

К66 Практический курс русского языка. В 2 ч. Ч. 1 : учеб.-метод. пособие /
Г. С. Корбут, Н. Е. Петрова. – Минск : БГУИР, 2019. – 147 с. : ил.
ISBN 978-985-543-528-1 (ч. 1).

Издание направлено на обучение иностранных студентов грамматике русского языка на основе бытовой и учебно-профессиональной лексики. Представлен теоретический материал и система заданий к нему. Также включены речевые темы, предусматривающие развитие коммуникативных компетенций. Предназначено для аудиторной работы студентов первого курса с русским языком обучения под руководством преподавателя.

**УДК 811.161.1(075)
ББК 81.2Рус я73**

**ISBN 978-985-543-528-1 (ч. 1)
ISBN 978-985-543-527-4**

© Корбут Г. С., Петрова Н. Е., 2019
© УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Повторение предложно-падежной системы русского языка.....	4
Тема 2. Прямая и косвенная речь: способы передачи на письме	15
Тема 3. Выражение объектных отношений	17
Тема 4. Речевая тема «Немного о себе, о моей стране и планах на будущее»	22
Тема 5. Глагол. Виды глагола. Способы выражения повелительного наклонения	24
Тема 6. Глаголы движения без приставок и с приставками. Русские глагольные приставки с глаголами движения.	32
Тема 7. Выражение взаимосвязи предметов и явлений: классификация, соотношение целого и его компонентов. Управление, употребление некоторых общеупотребительных глаголов.	40
Тема 8. Речевое поведение в соответствии с социальной ролью: студент, покупатель, пациент, пассажир.	47
Тема 9. Выражение пространственных отношений	55
Тема 10. Выражение временных отношений. Речевая тема «Моя будущая профессия – инженер».....	59
Тема 11. Выражение атрибутивных отношений	72
Тема 12. Действительный и страдательный оборот речи. Возвратные глаголы и случаи их употребления. Переходные глаголы, безличные конструкции. Активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени, полные и краткие формы.....	81
Тема 13. Выражение характеристики субъекта: через сходство, сравнение, различие; через глагольные конструкции; через превосходную степень сравнения; через краткую форму прилагательного и причастия	91
Тема 14. Выражение необходимости, возможности, долженствования.....	98
Тема 15. Тексты по специальности. Вопросный план. Конспектирование.....	103
Тема 16. Речевая тема «Молодежь: студенческая жизнь»	117
Тема 17. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	125
Контрольные задания по избранным темам и подразделам	137
Список использованных источников.....	145

Тема 1. Повторение предложно-падежной системы русского языка

1. Именительный падеж (1). Значения¹

1. **Указание на лицо, предмет:** Это Иван. Вот сумка.
2. **Обращение:** Андрей, дай, пожалуйста, словарь.
3. **Субъект как производитель действия:** Али пишет СМС. Пара начинается в 10 часов.
4. **Субъект и его признак:** Студент талантлив. Площадь красивая.
5. **Сообщение о наличии объекта:** В городе есть театр. У Ивана есть словарь.
6. **Квалификация лица, предмета:** Мой друг – студент. Этот кинотеатр называется «Мир».
7. **Число месяца (какое число?):** Сегодня первое сентября.
8. **Объект при глаголах *болеть* и *нравиться*, модальном слове *нужно*:** У Ивана грипп. У Ивана болят зубы. Мне нравится Минск. Мне нужна тетрадь.
9. **Объекты сравнения:** Минск больше, чем Брест.
10. **Объект, с которым выполняют действие (в пассивных конструкциях):** Этот роман написан русским писателем Львом Толстым.

2. Родительный падеж (2). Значения

БЕЗ ПРЕДЛОГА

1. **Принадлежность (притяжательное значение):** Это машина Джона.
2. **Несогласованное определение:** Это театр оперы и балета.
3. **Часть от целого:** Это центр Минска. Это произошло в январе прошлого года.
4. **Мера, количество:** В группе 8 студентов. Купи пакет молока. Он знает много языков.
5. **Часть целого как вещества:** Иван выпил сока.
6. **Точная календарная дата (какого числа?):** Война началась 22 июня 1941 года.
7. **Отсутствие объекта:** У Али нет брата. Вчера не было ветра. Завтра не будет дождя.
8. **Объект действия при отглагольных существительных:** Выполните перевод текста.
9. **Субъект действия при отглагольных существительных:** выступление студентов.
10. **Объект при глаголах *хотеть*, *желать*, *ждать*, *просить*, *требовать*, *искать*, *достигать*, *добиваться*:** Желаю вам счастья, здоровья, успехов.
11. **Объект сравнения:** Рауль учится лучше Рамона.

С ПРЕДЛОГАМИ

1. **Лицо-обладатель (у кого):** У Джона есть машина.
2. **Местонахождение объекта (предлоги: *у*, *около*, *справа (слева) от*, *(не)далеко от*, *напротив*, *вокруг*):** Иван был у Джона. Стол стоит около (у) окна. Вокруг дома растёт сад.
3. **Начальная точка движения (предлоги *из*, *с*, *от*):** Джон приехал из Канады, а Рамон из Мексики. Максим приехал с Урала. Андрей вернулся от декана.
4. **Конечная точка движения (предлог *до*):** Скажите, какой автобус идет до аквапарка?
5. **Время действия (предлоги *до*, *во время*, *после*, *с ... до*):** До урока (во время урока, после урока, с десяти до двенадцати) студенты смотрели фильм.
6. **Источник чего-либо (предлоги *у*, *от*, *из*):** Я взял книгу у друга. Я узнал об этом от друга.
7. **Объект, в пользу которого выполняется действие (предлог *для*):** Я купил сок для друга.
8. **Несогласованное определение (предлоги *без*, *для*, *из*):** Я люблю чай без сахара. Студент взял в библиотеке книгу для чтения. На вечере выступали студенты из Китая.
9. **Отсутствие предмета (предлог *без*):** Андрей пришёл на урок без словаря.

¹ Теоретические сведения по значениям падежей изложены по учебнику [15]. – С. 28–33.

10. Цель действия (предлог для): Туристы остановились на берегу реки для отдыха.

11. Причина (предлоги из-за, от): Из-за дождя мы не гуляли. От холода руки покраснели.

3. Дательный падеж (3). Значения

БЕЗ ПРЕДЛОГА

1. Адресат действия: Джон написал письмо другу.

2. Носитель возраста: Джону 20 лет. Университету 80 лет.

3. Лицо, испытывающее необходимость, (не)возможность совершить что-либо: Ивану нужно делать уроки. Больному можно (нельзя) ходить.

4. Лицо, испытывающее необходимость в объекте: Джону нужен словарь.

5. Субъект состояния, чувства: Мне (Андрею) холодно. Джону нравится Минск.

6. Несогласованное определение: Нам понравился памятник Якубу Коласу.

С ПРЕДЛОГАМИ

1. Лицо как цель движения (предлог к): В субботу Джон поедет к другу.

2. Объект приближения (предлог к): Мы подошли к памятнику.

3. Место движения по поверхности чего-либо (предлог по): гулять по городу.

4. Несогласованное определение (предлог по): Студенты сдают экзамен по физике.

5. Средства медиа (предлог по): Мы смотрели фильм по телевизору.

6. Время регулярного действия (предлог по): Мы ходим в бассейн по вторникам.

7. Причина (предлог благодаря): Благодаря другу Джон полюбил рэп-музыку.

4. Винительный падеж (4). Значения

БЕЗ ПРЕДЛОГА

1. Объект действия: Джон написал письмо.

2. Субъект при глаголе звать: Его зовут Джон.

3. Время действия (сколько времени? как долго? как часто?): Иван отдыхал на юге месяц. Мы ходим на стадион каждую неделю.

4. Цена при глаголе стоять: Журнал стоит одну тысячу рублей.

5. Пространство (место), через которое совершается движение (при непереходных глаголах): Мы перешли улицу.

С ПРЕДЛОГАМИ

1. Направление движения (предлоги в, на): идти в библиотеку, положить ручку на стол.

2. Время (предлоги в, через, за, на): Лекция начинается в час. Я пойду в театр в субботу. Мы встретимся через неделю. Николай прочитал текст за двадцать минут. Рауль и Джон приехали в Минск на шесть лет.

3. Пространство (место), через которое совершается движение (предлог через): Мы перешли через улицу.

4. Объект сходства (предлог на): Сын похож на отца.

5. Объект при глаголе играть (предлог в): Он хорошо играет в футбол.

5. Творительный падеж (5). Значения

БЕЗ ПРЕДЛОГА

1. **Инструмент действия:** Он пишет мелом на доске.
2. **Характеристика лица по роду занятий при глаголах *работать, быть (был, будет), стать, являться*:** Отец Джона был инженером.
3. **Характеристика предмета при глаголах *быть (был, будет), стать, являться*:** Минск стал столицей 1 января 1919 года.
4. **Объект действия при глаголах *заниматься, интересоваться и др.*:** заниматься спортом.
5. **Субъект действия в пассивных конструкциях:** Роман написан русским писателем.

С ПРЕДЛОГАМИ

1. **Лицо, совместно с которым выполняется действие (предлог *с*):** Ван ходил в тир с другом.
2. **Определение (предлог *с*):** Это специалист с высшим образованием.
3. **Местонахождение (предлоги *над, под, перед, за, между, рядом с*):** Перед (рядом с, за) домом сидит кот. Словарь лежит под столом. Джон сидит между Раулем и Рамоном.
4. **Время действия (предлоги *перед, между*):** Они познакомились перед войной. Студенты сходили в столовую между лекциями.
5. **Цель (предлог *за*):** Рауль пошел в магазин за хлебом и молоком.

6. Предложный падеж (6). Значения

1. **Место (предлоги *в, на*):** Джон живет в Минске на проспекте Скорины.
2. **Объект речи, мысли (предлог *о*):** Мы разговаривали о Минске.
3. **Несогласованное определение (предлоги *о, в*):** Мы прочитали текст о Минске. В комнату вошел студент в синей куртке.
4. **Время действия (предлог *в*):** Джон приехал в Минск в прошлом году.
5. **Орудие, средство, способ совершения действия (предлог *на*):** Мария приехала в наш город на поезде. Ричард хорошо говорит на русском языке.

Краткие сведения о системе склонения существительных и прилагательных в русском языке представлены в таблицах далее.

Склонение существительных

Падеж	ОН	ОНА	ОНО	ОНИ
И. п. (1) Кто? Что?	М. р. - □ стол - ь день - й герой ! портфель, день, словарь, гость, календарь, кабель, дождь, преподаватель, учитель, житель, секретарь	Ж. р. - а вода - я семья - ь соль ! жизнь, дочь, ночь, тетрадь, часть, цепь, мышь, цель, ось, кровать, мать, память, дверь, скорость, плоскость	Ср. р. - о окно - е море - ие задание ! метро, кафе, такси, бистро, пальто, имя, время	Мн. ч. - □, - а → - ы столы После г, к, х, ж, ш, ч, щ, ь, й, я → - и книги, портфели, семьи - о → - а окна - е → - я упражнения ! дома, доктора, профессора, поезда, города, номера, паспорта, глаза, братья, друзья, стулья, яблоки
Р. п. (2) Кого? Чего?	М. р. - □ → - а стола - ь → - я дня - й → - я героя	Ж. р. - а → - ы воды - я → - и семьи - ь → - и соли После г, к, х → - и рука → руки ! дочери, матери	Ср. р. - о → - а окна - е → - я моря - ие → - ия задания ! времени, имени, метро, кафе, такси, бистро, пальто	Мн. ч. - ы , - а → - ов студентов - и , - ья → - ев музеев, братьев - и , - я → - ей детей, полей - ии , - ия → - ий упражнений - а , - и , - ы , - ги , - ки , - хи → - □ книг, окон ! денег, братьев, матерей, дочерей, песен, недель, носков, сапог, очков
Д. п. (3) Кому? Чему?	М. р. - □ → - у столу - ь → - ю дню - й → - ю герою	Ж. р. - а → - е воде - я → - е семье - ь → - и соли ! дочери, матери	Ср. р. - о → - у окну - е → - ю морю - ие → - ию заданию	Мн. ч. - ы → - ам студентам - и → - ям лодырям - я → - ям братьям - ья → - ям друзьям
В. п. (4) Кого? Что?	М. р. Одушевлённые (кого?): = Р. п. (2) - □ → - а брата - ь → - я учителя - й → - я героя - а → - у мужчину - я → - ю дядю	Ж. р. Неодушевлённые (что?): = И. п. (1) - □ стол - ь день - й чай	Ср. р. Одушевлённые: - - - Неодушевлённые: = И. п. (1) - о окно - е море - ие задание	Мн. ч. Одушевлённые: = Р. п. (2) - ы , - а → - ов студентов - и , - ья → - ев братьев - и , - я → - ей детей - ии , - ия → - ий упражнений - а , - и , - ы , - ги , - ки , - хи → - □ книг, окон Неодушевлённые: = И. п. (1) - ы столы - и книги - а окна - я упражнения
Т. п. (5) Кем? Чем?	М. р. - □ → - ом столом - ь → - ем (ём) днём - й → - ем героем	Ж. р. - а → - ой водой - я → - ёй (ей) семьёй - ь → - ью солью	Ср. р. - о → - ом окном - е → - ем морем - ие → - ием заданием	Мн. ч. Твёрдая основа: - ами студенты → студентами Мягкая основа: - ями моря → морями
П. п. (6) В, на, о ком? чём?	М. р. - □ → - е о столе - ь → - е о дне - й → - е о герое - ий → ии о дельфинарии	Ж. р. - а → - е о воде - я → - е о семье - ь → - и о соли - ия → - ии Лия → (о) Лии	Ср. р. - о → - е об окне - е → - е о море - ие → - ии задании	Мн. ч. Твёрдая основа: - ах студенты → студентах После - ги , - ки , - хи , - жи , - ши , - чи , - щи → - ах книги → о книгах Мягкая основа: - ях моря → о морях

Склонение прилагательных

Падеж	ОН		ОНА	ОНО	ОНИ
	М. р. – какой?		Ж. р. – какая?	Ср. р. – какое?	Мн. ч. – какие?
И. п. (1)	-ой большой -ый новый -ий последний		-ая большая -яя последняя	-ое красивое -ее последнее	-ые новые -ие синие
	М. р. – какого?		Ж. р. – какой?	Ср. р. – какого?	Мн. ч. – каких?
Р. п. (2)	-ой, -ый → -ого большого нового	-ий → -его последнего После г, к, х → -ого маленького	-ая → -ой красивой -яя → -ей синей После щ, ч → -ей хорошей, горячей	-ое → -ого красивого -ее → -его последнего	-ые → -ых красивых -ие → -их больших
	М. р. – какому?		Ж. р. – какой?	Ср. р. – какому?	Мн. ч. – каким?
Д. п. (3)	-ой, -ый → -ому большому красивому	-ий → -ему синему После г, к, х → -ому маленькому	-ая → -ой красивой -яя → -ей синей После щ, ч → -ей хорошей, горячей	-ое → -ому красивому -ее → -ему последнему	-ые → -ым красивым -ие → -им большим
	М. р. – какого/какой?		Ж. р. – какую?	Ср. р. – какое?	Мн. ч. – каких/какие?
В. п. (4)	Одушевлённые: = Р. п. (2) -ой → -ого большого -ый → -ого нового -ий → -его синего	Неодушевлённые: = И. п. (1) -ой большой -ый новый -ий синий = И. п. (1)	-ая → -ую красивую -яя → -ую синюю	= И. п. (1) -ое = -ое красивое -ее = -ее последнее	Одушевлённые: = Р. п. (2) -ые → -ых новых -ие → -их синих Неодушевлённые: = И. п. (1) -ые новые -ие синие
	М. р. – каким?		Ж. р. – какой?	Ср. р. – каким?	Мн. ч. – какими?
Т. п. (5)	-ой → -ым После ж, ш пишем -им! цветным, большим -ый → -ым новым -ий → -им синим		-ая → -ой красивой -яя → -ей синей После щ, ч → -ей хорошей, горячей	-ое → -ым красивым -ее → -им последним После г, к, х → -им маленьким	-ые → -ыми красивыми -ие → -ими большими
	М. р. – каком?		Ж. р. – какой?	Ср. р. – каком?	Мн. ч. – каких?
П. п. (6)	-ой, -ый → -ом большом новом	-ий → -ем последнем После г, к, х → -ом маленьком	-ая → -ой красивой -яя → -ей синей После щ, ч → -ей хорошей, горячей	-ое → -ом красивом -ее → -ем последнем	-ые → -ых новых -ие → -их синих

Задание 1. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

1. В комнате нет (телефон, телевизор, компьютер). 2. На столе нет (ваза, книга, чашка). 3. У (студент) на уроке нет (словарь и тетрадь). 4. В комнате пока ещё нет (кровать, диван, кресло, тумбочка). 5. В буфете нет ни (кофе), ни (чай), ни (молоко), ни (компот), потому что буфет закрыт. 6. В магазине нет (очередь). 7. У него нет ни (брат), ни (сестра). 8. У Ахмеда нет ни (кошка), ни (собака) ни (попугай), потому что в общежитии нельзя держать животных. 9. Скажите, здесь нигде рядом нет (ресторан) или (столовая)? 10. В апреле на улице не бывает ни (снег), ни (дождь). 11. У (Андрей) нет (семья), он холост. 12. У (она) никогда нет (деньги), потому что она покупает много вещей. 13. У (мы) нет (время), потому что мы спешим домой. 14. Сегодня на (улица) нет (дождь). 15. Сейчас в (аудитория) нет (преподаватель). 16. В (класс) нет (свет). 17. У (он) нет (номер её телефона). 18. В (среда) по (телевизор) нет ни (футбол), ни (бокс), ни (теннис). 19. В (гостиная) нет ни (картина), ни (фотография). 20. У (студент) на (занятие) нет (словарь). 21. Сегодня на (небо) есть (солнце)? Нет, на (небо) нет (солнце). 22. В (суббота) есть (урок) русского языка? Нет, в (суббота) нет (урок) русского языка. 23. В (февраль) на (стадион) есть (футбол)? Нет, там нет (футбол) зимой.

Задание 2. Поставьте слова в скобках в правильной форме.

Образец: *читать книгу* → *чтение книги*.

1. Создавать (папка) – создание (папка). 2. Производить (техника) – производство (техника). 3. Называть (компания) – название (компания). 4. Обменять (деньги) – обмен (деньги). 5. Использовать (программа, словарь) – использование (программа, словарь). 6. Включать (прибор) – включение (прибор). 7. Сохранить (результат) – сохранение (результат). 8. Загружать (файл) – загрузка (файл). 9. Проверить (система, ошибки, домашнее задание) – проверка (система, ошибки, домашнее задание). 10. Измерить (величина) – измерение (величина).

Задание 3. Допишите подходящее по смыслу местоимение.

1. Деньги, деньги... Почему все думают только о ... ? 2. Ты будешь помнить обо ... ? 3. О, мой вкусный гамбургер! Как я мечтаю о ... ! 4. Не люблю политику и не хочу говорить о 5. Друг Поля – испанец. Он любит футбол и каждую минуту говорит только о 6. Как тебе наш новый декан? Что ты думаешь о ... ? 7. Мне абсолютно не нравится манная каша. Я даже слышать ничего не хочу о ... ! 8. Мы с коллегой думаем, что Али – симпатичный человек. А что вы можете сказать о ... ? 9. Анна, ты меня любишь? – Извини, Ян, но я могу думать о ... только как о друге. 10. Вы мне очень нравитесь. Я каждый день думаю о

Задание 4. Слова в скобках поставьте в нужном падеже, где необходимо, употребите предлоги.

1. Я часто думаю (... своя будущая жизнь). 2. Молодёжь любит играть в футбол (... студенческий стадион). 3. Мы с друзьями учимся (... технический университет). 4. Мой отец работает (... эта финансовая фирма). 5. Футболисты не могут играть (... это футбольное поле), потому что оно мокрое. 6. Моя подруга рассказала мне (... своё первое свидание). 7. Каждый из нас мечтает

(... интересная престижная работа). 8. Моя сестра с удовольствием занимается музыкой (... музыкальная школа). 9. Иногда по вечерам я часто вспоминаю (... свой родной город). 10. Студенты из Китая с интересом посмотрели новый балет (... Национальный театр оперы и балета).

Задание 5. Восстановите информацию. Используйте предлоги и слова для справок.

1. Газета «Импульс» пишет 2. Писатель Якуб Колас много писал 3. В телепрограмме «Всё о музыке» сообщается 4. Роман «Первая любовь» рассказывает 5. В книге «Беларусь» можно узнать 6. В газете «Спортивный курьер» сообщается 7. Журнал «Финансы» написал 8. Телепрограмма «Моя семья» сообщает 9. Молодой журналист написал очерк 10. В журнале «Наука и жизнь» напечатали статью

Слова для справок: белорусские города; студенческая жизнь в БГУИР; новый белорусский банк; известный белорусский теннисист Максим Мирный; современная и классическая музыка; большая любовь; простые белорусы; современные белорусские семьи; талантливый художник из Витебска; достижения науки XX века.

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

1. На каком этаже вы занимаетесь? (третий этаж). 2. В каком корпусе находится деканат? (четвёртый корпус). 3. В какой аудитории у вас будет математика? (двести вторая аудитория). 4. В какой группе учиться ваша подруга? (соседняя группа). 5. О каком университете вы хотите рассказать? (Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники). 6. О какой профессии мечтают студенты? (интересная профессия). 7. О какой площади вы узнали на экскурсии? (главная площадь Минска). 8. На каком факультете учиться его подруга? (инженерно-экономический факультет). 9. О чём думает студент? (контрольная работа). 10. На каком курсе учиться эта студентка? (последний курс). 11. Где живут иностранцы? (студенческое общежитие). 12. О чём часто вспоминает Ахмет? (любимая страна). 13. Куда студент записывает новые слова? (синяя тетрадь). 14. О какой музыке много знает Роза? (классическая музыка).

Задание 7. Передайте информацию одним предложением, используя слово «который» в нужной форме.

1. У меня есть друг. Мой друг тоже учится в Минске. 2. Студентки обычно завтракают в недорогом маленьком кафе. Оно им очень нравится. 3. Мой брат живёт на улице Янки Купалы. Эта улица находится в центре Минска. 4. Вчера друзья рассказали нам об интересном фильме. Этот фильм называется «Аватар». 5. У моего друга есть симпатичная кошка и умная собака. Они очень дружат. 6. Вчера Роза была в новом общежитии. Это общежитие ей очень понравилось. 7. Вечером мне позвонили старые друзья. Они недавно вернулись из Витебска. 8. Это моя учительница по информатике. Она посоветовала мне поступить на факультет компьютерного проектирования. 9. Это прямоугольный треугольник. У него один угол прямой. 10. Это геометрическая фигура «трапеция». У неё только две стороны параллельны.

Задание 8. Используйте слова «который», «которая», «которое», «которые» в нужном падеже, где необходимо, употребите предлоги.

1. Я всегда покупаю в этом книжном магазине книги, ... мне нравятся.
2. Туристы часто пьют кофе в маленьком кафе, ... находится на Немиге.
3. Иностранцы студенты занимаются русским языком в аудитории, ... находится на втором этаже.
4. Мой старший брат, ... живёт во Франции, придет ко мне в гости.
5. Ещё не все студенты вернулись из корпуса, ... они занимались инженерной графикой.
6. Молодые люди встретились с популярной артисткой, ... писали в газете «Импульс».
7. Преподаватель проверил мою контрольную работу, ... не было ни одной ошибки.
8. Общежитие, ... живёт мой друг, находится на улице Сурганова.

Задание 9. Соедините два предложения в одно. Используйте слово «который» в нужной форме.

1. Роза рассказала маме о молодом человеке. Этот молодой человек учится в техническом университете.
2. В письме Али рассказал о девушке. Эта девушка ему очень понравилась.
3. По телевизору можно посмотреть передачу «Жди меня». В этой передаче люди ищут друг друга.
4. Мой друг искал девушку. Эту девушку он случайно увидел в кафе.
5. Али не знал название улицы. На этой улице жил его одноклассник.
6. Журналист приехал в город. В этом городе когда-то родился Ван Гог.
7. Барометр. Прибор применяется для измерения атмосферного давления.
8. Нужно знать, где находятся на клавиатуре клавиши Backspace и Delete. При их помощи удаляют символы текста.

Задание 10. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Великий физик Альберт Эйнштейн хорошо играл **на скрипке**.
2. Зимой **минчане** любят кататься на лыжах.
3. Известный **русский** композитор Александр Бородин был химиком.
4. Известный физик Эрнест Резерфорд любил **спорт**.
5. Пифагор – древнегреческий **философ и математик**.
6. **В свободное время** Эрнест Резерфорд с удовольствием играл в теннис.
7. Русский ученый Иван Петрович Павлов каждый день занимался **спортом**.
8. Александр Бородин – автор оперы «**Князь Игорь**».
9. Великий русский писатель Антон Чехов был **врачом**.
10. Опыт – основной метод **исследования** в физике.

Задание 11. Употребите слова из скобок в нужном падеже. Где необходимо, используйте предлоги из, в, о, по, с, у, для. Поставьте вопросы к словам, данным в скобках.

1. Эта статья ... (художник).
2. Я люблю чай ... (лимон).
3. Ирина Ивановна работает ... (врач).
4. Максим увлекается ... (наука).
5. Студенты разговаривали ... (экскурсовод).
6. В классе нет ... (преподаватель).
7. ... (писатель) нет свободного времени.
8. Ни ... (кто) нет ручки.
9. Это вещи ... (Жан-Поль).
10. Друг расскажет мне ... (Минск и история Беларуси).
11. Сейчас студенты занимаются ... (русский язык).
12. Сын говорит ... (телефон) ... (мать и отец).
13. Термометр служит ... (измерение, температура).
14. Запись $(a + b)^3$ читают как «а плюс бэ ... (куб)».
15. Запись $\sqrt[3]{125}$ читается как «корень кубический ... (сто двадцать пять)».
16. «+» – это знак ... (сложение).

Задание 12. Дополните предложения, используя слова для справок.

1. В нашей комнате четыре ... , два ... и две 2. В этом общежитии три 3. Студенты изучают русский язык уже три 4. Мои друзья взяли в библиотеке две ... и два 5. У меня два ... и две 6. Он купил два ... в кино. 7. Они уже были в Витебске два ... по две 8. На уроке русского языка мы прочитали два ... и одно 9. Экзамены будут через четыре 10. В соседней группе три ... и две

Слова для справок: лампа, стол, стул, этаж, месяц, журнал, книга, сестра, брат, билет, раз, неделя, рассказ, стихотворение, месяц, студентка, студент.

Задание 13. Вспомните правила чтения десятичных дробей и назовите правильно следующие дроби.

0,3; 2,06; 7,5; 6,3; 0,01; 0,02; 0,001; 4,1; 4,04; 0,009; 1,08; 15,5; 18,7; 0,001; 20,15; 1,753; 0,816; 0,83; 12,5; 111,844; 0,6; 17,02; 32,01; 6,019.

Задание 14. Употребите прилагательные в нужной форме.

1. Студенты любят гулять по (вечерний, безлюдный, праздничный) городу. 2. Туристы фотографировали (небольшой, старинный, белорусский) город. 3. Мы много читали об (известный, замечательный, прекрасный) городе. 4. Многие (люди) хотят познакомиться с (небольшой, старинный, белорусский) городом. 5. Эта девушка приехала из (замечательный, старинный, китайский) города. 6. Студенты были в (большой, известный, художественный) музее. 7. Роза любит пить чай с (большой, сочный, марокканский) лимоном. 8. Али пришёл из (большой, центральный, удобный) магазина. 9. На перерыве мы ходим по (большой, длинный, светлый) коридору. 10. Это центр (большой, многолюдный, красивый) города. 11. (Большой, столичный, многолюдный) городу нужно метро. 12. Мой знакомый хочет пойти в (известный, национальный, художественный) музей.

Задание 15. Замените слово «БГУИР» на «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

1. Мы – студенты БГУИР. 2. Мы ещё мало знаем о БГУИР. 3. Мы учимся в БГУИР. 4. Каждое утро студенты идут на занятия в БГУИР. 5. Каждый вечер я возвращаюсь из БГУИР. 6. Я люблю ходить по БГУИР. 7. Это научная библиотека БГУИР. 8. БГУИР 55 лет.

Задание 16. Поставьте словосочетание друг друга в нужной форме. Если нужно, используйте предлоги *к, с, под, от*.

1. В равностороннем треугольнике стороны всегда равны 2. Стороны прямоугольника шириной 3 см и длиной 15 см соотносятся ... как 1:5. 3. Прямые, которые не имеют общих точек, параллельны, а значит, не пересекаются 4. Для решения задачи сравним величины a и b 5. Числа 100 и 101 отличаются ... на единицу. 6. Числитель и знаменатель дроби расположены

Задание 17. Употребите вопросительное слово «какой» в нужной форме.

1. В ... кабинет им нужно пойти? 2. В ... кабинете будет лекция по ОАиП? 3. Из ... кабинета он вернулся? 4. В ... комнате находится деканат? 5. В ... страну вы хотели бы поехать? 6. Из ... страны они приехали? 7. В ... году вы начали изучать русский язык? 8. В ... месяце вы приехали в Минск? 9. На ... лекцию вы хотите пойти? 10. На ... лекции они были недавно? 11. У ... лаборантов много

работы? 12. У ... врачей был больной? 13. ... студенту не нравится грамматика?
14. По ... городу они любят гулять? 15. По ... улице студенты идут в университет?

Задание 18. Употребите слова в скобках в нужной форме. Где необходимо, добавьте предлоги.

1. Им нужно пойти ... кабинет (этот, небольшой). 2. Лекция по ОАиП будет ... кабинете (двести третий). 3. Он вернулся ... кабинета (этот, просторный). 4. Деканат находится ... комнате (этот, маленький). 5. Я хотел бы поехать ... страну (этот, европейский). 6. Мы приехали ... страны (большой, африканский). 7. Мы начали изучать русский язык ... году (прошлый). 8. Мы хотим поехать в Москву ... месяце (будущий). 9. Мы хотим пойти ... лекцию (завтрашний). 10. Недавно они были ... лекциях (интересный). 11. Это упражнение находится ... странице (пятьдесят третий). 12. Я посмотрел ... окно (большой, открытый). 13. Нам нужно пойти ... аудиторию (этот уютный, теплый, двести восьмой). 14. Деканат находится ... кабинете (триста тридцать пятый). 15. Пациент ходил ... врачам (опытный, хороший). 16. Он не может перевести слова ... словаря (большой русско-арабский). 17. Преподаватели отдыхают ... кабинете (триста двадцать третий). 18. Али нужно пойти ... комнату (двести тридцать шестой) и подписать заявление у декана. 19. Деканат ФИК находится ... (третий) этаже, а ректорат ... (второй) этаже. 20. Студенты ... (инженерно-экономический) факультета занимаются ... (четвёртый) корпусе.

Задание 19. Поставьте слова в скобках в нужном падеже, где необходимо, употребите предлоги.

1. Этим студентам нравится заниматься (новый компьютерный класс). 2. Все студенты нашей группы любят (русская литература). 3. Моя подруга хочет глубоко изучить (белорусская культура). 4. Многие люди занимаются (английский язык), а моя подруга увлекается (китайский язык). 5. Мой друг приехал (маленький южный город). 6. Летом я хочу побывать (тёплое Красное море). 7. Мой родной город находится на берегу (Жёлтое море). 8. Каждый вечер мои друзья занимаются (тренажёрный зал). 9. Я скучаю без (своя привычная обстановка). 10. Мне нужно посоветоваться (знающий специалист). 11. Я поеду в университет (сотый автобус). 12. Я купил (свежая газета). 13. Я хочу поехать домой (мои дорогие родители). 14. Мой отец работает (ведущий инженер).

Задание 20. Слова в скобках употребите в нужном падеже множественного числа.

1. Сколько в Минске (проспект, улица, переулок, площадь, здание, магазин, ресторан, библиотека, дворец)? 2. Ночью в городе нет (трамвай, троллейбус, автобус) и мало (машина). 3. У (студентка) много работы, у (преподаватель) тоже много дел. 4. Очень плохо жить без (друг). 5. В феврале у (студент) бывают каникулы, а у (преподаватель) не бывает. 6. После (лекция) я пойду домой спать! 7. Я живу в Минске много (месяц), и буду жить ещё четыре (год). 8. Я люблю заниматься на (тренажер). 9. Декан пришёл к (студенты) на занятие. 10. По (улицы и площади) Минска гуляют горожане. 11. (Дети) не холодно зимой, потому что они много двигаются. 12. В (университеты) Минска

учится много (иностранец). 13. В (яблоко) много (витамин). 14. Я вспомнил о (ключ), когда вышел из дома. 15. Без (ключ) я не могу попасть в дом.

Задание 21. Составьте возможные словосочетания.

1) вычислять	а) ошибка
2) получать	б) формула
3) находить	в) величина
4) измерять	г) график
5) составить	д) общий знаменатель
6) решить	е) корни уравнения
7) раскрыть	ж) скобки
8) привести	з) система уравнений
9) построить	и) выражение
10) упростить	к) значение

Задание 22. Употребите словосочетания из языка науки в нужной форме. Используйте научные конструкции в рамке.

ЧТО представляет собой ЧТО (В. п., 4); ЧТО является ЧЕМ (Т. п., 5); ПОД ЧЕМ (Т. п., 5) понимают ЧТО (В. п., 4); ЧЕМ (Т. п., 5) называется ЧТО
--

1. Язык... программирован... называется искусственный язык, который позволяет управлять поведением машины, обычно компьютера. 2. Любой язык... программирован... представляет собой систему знаков, понятную инженеру-программисту и компьютеру. 3. Под электрическ... кабел... понимают пучок проводов, покрытый защитной оболочкой. 4. Нам нужно купить электрическ... кабел... . 5. Для создания электрического тока применяют электрическ... цеп... . 6. Ток течёт в электрическ... цеп... . 7. Под материальн... точк... в физике понимают идеальное тело, размером которого можно пренебречь. 8. Внешнее устройство для управления курсором на экране компьютера называют компьютерн... мышь... . 9. Энергия, связанная с движением объекта или его положением, которая может выполнять механическую работу, является механическ... энерг... . 10. Скорость звука представляет собой физическ... величин... , которая показывает силу распространения звуковых волн в природе. 11. Скорость распространения звуковых волн в окружающей среде называется скорость... звук... . 12. Любое равноускоренное движение под действием силы тяжести представляет собой свободн... паден... . 13. Под свободн... паден... понимают равноускоренное движение под действием силы тяжести. 14. Реле – это электрическ... устройств... для замыкания и размыкания участков электрической цепи. 15. Реле является электрическ... устройств... для замыкания и размыкания участков электрической цепи. 16. Труд... называется деятельность человека по созданию объектов или оказанию услуг.

Тема 2. Прямая и косвенная речь: способы передачи на письме

Чужая речь – это высказывания других лиц, включенные в авторское повествование. Основными её видами являются прямая и косвенная речь. **Прямая речь** – это дословная передача чужих слов. Её можно оформить так:

1. В кавычках «», со словами автора перед двоеточием, например: *Отец сказал: «Завтра уезжаем рано утром». Сестра закричала: «Иди сюда!» «Что ты там говоришь?»* – не услышал её слова брат.

2. С начала строки после тире –, например:

– *Завтра уезжаем рано утром,* – сказал отец. (**ВНИМАНИЕ!** Вместо точки в конце прямой речи пишем запятую).

– *Иди сюда!* – закричала сестра.

– *Что ты там говоришь?* – не услышал её слова брат.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью

1. Прямая речь после слов автора:

А: «П».	Преподаватель сказал: «Сегодня пишем тест».
А: «П?»	Я подумал: «Зачем сегодня я не спал до двух ночи?»
А: «П!»	Али сказал своему соседу по комнате: «Ну, я пошутил! Пошутил!»

2. Прямая речь перед словами автора:

«П», – а.	«Я буду ждать тебя на первом этаже», – сказала Рахма.
«П?» – а.	«Вы готовы сегодня к контрольной работе?» – спросил преподаватель.
«П!» – а.	«Давайте рассказывать истории!» – предложила Роза.

3. Прямая речь разрывается словами автора:

«П, – а, – п».	«Какой-то сложный материал, – испуганно сказал Сердар, – нужно сходить на консультацию».
«П, – а. – П».	«Завтра экскурсия, – сказал Иван. – После занятий».
«П? – а. – П!»	«Что вы говорите? – воскликнула Роза. – Как это странно!»
«П! – а. – П».	«Здравствуйте, студенты! – сказал преподаватель. – Садитесь».
«П, – а: – П».	«Сегодня мы идём в цирк, – сказала Наталья Евгеньевна и дополнила: – Я уже купила вам билеты».

4. Прямая речь стоит внутри слов автора:

А: «П!» – а.	И только когда он шептал: «Мама! Мама!» – ему становилось легче.
А: «П?» – а.	Он всё время спрашивал: «Нравится?» – и самоуверенно улыбался.
А: «П», – а.	Светлана ответила: «Я всё сделаю», – и быстро вскочила.

Косвенная речь – это чужая речь, переданная не дословно, а лишь с сохранением её содержания. **ВНИМАНИЕ!** В косвенной речи нет слов автора и двоеточия. Например: *Мама требовала, чтобы мы каждый день звонили ей. Преподаватель спросил, когда у нас каникулы.*

При замене прямой речи косвенной употребляются союзы *что* и *чтобы*. Если прямая речь представляет собой общий вопрос, то при замене вводится союз-частица *ли*. После вопроса, переданного в косвенной речи, вопросительный знак не ставится. Общие правила приведены далее в таблице.

Замена прямой речи косвенной

Тип предложения	Прямая речь	Косвенная речь
Повествовательное	Мама сказала: «Али ушёл».	Мама сказала, что Али ушёл.
	Роза сказала: «Я не ходила сегодня на пару».	Роза сказала, что она не ходила сегодня на пару.
	Мама сказала: «Али пойдёт в банк».	Мама сказала, что Али пойдёт в банк.
	Роза сказала: «Я не пойду сегодня на пару».	Роза сказала, что она не пойдёт сегодня на пару.
Вопросительное	Мама спросила: «Али, куда ты ходил?»	Мама спросила, куда ходил Али.
	Роза спросила: «Кого ещё не было сегодня на паре?»	Роза спросила, кого ещё не было сегодня на паре.
	Мама спросила: «Али, ты ходил в банк?»	Мама спросила, ходил ли Али в банк.
	Роза спросила: «Ты видел сегодня в университете преподавателя?»	Роза спросила, видел ли я сегодня в институте Диму.
	Мама спросила: «Али, ты пойдёшь в банк?»	Мама спросила, пойдёт ли Али в банк.
	Роза спросила: «Ты не дашь мне свой конспект сегодня?»	Роза спросила, не дам ли я сегодня ей свой конспект.
Побудительное	Мама сказала: «Али, сходи в парк».	Мама сказала, чтобы Али сходил в парк.
	Мама сказала: «Али, не ходи в парк».	Мама сказала, чтобы Али не ходил в парк. Мама сказала Али не ходить в парк.

При замене прямой речи косвенной меняется употребление личных форм глаголов и местоимений. Они употребляются не с точки зрения того, кому принадлежит прямая речь, а с точки зрения автора, передающего содержание прямой речи.

Если в прямой речи сообщается о посторонних лицах, не являющихся собеседником автора, местоимения и глаголы 1-го и 2-го лица в прямой речи заменяются формами 3-го лица в косвенной речи, например: *«Ничего не понимаю»*, – говорит Али. → *Али говорит, что он ничего не понимает.*

Если же в прямой речи сообщается о собеседнике автора, то местоимения и глаголы 1-го и 2-го лица в прямой речи заменяются формами 1-го лица в косвенной речи, например: *Библиотекарь говорит мне: «Ты должен сдать книгу сегодня».* *Библиотекарь говорит мне, что я должен сдать книгу сегодня.*

Задание 1. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Я сказал Али: «У меня есть два билета в кино». 2. Мурат сказал мне: «Я уже видел этот фильм». 3. Айгуль написала своим родителям: «Я скоро приеду домой». 4. Мой брат позвонил мне и сказал: «Вечером я буду у тебя». 5. Атаджан написал родителям: «Я сдал все экзамены и скоро приеду домой». 6. Преподаватель сказал нам: «Откройте учебник на странице 50». 7. Мы попросили лектора: «Повторите последнее предложение». 8. Друзья попросили Сердара: «Расскажи нам, как ты учишься в БГУИР». 9. Диана попросила

Джастина: «Помоги мне решить этот пример». 10. Студенты из Китая спросили меня: «Где находится книжный магазин «Веды»?» 11. Я спросил продавца: «Сколько стоит это платье?» 12. Николь спросила подругу: «Куда ты идёшь?»

Задание 2. Восстановите прямую речь из косвенной.

1. Мы все говорили ему, чтобы он не ходил туда. 2. Я спросил у мамы, когда она придёт с работы. 3. Тётя ещё вчера позвонила мне, поздравила с днём рождения и пожелала здоровья и удачи во всём. 4. Лена пожаловалась, что её соседи поздно ночью слушают музыку. 5. Мы все слышали, как он кричал отцу, что больше не хочет его слушать. 6. Преподаватель сказал нам, чтобы мы прочитали эту книгу, так как она очень интересная. 7. Отец написал мне, чтобы летом я приехал домой. Написал, что они с мамой очень хотят меня видеть. 8. Я написал родителям, что летом я обязательно приеду к ним. 9. Декан спросил у меня, почему я не был вчера на собрании. 10. Мой друг удивился, почему я так спешу. Я объяснил ему, что я спешу, потому что я опаздываю в кино. 11. Мой друг написал мне, чтобы я купил и прислал ему белорусскую футболку.

Задание 3. Выполните перевод из прямой речи в косвенную.

1. Лаборант сказал: «При работе в лаборатории нужно соблюдать правила техники безопасности». 2. Преподаватель спросил студента: «Ты сделал домашнее задание?» 3. Роза спросила Доана: «Что тебе понравилось в цирке?» 4. Покупатель попросил продавца: «Покажите мне самый надёжный принтер». 5. Мама спросила: «Какую тему по высшей математике вы сейчас изучаете?»

Задание 4. Замените прямую речь косвенной, используйте глаголы сказать, написать, сообщить, ответить, спросить, задать вопрос, попросить, написать, возразить.

1. Омар: «Давид, ты звонил мне утром?» 2. Давид: «Звонил. Помоги, пожалуйста, решить задачу». 3. Омар: «Какую задачу ты не можешь решить?» 4. Роза: «Мария, где находится магазин «Марко»?» 5. Мария: «Я думаю, недалеко от нашего дома, рядом с аптекой». 6. Студент: «Можно я уйду с лекции на 10 минут раньше?» 7. Преподаватель: «Тема урока – алфавит языка C++». 8. Бодран: «Нет, я приехал сюда 3 месяца назад». 9. Али: «Я скоро приеду домой». 10. Декан: «Вы уже неплохо говорите по-русски».

Тема 3. Выражение объектных отношений

В русском языке существует позиция прямого объекта в структуре **S – V – O** (субъект – глагол – объект). Прямому объекту соответствует существительное в винительном падеже (4) без предлога.

Например: Студент встретил (кого?) *подругу*. Пользователь загружает (что?) *файл*. Бабушка и дедушка пьют (что?) *чай с конфетами*.

Прямой объект может выражаться и при помощи Р. п. (2) в конструкциях с главным словом-существительным, которое обозначает процесс, например: *чтение книги, встреча подруги, загрузка файла, использование компьютера, перевод текста*.

Кроме прямого объекта, существуют и другие способы выражения объектных отношений. Они реализуются в простом и различных сложных предложениях и называются **конструкциями непрямого объекта**. Как правило, это конструкции с дательным падежом (З) субъекта, обозначающие адресата или человека, испытывающего какое-то состояние: *Давать дочери (сыну) деньги. Дарить подруге цветы. Писать родителям сообщение. Отвечать преподавателю грамматику. Покупать себе словарь. Отдавать соседу ключи. Читать преподавателю текст. Сестре плохо. Мальчику весело. Мне нельзя курить.*

Обратите внимание на следующие конструкции:

Мне, тебе, ему, нам, вам, им + нравится, нужно, надо, можно, нельзя + инфинитив Мне, тебе, ему, нам, вам, им + как? холодно, хорошо, интересно, скучно, грустно
--

Непрямой объект есть и в сложном предложении при глаголах речи, мысли, чувства, восприятия. Используются следующие конструкции:

1. **Сложное предложение с союзом что:** *Преподаватель сказал, что занятие прошло успешно.* В главной части такого предложения часто используются следующие слова и словосочетания: **допустим, предположим, представим себе, вообразим, будем считать (иметь в виду), можно допустить, известно, очевидно, ясно, понятно, нет сомнения, неудивительно, странно, хорошо, плохо, нужно учесть (принять во внимание), важно запомнить (отметить, понять, подчеркнуть), интересно отметить (заметить, показать).** Например: *Будем считать, что грамматику вы поняли. Важно запомнить, что существительные во множественном числе не имеют формы рода.*

2. **Сложное предложение с союзом чтобы:** *Важно, чтобы все студенты пришли на контрольную работу.* В главной части такого предложения часто используются следующие слова и словосочетания: **необходимо, нужно, надо, нельзя, часто в сочетании с инфинитивом (нельзя допускать – допустить, нельзя позволять – позволить),** например: *Нужно, чтобы программа работала максимально точно. Нельзя допускать, чтобы студенты опаздывали на занятия.*

Также используются следующие слова и словосочетания: **стремиться (к тому), добиваться (того), готовиться (к тому), бороться (вести борьбу) (за то), высказываться (выступать) (за то), нуждаться (в том), следить (за тем); задача, цель заключается/состоит (в том)** и др., например: *Преподаватель обратил внимание на то, что глагол не изменяется по падежам. Преподаватель стремился к тому, чтобы все студенты разобрались в новой грамматике. Он высказался за то, чтобы собрание прошло после лекции, а не перед ней.*

3. **Сложное предложение с союзом ли:** *Необходимо выяснить, нельзя ли перенести занятие на час позже.* В главной части используются слова: **необходимо, следует, нужно** в сочетании с инфинитивом глаголов речи, мысли (*узнать, проверить, выяснить, продумать...*); **неизвестно, неясно, не доказано, не выяснено, не определено,** например: *Необходимо проверить, можно ли использовать в этой программе такую функцию. Следует выяснить, будет ли открываться этот файл на другом компьютере.*

4. **Сложное предложение с союзными словами что, кто:** Мы прежде всего обращаем внимание на то, что говорит человек. Дети и пожилые люди отдают свою любовь тем, кто заботится о них. В главной части такого предложения часто употребляются глаголы: **бороться, выступать – выступить, голосовать – проголосовать, заботиться, защищать – защитить, отстаивать – отстоять, влиять – повлиять, воздействовать, отражаться – отразиться, сказываться – сказаться, пользоваться, следить, наблюдать, обращать – обратить (внимание), знать – узнать, понимать – понять, говорить – сказать, помнить – вспомнить, забывать – забыть, сомневаться, верить – поверить, удивляться – удивиться, радоваться – обрадоваться, бояться, освобождаться – освободиться, интересоваться, заниматься, способствовать, препятствовать, содействовать, достигнуть** и др., например: *Я интересуюсь всем, что связано с информационными технологиями. Часто мы забываем о тех, кто нас любит.*

Задание 1. Слова в скобках употребите в нужной форме.

1. 8 Марта мужчины в Беларуси дарят ... (женщины) цветы. 2. Никогда не говорите ... (друзья), что они плохие. 3. Мои родители дают ... (мой младший брат) немного денег на карманные расходы. 4. Студенты сказали ... (преподаватель), что они не понимают эту тему. 5. Мама приготовила ... (дочь) на день рождения торт. 6. Али пишет письмо ... (дедушка). 7. Банки редко выдают ... (клиенты) кредиты, потому что в стране сейчас экономический кризис. 8. ... (Я) трудно признаться, что не выучил урок. 9. Вчера в магазине ... (Сергей) продали кислое молоко. 10. Мама не раз говорила ... (её сын), что он ленивый.

Задание 2. Вставьте правильные по смыслу местоимения.

Образец: *Это туристы.* → *Им холодно в Беларуси.*

1. Это Рахма. ... нравится изучать русский язык. 2. Это мой брат. ... интересно смотреть футбол. 3. Али, ... не жарко? Почему ты сидишь в куртке? 4. Что с вами, Павел Петрович? ... плохо? 5. Когда дети читают сказки, ... очень интересно. 6. Студенты учат грамматику. ... нужно завтра сдать зачёт. 7. Моя подруга любит спорт. ... нравится заниматься плаванием. 8. Сердар, ... не холодно зимой в Беларуси?

Задание 3. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

1. (Эта больная девушка) приятно было почувствовать помощь друзей. 2. (Мои друзья) интересно было на экскурсии. 3. (Младший сын) стыдно было сказать отцу неправду. 4. (Взрослые люди) иногда смешно и весело смотреть свои детские фотографии, а иногда – грустно. 5. (Эти абитуриенты) легко было сдать вступительные экзамены. 6. (Молодой врач) грустно видеть чужое горе. 7. (Мои родители) приятно, когда другие люди хвалят меня. 8. (Эти иностранные студенты) непонятно, что говорит преподаватель. 9. (Наши друзья) было трудно, когда они приехали в Минск. 10. (Моя мать) будет скучно, если я надолго уеду из дома. 11. (Эта студентка) было плохо видно, что написано на доске. 12. (Мой сосед) позавидовал, когда я выиграл в лотерею мотоцикл, а он – нет.

Задание 4. Замените простые предложения близкими по значению сложными с союзом «что».

Образец: *Дочь сказала о покупке учебника.* → *Дочь сказала, что купила учебник.*

1. Преподаватель предупредил студентов о завтрашней экскурсии в цирк.
2. Декан напомнил учащимся о приближении экзаменационной сессии.
3. Атаджан и Доан говорили о необходимости повторить грамматику к следующему уроку.
4. Максим заявил родителям о своём желании учиться в БГУИР.
5. Друзья договорились о скорой встрече.
6. По телевизору объявили о дожде.
7. Ученый рассказывал о важности сохранения природы.

Задание 5. Измените словосочетания по образцу.

Образец: *Решить трудную задачу* → *решение трудной задачи.*

1. Измерить физические величины.
2. Сравнить результаты опытов.
3. Выбрать учебную задачу.
4. Установить бесплатную программу.
5. Исправить неправильный ответ.
6. Решить систему уравнений.
7. Построить равносторонний треугольник.
8. Перевести домашний текст.
9. Создать текстовый файл.
10. Записать предыдущую лекцию.

Задание 6. Данные сложные предложения замените близкими по смыслу простыми.

Образец: *Дочь сказала, что купила учебник.* → *Дочь сказала о покупке учебника.*

1. На занятии говорили, что необходимо учить новые слова.
2. В библиотеке сообщили, что получены новые словари.
3. Родителям Зейда сообщили, что их сын пропускает занятия в университете.
4. Студенты договорились, что встретятся после окончания университета.
5. Агнес сказала маме, что устала.
6. В программе «Новости» сказали, что цены на нефть растут.

Задание 7. Вставьте вместо точек указательное слово *тот (та, то, те)* в нужной форме. Если нужно, используйте предлоги *из-за, за, о*.

1. Пассажирам объявили ...(то), что маршрут будет изменен.
2. Со студентами беседовали ...(то), что нельзя нарушать правила проживания в общежитии.
3. Антони извинился ...(то), что не сделал домашнее задание.
4. Айгуль расстроилась ...(то), что ей придется уехать отсюда.
5. Преподаватель напомнил ...(то), что нужно купить словарь.

Задание 8. Допишите сложные предложения.

1. Преподаватель спросил меня о том, что
2. Лонг признался подруге, что
3. Декан объяснил всем студентам, что
4. В конце лекции объявили о том, что

Задание 9. Расскажите о беседе с преподавателем, родственником, употребляя данные ниже глаголы в сложных предложениях с союзом «что».

Сообщить, рассказать, упоминать, решить, возразить, напомнить, утверждать, договориться, добавить, передавать, сожалеть, говорить.

Задание 10. Вставьте вместо вопросительного слова необходимое по смыслу существительное или местоимение в соответствующем падеже.

1. Клиент потребовал (от кого?), чтобы (кто?) разговаривали с ним вежливо.
2. Доктор посоветовал (кому?), чтобы (кто?) пила витамины.
3. Преподаватель

предложил (кому?), чтобы (кто?) выступил на студенческой научной конференции.
4. Бабушка попросила (кого?), чтобы (кто?) помогли ей перейти дорогу.

Задание 11. Замените данные простые предложения синонимичными сложными с союзом «чтобы».

1. Студенты попросили разрешить им сдать экзамен по русскому языку в декабре. 2. Студенты попросили тренера разрешить им ещё немного поплавать в бассейне. 3. Библиотекарь потребовал вернуть эту книгу сегодня же. 4. Профессор предложил аспиранту выбрать тему диссертации. 5. Экскурсовод посоветовал туристам съездить на экскурсию в Троицкое предместье.

Задание 12. Замените сложные предложения синонимичными простыми.

1. Преподаватель попросил, чтобы я завтра выступил на семинаре. 2. Комендант потребовал, чтобы посетители покинули общежитие. 3. Отец посоветовал дочери, чтобы она сходила к бабушке в больницу. 4. Анна сказала, чтобы сын вернулся домой до вечера. 5. Декан напомнил, что завтра экскурсия.

Задание 13. Вместо точек вставьте союзы «что» или «чтобы».

1. Наталья Евгеньевна напомнила, ... у нас завтра два занятия. 2. Я предупредил её, ... не смогу на них присутствовать и попросил, ... она дала мне дополнительное задание. 3. Подруга убеждала меня в том, ... обязательно надо прийти в университет. 4. Я сказала, ... меня вызвали в посольство. 5. Я попросила подругу, ... она извинилась перед преподавателем за моё неожиданное отсутствие. 6. Она пообещала мне, ... выполнит мою просьбу.

Задание 14. Переделайте предложения так, чтобы вместо союза «ли» стоял союз «или».

Образец: – *Будешь ли ты обедать?* → – *Ты будешь обедать или (либо) нет?*

1. Студентам пока не сказали, смогут ли зимой они уехать домой. 2. Просим нам сообщить, надо ли нам брать с собой фен. 3. Ответьте, пожалуйста, ребятам, состоится ли в университете встреча с ректором. 4. Может ли кто-нибудь вспомнить, был ли вчера этот студент на лекции. 5. Спросите, пожалуйста, в деканате, вернулся ли декан из отпуска.

Задание 15. Ответьте на вопросы сложными предложениями с союзными словами «как» и «что».

Образец: *О чём рассказывал профессор в последний раз?* → *Профессор рассказывал, кто такой Эдисон, как люди используют в жизни его изобретения.*

1. О чём предупредили вас в центре международного сотрудничества? 2. Что советуют вам врачи? 3. О чём написали сегодня в газете «Импульс»?

Задание 16. Вставьте вместо точек вопросительные слова, подходящие по смыслу. Используйте слова для справок в нужной форме.

1. Преподаватель объяснял, ... мы проходим этот материал и ... он так важен для нас. 2. Очень хочу спросить, ... вам удалось написать такой совершенный код. 3. Расскажите мне, пожалуйста, ... я должен сдавать зачёт и ... для этого нужно сделать. 4. Соседи по блоку пересказали, ... говорилось на собрании в общежитии и ... оно происходило. 5. Лектор сообщил, ... сегодня пойдёт речь. 6. Перед экскурсией нам объявили, ... времени она рассчитана, ... проходит маршрут, ... пойдёт речь, ... надо обратить больше внимания. 7. Я рассказал родителям, ... я

живу в Минске и ... я добираюсь по утрам в университет. 8. Мне не понятно, ... учиться, если нет желания. 9. Куратор напомнил нам, ... завтра мы идём в цирк. 10. Али спросил у Маши, ... у неё фамилия.

Слова для справок: как, почему, когда, что, зачем, где, сколько, какой.

Задание 17. Используя сложные предложения, расскажите:

1) о ваших пожеланиях студентам БГУИР; 2) об экскурсии в цирк; 3) о поездке домой; 4) о кинофильме, который недавно смотрели.

Задание 18. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Физические законы обычно формулируются **в виде** количественных **соотношений** между различными физическими величинами. 2. Алмаз и графит состоят **из атомов** углерода. 3. Данная сила действует **на пробный заряд**. 4. Сила, которая действует на заряд, зависит также и **от величины** заряда. 5. **В соответствии с этой формулой** напряжённость электрического поля численно равна силе, действующей на единичный точечный заряд. 6. **По функциональным признакам** состояния вещества делятся на твёрдые, жидкие, газообразные и плазму. 7. Физические законы устанавливаются **на основе обобщения** данных опытов. 8. Результат соответствует **структуре** исследуемого вещества. 9. Размерность электродвижущей силы совпадает с **размерностью** потенциала. 10. Эйнштейн является создателем **теории относительности**. 11. Мария и Пьер Кюри являются **исследователями** явления радиоактивности.

Тема 4. Речевая тема «Немного о себе, о моей стране и планах на будущее»

Задание 1. Познакомьтесь со словами и выражениями по теме.

С помощью словаря определите значения незнакомых слов.

Позвольте представиться	Я окончил школу, гимназию ...
Позвольте рассказать немного о себе	Я учусь в Минске, в Белорусском
Меня назвали в честь (кого) ...	государственном университете
У меня довольно необычное имя – ...	информатики и радиоэлектроники
Все члены моей семьи дружелюбные	Я студент первого курса
В семье нас пятеро	Я учусь на факультете компьютерного
Мы хорошо ладим друг с другом	проектирования (на инженерно-
Родственник, родители	экономическом факультете, ...)
Младший, старший, единственный (кто) –	Мне нравится учиться
брат, сестра, ребёнок	Я хочу стать специалистом в сфере
Супруг, супруга	информационных технологий
Многодетная семья	В будущем я хочу стать инженером,
Я родился, живу, учусь ...	программистом, тестировщиком,
Я люблю спорт, искусство, литературу,	системным администратором, веб-
музыку ...	дизайнером, ...
Моя любимая книга – ...	Я хочу работать в сфере
Мой любимый фильм – ...	инфокоммуникаций, в сфере интернет-
Я интересуюсь (чем?) историей, ...	маркетинга, в сфере науки

Когда у меня есть свободное время, я хожу в спортзал	Я трудолюбивый, ответственный, креативный, усидчивый, старательный, пунктуальный
В свободное время я обычно читаю книги	У меня нет вредных привычек
У меня зелёные глаза	Иногда я могу быть ленивым
Я кареглазый	Я всегда прихожу на занятия вовремя
Шатен(ка), брюнет(ка), блондин(ка)	Я общительный, у меня много друзей
Я высокий, я невысокая	Я люблю шутить
У меня кучерявые волосы	Мои лучшие качества – это терпение и творческий подход
У меня светлые волосы	Я ненавижу, когда люди врут или предают
У меня нормальное телосложение	
У меня спортивная фигура	

Задание 2. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

1. Рассказать (себя, семья, друзья). 2. Приехать (далёкая страна, Беларусь). 3. Хотеть стать (успешный человек, инженер, программист). 4. Получить (высшее образование, хорошая специальность). 5. Создать (компьютерные программы, крепкая семья). 6. Найти (высокооплачиваемая работа). 7. Получить (опыт, работа). 8. Мечтать (хорошее будущее). 9. Скучать (родина, друзья). 10. Гордиться (своя страна, своё воспитание, семья).

Задание 3. Познакомьтесь со следующими текстами.

1) Позвольте мне рассказать немного о себе. Меня зовут Али, и я приехал из Ирака. Сейчас я учусь на подготовительном отделении и мне сложно определиться со своими планами на будущее. Когда я окончу подготовительное отделение, то обязательно поступлю в БГУИР. Я хочу стать программистом. Мне кажется, это достойная и уважаемая профессия.

Когда я выучусь, то устроюсь на работу и постараюсь помогать родителям и бабушке. Ведь они так много для меня делают. Моя семья дала мне всё, что у меня сейчас есть, и когда-нибудь придёт время им отплатить.

Ещё я обязательно буду много путешествовать. Мне очень хочется побывать в Италии, посмотреть на красивые замки и здания. Я хочу побывать и в Англии, увидеть знаменитый Биг Бэн. Нужно успеть посмотреть как можно больше. Мир такой большой и интересный, что провести свою жизнь на одном месте будет непростительной ошибкой.

Я хочу, чтобы у меня был дом с большим двором и собакой где-нибудь в тихой местности. Ко мне на выходные приезжали бы мои друзья и родные, и мы вместе готовили бы барбекю. Ещё хотелось бы сделать что-нибудь полезное для своей страны, например: создать какую-нибудь важную программу, которая принесёт стране много денег.

Я не знаю, как сложится моя жизнь, но я изо всех сил постараюсь получить достойное техническое образование, найти хорошую работу и не тратить время впустую, а наполнить своё существование смыслом.

2) Разрешите представиться. Меня зовут Айгуль. Я хочу вам рассказать немного о себе, о моей стране и планах на будущее. Моя родина – Туркменистан. Думая о своей родной стране, я вспоминаю мамины руки, запах плова, только что

приготовленные манты, бабушкины колыбельные песни. Кстати, меня называли в честь моей бабушки, чему я очень рада. Я счастлива, что у меня дружная и большая семья, у меня три старших брата, которые всегда меня защищали и старались мне помочь во всём. Мой город детства – это Ашхабад. Как же я скучаю по своему краю, потому что сейчас я учусь вдали от родины, в Республике Беларусь. Я поступила в Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники на факультет компьютерных систем и сетей.

Что мне хочется рассказать о планах на будущее? Каждый из нас, безусловно, мечтает о хорошем будущем. Во-первых, хорошо окончить школу, выбрать университет, получить высшее образование и найти хорошую работу. Во-вторых, устроить личную жизнь, создать крепкую семью. Каждый хочет много путешествовать, иметь своё жильё, машину. Для этого нужно работать. Любая мечта, наши планы и желания – это наш труд.

Конечно, я хочу быть успешным человеком, гордостью для своих родителей, для своей страны. Мои планы на ближайшее будущее – это учеба и карьера. Я уже определилась со специальностью и хочу стать программистом. Я уверена, что у меня все получится. Я делаю всё, чтобы получить образование, сдать экзамены и быть достойным в своём деле человеком.

Хочется выразить огромную благодарность моим родителям. Только благодаря им я учусь сейчас в университете. Я очень горжусь своим воспитанием и семьёй, в которой выросла.

Планы необходимо строить так, чтобы был стимул для достижения новых целей, для подъёма на новую ступеньку. Очень хочу, чтобы со временем все мои мечты и желания осуществились, возникли новые, и жизнь складывалась только из положительных моментов, оставляя в памяти только хорошие воспоминания.

Задание 4. Расскажите о себе по плану:

1. Общие данные о себе: имя, возраст, где и когда вы родились.	5. Образование.
2. Расскажите о своей стране.	6. Увлечения, таланты, интересы.
3. Информация о семье.	7. Планы на будущее.
4. Ваша внешность, черты характера.	8. Заключение.

Тема 5. Глагол. Виды глагола. Способы выражения повелительного наклонения

Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета или его состояние и отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*: *писать, говорить, учиться, идти, нести, видеть* и др.

Начальная форма – *инфинитив*, или *неопределённая форма глагола*. Отвечает на вопросы *что делать? что сделать?* Форма *инфинитива* обозначает действие или состояние предмета, но не указывает на время, лицо, число, род или наклонение. Слова в неопределённой форме оканчиваются на *-чь*, суффиксы *-ти, -ть*: *беречь, нести, писать* и др.

Почти все глаголы в русском языке могут существовать в виде пары: *есть* – *съесть*, *решать* – *решишь*, *брать* – *взять*. Общим для этой пары признаком является грамматическая категория вида. Существует два вида глаголов:

совершенный вид – СВ	несовершенный вид – НСВ
Вопрос начинается с буквы <i>с</i> : что сделать? что сделаю? что сделаем? и др.: <i>съесть</i> , <i>напишу</i> , <i>прочтём</i>	Вопрос не начинается с буквы <i>с</i> : что делать? что делаю? что делаем? и др.: <i>есть</i> , <i>пишу</i> , <i>читаем</i>

Обычно **несовершенный вид** обозначает:

1. Длительность («процесс»): *Весь день Михаил решал задачу. Бабушка готовит ужин. Мы будем учиться в вузе четыре года.*

2. Сообщение информации («факт»): *Анна не обедала. Дети играют в парке. Я буду повторять грамматику.*

3. Многократность, регулярное действие («много раз»): *По утрам мой сосед пьёт кофе. Каждый день она покупала продукты, когда жила в общежитии.*

Совершенный вид обычно обозначает результативность («результат»), доведение действия до логического конца, предела: *Он прочитал книгу. Он немного почитал книгу, а потом сел ужинать.* Возможен и отрицательный результат: *Он не прочитал книгу. Он не почитал книгу ни минуты, а сразу сел ужинать.*

Запомните, что следующие глаголы имеют только форму НСВ!

Глаголы научного стиля речи: *находиться, обладать, принадлежать, иметь, значить, соответствовать, зависеть, состоять, содержать, существовать, исследовать* и др.

Глаголы движения без приставок: *идти, ходить, ехать, ездить, бежать, бегать, летать, лететь, плыть, плавать, везти, возить, нести, носить* и др.

Глаголы, которые имеют постфикс *-ся (-сь)*, называются **возвратными**: *снижаться, нестись* и др. Глаголы, которые не имеют постфикс *-ся (-сь)*, называются **невозвратными**: *нести, писать* и др.

Спряжение – это изменение глагола по лицам и числам. В русском языке два спряжения (см. таблицу далее). Спряжение определяем по форме инфинитива (*что делать? что сделать?*). Ко **II спряжению** относим:

- все глаголы на **-ить**: *носить*. Исключения: *брить, стелить* (I спр.);
- четыре глагола на **-ать**: *слышать, дышать, держать, гнать*;
- семь глаголов на **-еть**: *терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть*.

Разноспрягаемые глаголы *хотеть, бежать* имеют окончания и I, и II спряжения: *ты хочешь, мы хотим; я бегу, вы бежите, они бегут*. Глаголы *есть, дать* и образованные от них (**создать, надоесть**) имеют особую систему окончаний. Все остальные глаголы относятся к I спряжению. **ВНИМАНИЕ!** В случае сомнений или когда ударение падает на окончание, определяйте спряжение вместо инфинитива по форме 3-го лица мн. ч. (*они*): **I спряжение имеет окончания -ут (-ют), II спряжение – окончания -ат (-ят):** *слушать – они слушают* (I спр.), *слышать – они слышат* (II спр.).

Личные окончания глаголов I и II спряжения

I спряжение			II спряжение	
Число, лицо	ед. число	мн. число	ед. число	мн. число
1-е лицо <i>я – мы</i>	-у (-ю)	-ем	-у (-ю)	-им
2-е лицо <i>ты – вы</i>	-ешь	-ете	-ишь	-ите
3-е лицо <i>он (она, оно), они</i>	-ет	-ут (-ют)	-ит	-ат (-ят)

В сложном предложении возможно разное соотношение видовых пар у глаголов. Это зависит от соотношения действий во времени. Так, если действия происходят одновременно («параллельны») обычно используем в обоих (= двух) случаях глаголы НСВ: *Когда шёл снег, дети играли в комнате*. Если действия выполняются последовательно («сначала 1, потом 2»), то в обоих случаях используется глагол СВ: *Когда Антон сделал домашнее задание, он позвонил подруге*. Возможна и ситуация, когда действия совпадают во времени частично, например: *Когда я смотрел футбольный матч, ко мне пришёл друг*. Тогда для первого по времени, более длительного действия используется НСВ глагола (*смотрел телевизор*), а для второго, которое случилось во время первого и имеет одномоментный характер (*пришёл*), используется глагол СВ. Обобщить это поможет следующая схема:

=====	Сначала ① , потом ②	—————②—————1
Когда НСВ ₁ , НСВ ₂	Когда СВ ₁ , СВ ₂	Когда НСВ ₁ , СВ ₂ .

Начало, продолжение и конец действия выражаются при помощи конструкций с глаголами несовершенного вида.

Соотнесённость категорий вида и фаз действия

Характер	Конструкции	Примеры
Начало действия	начинать (начать) + инфинитив НСВ; стать + инфинитив НСВ	<i>Под действием сил трения тело начинает терять скорость.</i> <i>Скорость тела стала уменьшаться.</i>
Продолжение действия	продолжать + инфинитив НСВ	<i>Под действием сил трения скорость продолжает уменьшаться.</i>
Конец действия	кончать (кончить) + инфинитив НСВ; заканчивать (закончить) + инфинитив НСВ; прекращать + инфинитив НСВ; перестать + инфинитив НСВ	<i>Через две минуты прекратили нагревать металл.</i> <i>В некоторый момент температура тела перестала нагреваться.</i>

Для научных текстов особенно характерно использование глаголов совершенного вида для выражения последовательности нескольких действий:

1. При доказательстве теоремы, при решении задач, уравнений (текст-объяснение): ***Разделим** траекторию на бесконечно малые отрезки длины. Каждому отрезку **сопоставим** бесконечно малое перемещение. **Разделим** это перемещение на соответствующий промежуток времени. **Получим** мгновенную скорость в данной точке траектории.*

Если вы решили задачу и хотите рассказать уже готовое решение, то все действия рассматриваются по порядку и описываются глаголами НСВ

в настоящем времени: **выносим общий множитель за скобки, упрощаем выражение, получаем ответ.**

2. При описании протекания процесса: *Нагреем воск в горячей воде. Он расплавится. Дадим ему остыть. Достанем из воды ...* (глаголы СВ в будущем времени); *Для опыта нужно нагреть воск, чтобы он расплавился, затем дать ему остыть и вынуть из воды ...* (глаголы СВ в форме инфинитива); *Воск нагрели в горячей воде. Когда он расплавился, ему дали остыть и вынули из воды...* (глаголы СВ в прошедшем времени).

3. В биографиях учёных, историях научных открытий и т. д. (текст-повествование): *Мария Склодовская родилась в Варшаве в 1867 году. Окончила университет в Париже. Вместе с Пьером Кюри занялась изучением радиоактивности. Дважды получила Нобелевскую премию.*

Задание 1. Определите спряжение и вид глаголов.

Поработать, говорить, сказать, проходить, погулять, уметь, жарить, мочь, помочь, мыть, занести, беречь, отдыхать, сшить, выучить, понимать, держать, учиться, беречь, позаниматься, переписать, мечтать, знать, прослушать, полюбить, ответить, спрашивать, ненавидеть, бриться, побриться, привезти.

Задание 2. Назовите спряжение и вид глаголов, вставьте пропущенные буквы.

Наступать – они наступа...т, считать – он счита...т, строить – они стро...т, почувствовать – мы чувству...м, лечиться – мы леч...мся, пересмотреть – мы пересмотр...м, гнать – мы гон...м, повторять – она повторя...т, повторить – он повтор...т, петь – он по...т, дочитать – мы дочита...м, начертить – они начерт...т, махать – он маш...т, обидеть – он обид...т, обидеться – они обид...тся, вертеть – мы верт...м, закричать – ты закрич...шь.

Задание 3. Выполните упражнение по образцу.

Образец: – *Ешь, это вкусно!* – *Я так много никогда не съем!* («не получу результат»).

1. – Пожалуйста, **делай** домашнее задание! – Я так много никогда ... !
2. – Пожалуйста, садись и **пиши** реферат. – Что ты! Сто страниц я никогда ... !
3. – Вот тебе задание на лето: **решай** задачи. – Я столько никогда 4. – Это всё тебе! **Пей!** – Что ты! Я столько никогда ... ! 5. – Это тебе новые слова. **Учи!** – Ничего себе! Столько я никогда ... ! 6. – Что он тебе сказал? **Говори!** – Я тебе этого никогда 7. – **Приезжай** ещё раз! – Ну, нет. Я к тебе больше никогда 8. – **Не забывай** меня! – Я тебя никогда ... !

Задание 4. Выполните упражнение по образцу.

Образец: – *Приготовь, пожалуйста, ужин!* – *Сейчас приготовлю.*

1. Съешь пирожок! 2. Выпей кофе! 3. Обними меня! 4. Вытри пыль!
5. Почисти картошку! 6. Прими таблетку! 7. Включи телевизор! 8. Выключи свет!
9. Подготовься к выступлению! 10. Закрой окно! 11. Зайди за мной!
12. Поменяй деньги! 13. Сфотографируй нас! 14. Ответь мне на вопрос!

Задание 5. Выберите лучший вариант.

1. – Ты уже знаешь все слова песни? – Нет, ещё не всё хорошо ... (учил, выучил). 2. – Ты долго ... (учил, выучил) новые слова? – Ты знаешь, я совсем забыл об этом и ничего вчера не ... (учил, выучил). 3. – Ты ... (покупал, купил) наконец телефон? – Конечно, нет. Я вообще ещё ничего не ... (покупал, купил). 4. – Ты ... (отдыхал, отдохнул) летом или работал? – Конечно, ... (отдыхал, отдохнул) – год был такой тяжёлый! 5. – Ты ... (отдыхал, отдохнул) летом? – Нет, совсем не ... (отдыхал, отдохнул), работал. 6. – Вы ... (писали, написали) когда-нибудь изложения? – ... (писали, написали) в прошлом году на подфаке. 7. – Где моя книга? – Извини, я её ещё не ... (читал, прочитал) до конца. 8. – Ты ещё не готов? – Извини, я ещё не до конца ... (собирал, собрал) вещи. 9. – Ну как, ты ... (менял, поменял) деньги, всё в порядке? – Нет. А где их меняют? – Раньше ... (меняли, поменяли) на Комаровке, там было много обменных пунктов, а сейчас только в банке. 10. Кто ... (ел, съел) всё мясо из супа? 11. Почему это ты ... (садился, сел) на моё место? Вставай!. Кто ... (садился, сел) на мой стул и сломал его? 12. – Ты без очков? – Да, я ... (снимал, снял) очки. – Ты весь день в очках? – Нет, ... (снимал, снял), когда глаза устали.

Задание 6. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Кто взял мою тетрадь? Ты?! – Не знаю, кто взял. Я не брал.

1. – Кто рассказал ему об этом? Ты? 2. – Кто разбил телефон? Ты? 3. – Кто съел мою пиццу? 4. – Кто выбросил мои бумаги? 5. – Кто открыл окно? Холодно! 6. – Кто убрал со стола фотографии? Мне они нужны! 7. – Кто купил этот замечательный сувенир? 8. – Кто убил птицу?

Задание 7. Раскройте скобки. Объясните, почему вы выбрали именно этот вид глагола (НСВ или СВ).

1. Алгоритм обычно начинают (разрабатывать/разработать) с составления схемы. 2. Сначала программа начинает (выполнять/выполнить) функцию main. 3. Цикл продолжает (выполняться/выполниться), пока верно условие. 4. Студенты начинают (изучать/изучить) матричные вычисления с умножения матриц. 5. Когда прозвенел звонок, мы продолжали (умножать/умножить) вектор на число. 6. Чтобы вычислить обратную матрицу, начнём (искать/найти её определитель).

Задание 8. Помогите другу решить задачу, решение которой есть в учебнике. Измените вид на НСВ, так как вы рассказываете процесс решения.

НСВ («объяснение по ходу решения»)	СВ («объяснение в учебнике»)
...	1. Составим характеристическое квадратное уравнение. 2. Вычислим дискриминант D . 3. Найдём его корни. 4. Найдём по формуле... общее решение. 5. Возьмём начальные условия и составляем систему уравнений. 6. Решим эту систему. 7. Получим и запишем ответ.

Способы выражения повелительного наклонения

Повелительное наклонение (лат. *modus imperativus*; также **императив**) – форма наклонения глагола, которая выражает волеизъявление, приказ, требование, просьбу, совет, пожелание). Например: *Иди сюда! Помогите! Давайте споём! Пусть будет в вашем доме всегда счастье!*

Образование императива (повелительного наклонения) 2-го лица

Окончание	после гласного	после согласного (кроме й)	
		под ударением окончание	без ударения окончание
1-е лицо, ед. ч. наст. (НСВ) или буд. (СВ) времени	покупа- Ю (покупать)	дыш- У' (дышать)	вёр- Ю (верить)
императив	покупа- Й-(те) занима- Й-ся , занима- Й-те-сь	дыш- И'-(те) <i>учИсь, учИте-сь</i>	вер- Ь-(те)

ВНИМАНИЕ!

При запрете используется только инфинитив НСВ: *не изучай, не иди.*

Императив с постфиксом -ТЕ употребляется:

а) если побуждение адресуется двум и более лицам:

КУПИ + ТЕ = КУПИТЕ: *Девочки, купите в магазине два торта;*

б) при вежливом обращении (вы) к адресату:

ОТОЙДИ + ТЕ = ОТОЙДИТЕ: *Анна Викторовна, отойдите в сторону.*

ЗАПОМНИТЕ императив от следующих глаголов:

ДАТЬ – дам – ДАЙ(ТЕ)	ВИДЕТЬ – вижу – СМОТРИ(ТЕ)
ЕСТЬ – ем – ЕШЬ(ТЕ)	ХОТЕТЬ – хочу – ЗАХОТИ(ТЕ)
КУШАТЬ – кушаю – КУШАЙ(ТЕ)	НАЙТИ – найду – НАЙДИ(ТЕ)
ЛЕЧЬ – лягу – ЛЯГ(ТЕ)	ВСТАВАТЬ – ВСТАВАЙ(ТЕ)
СЕСТЬ – сяду – СЯДЬ(ТЕ)	СОЗДАВАТЬ – СОЗДАВАЙ(ТЕ)
БЫТЬ – буду – БУДЬ(ТЕ)	ПЕТЬ – пою – ПОЙ(ТЕ)
ЗАБЫТЬ – забуду – ЗАБУДЬ(ТЕ)	ПИТЬ – пью – ПЕЙ(ТЕ)
ОТВЕТИТЬ – отвечу – ОТВЕТЬ(ТЕ)	БИТЬ – бью – БЕЙ(ТЕ)
ВЗЯТЬ – возьму – ВОЗЬМИ(ТЕ)	ВИТЬ – вью – ВЕЙ(ТЕ)
ДАВАТЬ – даю – ДАЙ(ТЕ)	ЛИТЬ – лью – ЛЕЙ(ТЕ)
ЖЕВАТЬ – жую – ЖУЙ(ТЕ)	МЫТЬ – мою – МОЙ(ТЕ)
ОДЕТЬСЯ – оденусь – ОДЕНЬ(СЯ)/ТЕ(СЬ)	РЫТЬ – рою – РОЙ(ТЕ)
СТОЯТЬ – стою – СТОЙ(ТЕ)	ШИТЬ – шью – ШЕЙ(ТЕ)
ЕХАТЬ – еду – ПОЕЗЖАЙ(ТЕ),	БРИТЬСЯ – бреюсь – БРЕЙСЯ/ТЕСЬ
ЕЗДИТЬ – езжу – ЕЗДИ(ТЕ)	СЛЫШАТЬ, СЛУШАТЬ – СЛУШАЙ(ТЕ)
	БЫТЬ – БУДЬ(ТЕ)

Императив (повелительное наклонение) 3-го лица

Императив 3-го лица выражается следующими средствами:

а) нейтральный стиль: ПУСТЬ + глагол 3-го лица ед., мн. ч. наст. вр. (НСВ), буд. прост. вр. (СВ): *Пусть Вера споёт песню* (= Вера, спой песню);

б) разговорный стиль: ПУСКАЙ + глагол 3-го лица ед., мн. ч. наст. вр. (НСВ), буд. прост. вр. (СВ): *Пускай дети играют во дворе* (= Дети, играйте во дворе).

Для выражения побуждения имеются и дополнительные средства:

1. ПРОШУ + инфинитив: *прошу вас закрыть окно, попрошу вас присесть;*

2. РАЗРЕШИТЕ (ПОЗВОЛЬТЕ) + инфинитив или 1-е лицо буд. вр.:

Разрешите войти? Позвольте мы будем смотреть мультфильм.

3. МОЖНО + инфинитив СВ, НСВ, 1-е лицо буд. вр. глаголов СВ, НСВ: **Можно я буду смотреть фильм? Можно мне посмотреть эти фото?**

4. ДАЙ(ТЕ), ДАВАЙ(ТЕ) + глагол СВ буд. вр. 1-го лица ед. и мн. ч. (факт с результатом); ДАВАЙ(ТЕ) + глагол НСВ буд. вр. 1-го лица ед. и мн. ч. (факт без результата, повторяющийся факт): **Давайте я схожу в магазин. Давайте мы принесём эти книги. Давайте мы будем смотреть за ним. Дай я открою окно.**

5. БУДЬ(ТЕ) + прилагательное (в полной либо краткой форме). С помощью этой конструкции выражается пожелание «быть (находиться) в каком-либо состоянии»: **Я позвоню, будь спокоен. Будь сильным, ты же мужчина.**

Задание 1. От следующих глаголов образуйте императив.

Образец: *Сказать* → *Скажи! Скажите! Не говори!*

Сделать, повторить, бояться, приезжать, войти, купить, взять, съесть, отменить, получить, найти, рассказать, узнать, побриться, поблагодарить, учить, принести, подниматься, сохранить.

Задание 2. Измените предложения по образцу. Следите за правильным употреблением вида в императиве при отрицании.

Образец: *Закройте дверь. Сильно дует. – Не закрывайте дверь, пусть будет сквозняк.*

1. Откройте окно. В комнате очень душно. 2. Посмотрите гардеробный номерок в своём кармане. У меня нет номерка. 3. Напишите новую повесть. Читатель давно радовался вашим текстам. 4. Обратите внимание на его поведение. Это просто ужасно! 5. Вставайте! Уже семь часов. 6. Возьмите журнал. Я уже прочитал его. 7. Сядьте. Сейчас начнётся лекция.

Задание 3. Запретите своему брату:

1) смотреть телевизор; 2) включать без вас компьютер; 3) брать ваши деньги; 4) готовить в микроволновой печи; 5) долго говорить по телефону.

Задание 4. Попросите своего друга:

1) завтра пойти вместе с вами в кино; 2) написать с вами реферат; 3) объяснить вместе с вами трудное правило отстающему студенту; 4) не говорить об этом случае; 5) зайти с вами на почту и получить заказное письмо; 6) сходить с вами в магазин за хлебом и молоком; 7) позвонить на следующей неделе; 8) помочь перевести слово правильно.

Задание 5. От приведённых ниже глаголов образуйте все возможные формы императива совместного действия:

Выучить, лететь, бежать, купить, посмотреть, поговорить, отнести, сделать, прогулять.

Задание 6. Выберите нужную форму императива в предложении.

1. Нужно (вставай, вставать), когда звенит будильник. 2. Ты должен (встань, встать) с места, когда назовут твоё имя. 3. Уже 9 часов! Быстро (вставай, вставать), а то опоздаешь в университет. 4. (Встань, встать) и поздоровайся.

5. Старайся (говори, говорить) с ним спокойно, он не любит, когда люди волнуются. 6. Послезавтра (скажи, сказать) ему об этом. 7. Каждое утро ты должен (покупай, покупать) эту газету. 8. Не надо (разговаривай, разговаривать) с ними на эту тему. 9. Когда на улице плохая погода, (одевайся, одеваться) теплее. 10. Осталось 20 минут до отъезда, (собирай, собирать) вещи. 11. Надо каждое утро (проветривать, проветрить) комнату. 12. Когда поедешь в ЦУМ, (возьми, взять) с собой Али. 13. Завтра я должен (напиши, написать) отцу письмо.

Задание 7. Что вы скажите, если попадёте в следующие ситуации. Используйте различные формы императива.

1. Ваш брат утром спит, и вы боитесь, что он опоздает в колледж. 2. Вы с подружкой в ночном клубе. Уже поздно, а вам завтра рано вставать. 3. Вы советуете своему знакомому чаще улыбаться, так как у него очень симпатичная улыбка. 4. Вы рекомендуете своему дяде не курить, так как у него больные лёгкие. 5. Вы запрещаете своему коллеге брать с вашего стола диски.

Задание 8. Составьте пожелание ко дню рождения с императивом БЫТЬ.

Добрый, сильный, внимательный, уверенный, осторожный, спокойный, решительный, счастливый, здоровый, весёлый, достойный.

Задание 9. Замените выделенные словосочетания глаголами в повелительном наклонении.

А. Образец: *Я прошу нарисовать лес.* → *Нарисуй(те) лес.*

1. **Прошу закрыть** окно. 2. **Прошу понять** меня. 3. **Прошу забыть** об этом. 4. **Прошу позвать** на минуту Розу. 5. **Надо приготовить** бумагу и карандаш. 6. **Прошу достать** линейку. 7. **Надо рассмотреть** все детали.

Б. Образец: *Не надо обращать на него внимания.* → *Не обращай(те) на него внимания.*

1. **Не надо заканчивать** чертёж. 2. **Не надо спешить**. 3. **Не надо бояться** экзамена. 4. **Не надо волноваться**. 5. **Не надо смеяться**. 6. **Не надо фотографировать**. 7. **Не надо браться** за эту работу.

Задание 10. Придумайте и напишите объявления от лица людей:

1. Вы работник библиотеки. Помещение библиотеки не очень большое. Напишите объявление о том, чтобы в библиотеку читатели входили по одному.

2. Вы работник студенческой столовой. В последнее время многие студенты не убирают за собой посуду. Напишите объявление о том, что необходимо убирать за собой посуду после еды.

3. Вы менеджер ИТ-компании. Напишите рекламное объявление о том, чтобы клиенты пользовались вашей продукцией.

Задание 11. Образуйте императив 2-го лица от следующих глаголов.

Повторить, помочь, одеться, сказать, звать, перечислить, поставить, вымыть, открыть, передать, начать.

Задание 12. Употребите нужные формы императива.

1. Не надо (сделать, делать) это задание. 2. На улице очень холодно. Али, будь осторожен. Смотри не (простудись, простужайся). 3. Объявление в помещении: «Не (покурить, курить)». 4. Уже девять часов. Смотри не (опоздай, опаздывай). 5. Не (крикни, кричи) на брата. 6. Не (забудь, забывай), что

послезавтра у отца день рождения. 7. Не стоит (сказать, говорить) соседу об этом: он тебя не поймёт. 8. Когда будешь звонить, случайно не (набери, набирай) чужой номер. 9. Здесь очень крутая лестница. Смотри не (упади, падай). 10. Я понимаю, что ты всю ночь не спал, но смотри не (засни, засыпай) на лекции. 11. Не (съешь, ешь) мороженое, у тебя большое горло. 12. Хватит (посмотреть, смотреть) на меня таким взглядом.

Тема 6. Глаголы движения без приставок и с приставками.

Русские глагольные приставки с глаголами движения

Бесприставочные глаголы движения – это 14 пар глаголов, обозначающих перемещение: *идти – ходить, бежать – бегать, ехать – ездить, лететь – летать, плыть – плавать, нести – носить, вести – водить, везти – возить, тащить – таскать, катить – катать, ползти – ползать, лезть – лазить (и лазать), брести – бродить, гнать – гонять*. Они все обозначают одно и то же действие парой глаголов несовершенного вида.

Первые члены перечисленных пар, обозначающие действие, которое совершается в одном направлении и за один раз, называют глаголами **однонаправленного движения**: *Он бежит на работу. Я еду домой*. Вторые члены, обозначающие действие, которое совершается в разных направлениях либо регулярно повторяется в одном направлении, называют глаголами **разнонаправленного движения**: *Спортсмен бегает по стадиону. Я предпочитаю ездить на такси*. Примеры употребления данных глаголов в настоящем и прошедшем времени приведены в таблицах ниже.

Настоящее время бесприставочных глаголов движения

Однократное движение в одном направлении (сейчас)	Движение в двух направлениях (туда и обратно) или движение, которое повторяется (обычно, всегда, часто)
<i>Сейчас я иду в университет.</i>	<i>Я каждый день хожу в университет.</i>
<i>Сейчас мы едем в университет.</i>	<i>Мы каждый день ездим в университет.</i>
<i>Мы едем на занятия.</i>	<i>Мы ходим медленно.</i>
<i>Мы идём в цирк.</i>	<i>Мы ездим быстро.</i>

Обратите внимание:

Ехать на поезде (П. п., 6) – ездить поездом (Т. п., 5);

Лететь на самолёте (П. п., 6) – летать самолётом (Т. п., 5);

Ехать = находиться в поезде, автобусе, лететь в самолёте (П. п., 6).

Прошедшее время бесприставочных глаголов движения

Идти (шёл, шла, шли) Ехать (ехал, ехала, ехали)	Ходить (ходил, ходила, ходили) Ездить (ездила, ездили) + куда? + на чём?
<i>1 раз, процесс:</i> <i>Я шёл в университет пешком.</i> <i>Я ехала быстро.</i> <i>Вчера шёл дождь.</i>	<i>1 раз, факт:</i> <i>Я ходил в университет вчера.</i> <i>Я ездила в Москву в сентябре.</i> <i>Мы много раз ездили в Москву на автобусе.</i>

Обратите внимание:

Кто (ходил, ездил) куда (В. п., 4) = Кто был где (П. п., 6).

Вчера он ходил в кино = Вчера он был в кино.

Куда он ходил вчера = Где он был вчера?

Он идёт в музей (куда? – туда) – Он идёт из музея (откуда? – отсюда).

Глаголы движения с приставками

Приставки глаголов движения можно разделить на две группы: **приставки пространственного и непространственного значения.**

Приставки пространственного значения: *в-, вы-, вз-, до-, за-, о- (об-), от-, пере-, под-, при-, про-, у-, раз-...(-ся), с-, с-...(-ся)*. Эти приставки называются приставками пространственного значения, потому что конкретизируют направленность движения в пространстве: движение внутрь, изнутри, под предмет, за предмет, от предмета, к предмету, вокруг, вдоль предмета, через предмет, поверх предмета и т. п. (см. таблицу далее).

Когда они присоединяются к глаголам группы **ИДТИ** (однонаправленного движения), образуются глаголы совершенного вида. Большая часть глаголов группы **ХОДИТЬ** (неоднонаправленного движения) в русском языке с приставками пространственного значения не встречается: *ездить, бегать, плавать, ползать, бродить, таскать, лазить, катать*. **Нет глаголов «приездить», «прибегать», «приплывать» и т. д.** Часть глаголов этой группы при присоединении пространственных приставок образует глаголы несовершенного вида: *прийти – приходит, прилететь – прилетать, привезти – привозить, привести – приводит, принести – приносит, пригнать – пригонять*. В других случаях глаголы несовершенного вида образуются по-разному: *приехать – приезжать, переплыть – переплывать* и пр.

Приставки непространственного значения: *по-, про-, за-, с-, ис-, об-, до-...(-ся), раз-...(-ся), на-...(-ся)*. Они называются так, потому что характеризуют не направленность движения, а время, количество, интенсивность, результативность движения. Эти приставки главным образом присоединяются к глаголам группы **ХОДИТЬ**, образуя при этом (по общему правилу русского глагола) глаголы совершенного вида, обычно одновидовые: *походили, поездили, проездили, съездили в Мир, сходили в магазин* (приставка *с-* подчёркивает однократность двунаправленного движения куда-либо).

Различаем:

– *заходить (в магазин) НСВ – заходить (по комнате) СВ;*

– *проходить (вперёд) НСВ – проходить (полдня) СВ;*

– *сходить (по ступенькам) НСВ – сходить (в театр) СВ;*

– *пролетать (над морем) НСВ – пролетать (двадцать минут) СВ;*

– *свозить (хлеб с полей) НСВ – свозить (детей к морю) СВ.*

Также запомните и другие сочетания слов в переносном значении:

Входить/войти: *в доверие, в состав, в число, в историю, в жизнь, в силу.*

Выходить/выйти: *в отставку; из себя, из трудного положения; из печати, в свет; замуж.*

Обходить/обойти: *вопрос, тему.*

Отходить/отойти: *от темы, от прежних взглядов.*

Переходить/перейти: к следующему вопросу, на другую тему, на «ты», на выпуск какой-либо продукции, в наступление, в восьмой класс, на второй курс.

Уходить/уйти: в отпуск, в отставку, на пенсию, с работы, в армию, на фронт.

Уходит/уйдёт: время, год, день.

Приходить/прийти: в себя, в восторг, к выводу, к заключению, к соглашению, к мысли, на помощь.

Приходит/придёт: вечер, праздник, весна, старость; весть, известие, сообщение, письмо, телеграмма, посылка; идея, мысль; известность, популярность, слава, успех.

Проходит/пройдёт: беседа, спор; праздник, фестиваль; год, месяц, неделя, час, минута, период, пора; концерт, спектакль, фильм; дождь, снег; дорога, путь; заседание, конгресс, конференция, собрание; матч, чемпионат.

Проходить/пройти: практику, стажировку, курс истории.

Проходят/пройдут: переговоры, выборы.

Сходить/сойти: с ума.

Расходиться/разойтись: во взглядах, во мнениях, во вкусах.

Вводить/ввести: в действие, в практику, в строй, в эксплуатацию; в состав; налог, пошлину.

Выводить/вывести: из себя; из строя; формулу.

Заводить/завести: разговор, часы, мотор, двигатель, машину.

Переводить/перевести: с одного языка на другой; деньги по почте; из одной группы в другую.

Приводить/привести: аргументы, доказательства, цитату, слова, данные, цифры, пример; в восторг, в восхищение, в ужас, в бешенство; в исполнение приговор.

Подводить/подвести: друга; итоги.

Проводить/провести: собрание, заседание, олимпиаду, урок, семинар, консультацию, экзамен, репетицию, тренировку, встречу, экскурсию, исследования, опыт, эксперимент, выборы, переговоры, реформу; время, каникулы, отпуск, лето.

Проводить (только НСВ): политику, курс.

Вносить/внести: вклад; предложение.

Выносить/вынести: трудности, боль, жару, холод, голод; приговор, решение.

Приносить/принести: пользу, вред; доход, прибыль, урон.

Переносить/перенести: болезнь, мороз, жару; собрание, урок (на другое время).

Вылетать/вылететь: из головы.

Основные значения наиболее употребительных приставок глаголов движения²

Приставка	Вопрос	Значение приставки	Примеры
	Предлог		
при-	куда? к кому? в, на, к откуда? от кого? из, с, от	движение к цели; приближение	<i>Мы приехали в Минск. Я пришёл к другу.</i>
у-	куда? к кому? в, на, к откуда? от кого? из, с, от	1) отсутствие, удаление на большое расстояние; 2) начало движения; 3) переход к другому действию; 4) планы на будущее	<i>Он уехал из Минска. Виктор ушёл с выставки. Он пошёл в университет. Он позавтракал и пошёл в университет. Летом я поеду на родину.</i>
по-			
в- (во-)	куда? откуда? в (из, с)	движение внутрь чего-либо (расстояние от входа небольшое)	<i>Студент вошёл в аудиторию.</i>
вы-	откуда? куда? из (в, на, к)	движение изнутри, удаление на небольшое расстояние (на короткое время)	<i>Студент вышел из университета на улицу.</i>
за-	в, на, к куда? к кому? (за кем? за чем?) за что? за	1) прибытие на короткое время по пути к главной цели; 2) направление действия за предмет; 3) посетить, навестить кого? что? 4) приглашение прийти в гости	<i>Студент шёл в общежитие и по дороге зашёл в магазин. Человек зашёл за дерево. После лекции я зашёл в гости к друзьям. – Заходите к нам, пожалуйста!</i>
до-	до чего? (как? на чём?) за сколько времени? до	движение до определённой границы (достижение конечной цели движения)	<i>Мы доехали до университета за 20 минут.</i>
под- (подо-)	к кому? к чему? к	приближение, движение к определённому месту	<i>Преподаватель подошёл к доске.</i>
от- (ото-)	от чего? от кого? от	удаление, движение в сторону на короткое расстояние	<i>Преподаватель отошёл от своего стола.</i>
пере-	что? через что? (куда? откуда/куда), через, на	1) движение от одной границы чего-либо к другой; 2) движение из одного места в другое	<i>Мы перешли по мосту на другую сторону. Мы перешли через дорогу.</i>
об- (обо-)	что? вокруг чего? вокруг	1) круговое движение; 2) движение в обход; 3) посещение чего-то с определённой целью	<i>Мы обошли вокруг дома. Он обошёл лужу. Мы объехали все магазины, чтобы купить словарь.</i>
раз-	куда? (по чему?) в, по	движение из одной точки в разные стороны	<i>Участники семинара разъехались по домам.</i>

² Теоретические сведения по значениям приставок изложены по [2].

с-	с чего? куда? <i>с, в, на</i>	1) движение вниз; 2) движение в сторону; 3) движение в одну точку; 4) отправиться куда-то и, побыв там, вернуться	<i>Я спустился с горы. Такси съехало с дороги. В Минск съехали участники симпозиума. Студентка сходила в деканат за ведомостью.</i>
про-	мимо кого? чего? сквозь, через что? куда? <i>мимо, сквозь, через, в рядом с</i>	1) движение мимо предмета; 2) движение сквозь, через что; 3) движение мимо цели движения; 4) преодолеть определённое расстояние за время; 5) движение вперёд	<i>Мы прошли мимо библиотеки. Мы прошли через парк и вышли к магазину. Он проехал свою остановку. Туристы прошли 10 км за 1,5 часа. – Пройдите в комнату.</i>

Задание 1. Вставьте глаголы движения без приставок.

1. (Идти – ходить) – Али, куда ты сейчас ...? – Сейчас я ... на лекцию в университет. – Скажи, пожалуйста, ты сейчас ... туда один? – Нет, туда ... ещё Мухаммед. – А ты каждый день ... на лекции? – Да, я ... на лекции каждый день, отдыхаю только в воскресенье. Вчера было воскресенье, я хорошо отдохнул. Утром ... на рынок, потом я и мои друзья ... в парк. Вечером я ... в кино. – Я видела тебя вчера в шесть часов, когда ты ... в кино.

2. (Ехать – ездить) Здравствуйте, меня зовут Айгуль. Я студентка. У меня сегодня выходной. Утром я ... к сестре, потому что у неё сегодня день рождения. Я ... к сестре на метро, а от сестры ... на автобусе. После обеда я была дома, читала книги и смотрела телевизор. Сейчас я ... в центр города. Сегодня вечером там будет много людей. Я часто ... в центр Минска. Мои друзья тоже ... в центр каждую неделю, потому что там много кафе.

3. (Бежать – бегать) У меня есть много хороших друзей. Они любят спорт. Каждый день они ... по стадиону. Вчера была плохая погода, но они тоже Сегодня утром я ... на стадионе. Вдруг я увидел, как около стадиона ... старый человек. Он опаздывал на работу и ... очень быстро. Он ... на остановку автобуса №100.

4. (Нести – носить) Привет! Что ты делаешь? – Я ... книги и журналы. – Куда ты ... книги и журналы? – Я ... книги и журналы в библиотеку. – Вчера ты тоже ... книги и журналы в библиотеку? – Нет, вчера книги и журналы ... моя соседка.

5. (Лететь – летать) Сердар сегодня ... в Америку. Я не знаю, когда он вернётся в Минск. Сейчас он очень часто ... в разные страны, потому что он работает в международной компании. На прошлой неделе он ... в Германию, в прошлом месяце ... в Испанию. Ему нравится

6. (Плыть – плавать) Наши родители часто ... по озеру на лодке. Им нравится ... в бассейне. Али тоже любит Сегодня он ... один.

Задание 2. Подберите предлоги.

1. – Куда ты идёшь? – Я иду ... цирк. – А где ты был раньше? – Раньше я был ... почте. 2. Вчера я ездил ... больницу. 3. Обычно утром Игорь идёт ...

почту, но сегодня он едет ... банк. 4. – Куда ты летишь? – Я лечу ... Россию. Там я буду учиться в университете. А ты куда летишь? – О, я лечу ... север Америки. Там живёт моя тётя. 5. Автобус №100 сначала идёт ... вокзал, потом ... рынок, ... центр, ... площадь Победы.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

а) Кто куда (на чём) ходил/ездил/летал/плавал/вчера?

б) Кто куда (на чём) идёт/едет/летит/плывёт/сегодня?

<i>кто?</i>	<i>куда?</i>	<i>как? на чём?</i>
Ахмед	университет, занятия	пешком
Зейд	театр	метро
Роза	аэропорт	такси
Агнес	кафе	троллейбус
Мурат	экскурсия	пароход
бабушка	рынок	трамвай
дедушка	деревня	велосипед
тётя	Америка	корабль
родители	юг	самолёт
сестра	гостиница	автобус
брат	фирма	мотоцикл

Задание 4. Исправьте ошибки.

1. Его жена ездит на работу пешком. 2. Дети ходили в зоопарк на троллейбусе. 3. Наш преподаватель плыл в Витебск на поезде. 4. Туристы летели в Минск на пароходе. 5. Родители несут овощи на автобусе.

Задание 5. Раскройте скобки.

1. Али хочет ... (поплыть/поплавать) на корабле по Минскому морю. 2. Студенты ... (поехать/поездить) на экскурсию в Москву в следующем году. 3. Сейчас 20.12. Поезд Игоря в 20.00. Поезд уже ... (поехать/поездить). 4. – Зоя, где сейчас твои дети? – Конечно, они ... (побежать/побегать) в школу, потому что сегодня они встали очень поздно. 5. Отец немного ... (понести/поносить) своего ребёнка на руках. 6. Сейчас апрель. В ноябре мы ... (поехать/поездить) на поезде в Брест и ... (повезти/повозить) интересные книги и сувениры нашим друзьям. 7. Сначала преподаватель сидел в аудитории, а потом встал и ... (пойти/походить) в коридор.

Задание 6. Выберите глагол нужного вида и употребите его в форме прошедшего времени. Объясните свой выбор.

1. Мы ... (доезжать/доехать) до общежития за 40 минут. 2. В прошлом месяце Али не было в Минске, он ... (уезжать/уехать) в Багдад. 3. Когда Роза ... (уходить/уйти), вдруг зазвонил телефон. 4. Утром инженера не было на заводе, он ... (уезжать/уехать) в банк. 5. Инженер ... (приезжать/приехать) на завод 2 часа назад. 6. Преподаватель ... (входить/войти) в аудиторию, и лекция началась. 7. Туристы ... (походить/пойти) в горы. 8. Спортсмен уже ... (доплывать/доплыть) до берега. Сейчас он отдыхает. 9. Самолёт ... (долетать/долететь) до Нигерии в

23.00. 10. Айгуль ... (прилетать/прилететь) в Ашхабад на 4 дня. 11. Во время каникул мой сосед по комнате ... (уезжать/уехать) на родину. 12. На урок преподаватель иногда ... (приносить/принести) карту мира.

Задание 7. Вставьте подходящие по смыслу глаголы: выйти – выходить, влететь – влетать, уехать – уезжать, приплыть – приплывать, донести – доносить.

1. Студент ... в аудиторию и сел на своё место. 2. Яхта «Алиса» всегда ... на берег Минского моря каждые 3 часа. 3. Вдруг в нашу комнату ... маленькая жёлтая птица. 4. Их сумка была очень тяжёлая, поэтому они не могли ... её сами. 5. Я думаю, что я ... из этого города навсегда.

Задание 8. Перестройте предложения по образцу.

А. Образец: Мы были в гостях у друга. – Мы ходили (ездили) в гости к другу.

1. Студенты были на интересной лекции у профессора Гриневич. 2. Роза была в гостях у своего одноклассника. 3. Рабочие были в кабинете у декана. 4. Антон был в Китае у своих друзей. 5. Я была в Витебске у старшей сестры.

Б. Образец: Мы ходили в гости к другу. – Мы пришли из гостей от друга. Мы ездили в деревню к бабушке. – Мы приехали из деревни от бабушки.

1. Я ходила в студенческую поликлинику к врачу. 2. Мой брат ездил в Ливан к своим родителям. 3. Студенты ходили на консультацию к опытному преподавателю. 4. Роза ходила на день рождения к соседке по общежитию. 5. Мы ездили на Красное море к своим университетским друзьям.

Задание 9. Составьте предложения.

1. Среда, Роза, быть, гости, свой, младший, сестра. 2. Мой, подруга, часто, ездить, Узбекистан, свой, братья. 3. Иностранный, студенты, приехать, Китай, Беларусь, сентябрь. 4. Антон, вернуться, общежитие, друзья, вечером, 8 часов. 5. Я, часто, ходить, консультация, этот, преподаватель.

Задание 10. Выберите нужные по смыслу глаголы (подходить – подойти, подъезжать – подъехать, подбегать – подбежать, подплывать – подплыть, подлетать – подлететь) в правильной грамматической форме.

1. Они всегда ... к университету вовремя, потому что не любят опаздывать. 2. Такси ... к нашему дому через 5 минут. 3. Обычно мы выходим из дома в 7.30 утра, медленно идём по улице Сурганова и ... университет к 8.00. 4. Птица ... к дереву и села на ветку. 5. Лодка скоро ... к берегу. 6. ..., пожалуйста, сюда, я покажу вам картины известных русских художников. 7. Автобус ... к остановке, и пассажиры вышли. 8. Эта спортсменка первая ... к тренеру. 9. Я часто ... к этой картине и люблю её. 10. Не ... близко к диким животным в зоопарке: это очень опасно! 11. Самолёт ... к Пекину через 30 минут. 12. Этот дельфин никогда не ... близко, потому что боится людей.

Задание 11. Измените предложения по образцу.

А. Образец: Я подойду к столу. – Я отойду от стола.

1. Мы сейчас подойдём к вам. 2. Они скоро подойдут к банку. 3. Подойдите, пожалуйста, к преподавателю. 4. Игорь подойдёт к этому окну, а вы подойдите к тому окну. 5. Я подойду к аудитории через минуту.

Б. Образец: Я уже отошла от доски. – Я уже подошла к доске.

1. Мы отошли друг от друга. 2. Студентка отошла от стола преподавателя. 3. Троллейбус отошёл от остановки. 4. Лена взяла книгу и отошла от книжного шкафа. 5. Врач отошёл от больного.

Задание 12. Раскройте скобки.

1. Подождите минуту, сейчас я подойду к (вы) 2. Отойдите от (вода) ..., тут очень глубоко. 3. Поезд уже отошёл от (железнодорожный вокзал) 4. Не подходите близко к (эта собака) ... : она больна! 5. Если вам плохо видно, вы можете подойти ближе к (доска) 6. Самолёт подлетает к (аэропорт) ... Минск-2. 7. Птица отлетела от (наше окно) 8. Отойдите от (телевизор) ... : я ничего не вижу! 9. Во время урока преподаватель подходит к ... (студенты). 10. Спортсмены подъехали к (стадион) ... на велосипедах.

Задание 13. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Мы подъехали *к общежитию*. 2. Они подошли *к Розе*. 3. Вы проехали *мимо меня*. 4. Они отъехали *от магазина*. 5. Лодка проплыла *мимо острова*. 6. Корабль отплыл *от берега*. 7. Мы подойдём завтра *к этому памятнику*, чтобы подождать вас. 8. Наши друзья отошли *от стенда с расписанием*.

Задание 14. Вставьте необходимые глаголы движения.

1. Вчера в университет ... гости из Узбекистана. 2. Сегодня мы ... из университета только в 4 часа. 3. Сердар ... через реку. 4. Роза и Али ... с одной стороны улицы на другую. 5. Самолет ... в аэропорт через 3 часа. 6. Он ... в университет в 8 часов утра. 7. Преподаватель ... в класс, и урок начался. 8. Весной я обычно ... на стадионе. 9. Навстречу мне по дороге ... пожилой человек. 10. По дороге из университета я ненадолго ... в магазин. 11. Друзья ... из одной комнаты в другую. 12. Роза ненадолго ... из комнаты. 13. Сегодня мне ... интересную книгу. 14. Али ... мне из Ирака необычный сувенир.

Задание 15. Выберите необходимые приставочные глаголы.

1. В воскресенье мы ... на экскурсию в музей изобразительного искусства (уехали, поехали, ездили). 2. Вы ... из дома в 9 часов утра (вышли, дошли, пришли). 3. Анна ... до станции метро (ушла, зашла, дошла). 4. Они ... в сад (вошли, перешли, вышли). 5. Ребята не успели сесть в поезд, потому что он уже ... (пошёл, ушёл, пришёл). 6. Студенты быстро ... до музея (уехали, приехали, доехали). 7. После экскурсии мы ... из музея (вышли, пришли, перешли), ... через улицу (подошли, зашли, перешли). 8. Они ... домой очень довольные (прошли, пришли, вышли).

Задание 16. Употребите нужные предлоги.

1. Мы вышли ... комнаты. 2. Они перешли ... улицу. 3. Я не знаю, как доехать ... этого магазина. 4. Вчера мы ходили ... выставку. 5. Они пришли ... улицы. 6. Вы заехали ... двор. 7. Он зашёл ... мне. 8. Я отойду ... тебя. 9. Ты часто приходишь ... стадион. 10. Вы подойдите ... памятнику. 11. Спортсмены пробежали ... остановки. 12. Сегодня ... клубе будет интересно.

Задание 17. Допишите глагольные приставки.

1. Самолёт ...летел из Ханоя в 2 часа. 2. На перерыве студенты ...шли к преподавателю. 3. Мы быстро ...ехали до общежития на такси. 4. Люди ...шли из комнаты. 5. Они ...шли мимо нас. 6. Вы уже ...шли через дорогу? 7. Сегодня

он ...шёл поздно. 8. Вы ...ехали вчера вечером? 9. Али ...шел из клуба рано утром. 10. Виен ...шёл от окна, потому что стоять там было холодно.

Задание 18. Выберите наиболее подходящий вариант.

1. Я всегда ... (перехожу, перейду) улицу по пешеходному переходу. 2. Не надо ... (переплывать, переплыть) через реку, это опасно! 3. Кто первым ... (перелетал, перелетел) Тихий океан? 4. Скоро я ... (переезжаю, перееду) в новый дом. 5. Роза ... (перебегала, перебежала) по мосту на другой берег реки. 6. Я ... (буду переносить, перенесу) свои вещи в новую комнату в общежитии. 7. Скоро я ... (буду переезжать, перееду) на новую квартиру и ... (буду перевозить, перевезу) все свои вещи. 8. Надо помочь старушке и ... (переводить, перевести) её через улицу. 9. Птица ... (перелетала, перелетела) с ветки на ветку. 10. Птица ... (перелетала, перелетела) на другое дерево.

Задание 19. Выберите правильный вариант. Возможен ли второй из предложенных вариантов? Почему?

1. Я пойду домой и по дороге ... (зайду, заеду) в аптеку. 2. Я поеду домой и по дороге ... (забегу, заеду) в аптеку. 3. Я поеду домой на автобусе и по дороге ... (забегу, заеду) в аптеку. 4. Я поеду домой на машине и по дороге ... (забегу, заеду) в аптеку. 5. ... (Заходи, заводи) в комнату! 6. ... (Заходи, заводи) собаку в комнату! 7. ... (Заноси, заводи) вещи в комнату! 8. ... (Заноси, заводи) ковёр в комнату! 9. ... (Зайди, забеги) ко мне на минутку! 10. Не ... (забегай, заплывай) за буйки! 11. Солнце ... (зашло, залетело) за тучу. 12. Ребёнок ... (зашёл, забежал) за дерево. 13. Машина ... (зашла, заехала) за угол.

Задание 20. Прочитайте предложения. Определите, где глаголы движения употреблены в переносном значении.

1. Не лезь в мои дела! 2. Много вещей, книги не лезут в сумку. 3. Время летит быстро. 4. Поезд ползёт. 5. Жена тащит мужа в театр. 6. Он любит гонять на мотоцикле. 7. – Неправда, ты гонишь! 8. Не надо гнаться за большими деньгами.

Тема 7. Выражение взаимосвязи предметов и явлений: классификация, соотношение целого и его компонентов. Управление, употребление некоторых общеупотребительных глаголов

Выражение взаимосвязи предметов и явлений: классификация, соотношение целого и его компонентов

Классификация – один из методов науки, который помогает изучать и описывать явления природы. В научном тексте при описании предметов и явлений часто даётся их классификация. Для классификации группы предметов и её подгрупп часто используются конструкции с глаголом **делиться на что + В. п. (4), относиться к чему + Д. п. (3)** и другие глаголы.

Способы представления классификации в научных текстах³

1. Металлы	бывают	какие и какие двух, трёх классов, типов, видов...	1. По виду, по форме, по материалу, по составу, по строению, по структуре, по цвету, по состоянию, по размерам, по происхождению, по функции, по назначению. 2. В зависимости от чего? 3. В зависимости от того, что где как когда какой сколько
2. –	Существуют Известны Различаются Выделяются	следующие классы металлов	
3. Класс металлов	объединяет имеет включает содержит насчитывает	следующие подклассы (роды, виды, типы, группы)	
4. Класс металлов	состоит из	следующих металлов...	
5. К классу металлов	относятся принадлежат	следующие подклассы...	
6. В классе металлов	есть имеются существуют отмечаются выделяют		
7. В класс металлов	входят включаются		

Также может использоваться указание на основание классификации: **по какому признаку + Д. п. (3), в зависимости от чего + Р. п. (2).**

Классификация объектов по основанию

Основание, признак, критерий классификации	Пример	Исходная группа и глагол классификации	Подгруппа
по чему? по какому признаку?	<i>по составу, по свойствам, по агрегатному состоянию</i>	что делится, подразделяется, разделяется	на что на классы (подклассы) на следующие виды на группы
в зависимости от чего, от какого признака?	<i>от состава, от свойств, от агрегатного состояния</i>	что относится	к чему (к какой группе, классу, виду, типу)

Задание 1. Прочитайте заголовки текстов. Составьте аналогичные заголовки. Используйте слова для справок.

Типы заголовков: «Карты памяти», «Общий обзор карт памяти», «Мир карт памяти», «В мире карт памяти», «Многообразие карт памяти», «Классы карт памяти», «Основные разновидности карт памяти», «Классификация карт памяти», «Принципы классификации карт памяти».

Слова для справок: графический редактор, язык программирования, операционная система, компьютер, информационные технологии.

³ Таблицы изложены по [23].

Задание 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и найдите конструкции классификации.

Массив – это упорядоченный набор данных, который имеет одно имя и состоит из фиксированного числа однотипных элементов. Каждый элемент массива имеет индекс. Индекс – это порядковый номер элемента, который определяет его положение в массиве. Количество элементов массива называется размерностью массива. В зависимости от размерности массивы подразделяются на одномерные (векторы) и многомерные (матрицы). К способам заполнения массива данными относятся: а) непосредственное (вручную) присваивание значения элементам; б) заполнение массива произвольными (случайными) числами; в) ввод значений элементов с клавиатуры или чтение из файла.

Вопросы: 1. На какие группы делятся массивы? 2. По какому признаку они подразделяются? 3. Какие выделяются способы заполнения массива данными?

Задание 3. Прочитайте. Назовите основание классификации. Расскажите о ней по образцу типа «Предметы делятся на классы».

1. Цикл – вид управляющей конструкции в высокоуровневых языках программирования, предназначенной для организации многократного исполнения набора инструкций. Циклы бывают условными и безусловными. 2. Простые вещества разделяются на металлы и неметаллы. Металлы отличаются от неметаллов физическими свойствами. 3. Файловые системы – способ размещения данных на носителе информации, который определяет, каким образом будет предоставлен доступ операционной системы к файлам. Файловые системы подразделяются на FAT и NTFS по наличию/отсутствию специальных структур данных. 4. В зависимости от положения оператора описания статические переменные могут быть глобальными и локальными.

Задание 4. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний, употребляя глаголы *делиться, разделяться, подразделяться*.

Образец: *Простые вещества: металлы и неметаллы. → Простые вещества делятся на металлы и неметаллы.*

1. Языки программирования: низкоуровневые и высокоуровневые. 2. Сигналы: цифровой, аналоговый, дискретный. 3. Восточнославянские языки: русский, белорусский, украинский. 4. Блок-схема – символы данных, символы процесса, символы линий.

Задание 5. Составьте два варианта предложений из данных слов и словосочетаний, указав на признак классификации.

Образец: *а) эти вещества разделяются на две основные группы по составу; б) эти вещества в зависимости от состава разделяются на две основные группы.*

1. Элементы можно разделить на металлы и неметаллы; физические и химические свойства. 2. Вещества делятся на твердые, жидкие и газообразные; физическое состояние. 3. Поколения USB включают 1.0, 2.0 и 3.0 в зависимости от скорости передачи информации.

Задание 6. Вставьте вместо точек нужные слова: *тип, число, группа*.

1. Кальций относится к ... элементов, широко распространенных в природе. 2. К какому ... данных в C++ относятся float и double? 3. К ... мобильных операционных систем относятся Android, Lineage OS, Fire OS, Flyme OS, iOS, Windows 10 Mobile, Remix OS. 4. Сортировка пузырьком относится к ... алгоритмов сортировки в C++. 5. К ... современных европейских монархий, относятся Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция.

Задание 7. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний, используя в функции сказуемого сочетание *включать в себя*.

1. Периодическая система Менделеева: восемь групп элементов. 2. Силы в динамике: гравитационные, сила трения, сила упругости. 3. Щелочные металлы; литий, натрий, калий и другие металлы. 4. Синтаксис объявления структуры в языке C++: ключевое слово, имя структуры, тип данных элемента структуры, элемент структуры, структурные переменные. 5. Философия Древней Греции: натурфилософия, классический период, эллинистически-римский период. 6. Массивы в C++: одномерный, многомерный. 7. Политические институты: государство, политические партии, общественные движения, организации, объединения, средства массовой информации, церковь и др.

Управление, употребление некоторых общеупотребительных глаголов

Познакомьтесь с сочетаемостью некоторых полезных глаголов учебной и умственной деятельности человека.

Управление глаголов учебной деятельности

Глагол	Вопрос	Пример
учить – выучить	что?	<i>учить глаголы, слова, языки программирования, вопросы к экзамену, текст, теорию</i>
изучать – изучить	что?	<i>изучать физику, литературу, программирование, информатику, физику, природу, космос, творчество</i>
учиться – научиться + инфинитив	чему? как? (степень)	<i>играть в шахматы учиться чтению, плаванию, программированию хорошо, отлично, средне, плохо, слабо, немного</i>
учить – научить	кого? чему?	<i>учить ребёнка говорить, учить плавать, учить студентов решать задачи</i>
обучать – обучить	кого? чему?	<i>обучать игре на гитаре, обучать детей работе на компьютере</i>
преподавать – преподавать	что? где? кому?	<i>преподавать физику студентам, преподавать в университете</i>
учиться (без СВ) + инфинитив	чему? где? как? (степень и качество) на кого?	<i>учиться плавать, учиться плаванию в школе, в университете, в академии, в пятом классе, на втором курсе, на экономическом факультете, на курсах хорошо, на отлично, средне, плохо, охотно, упорно, с интересом, с удовольствием, без желания на программиста, на врача, на шофёра</i>

Значения глагола «помнить» с приставками

Глагол	Вопрос	Пример
помнить (НСВ)	что? о чём?	<i>Я хорошо помню нашу встречу (встреча уже была). Я помню о нашей встрече (встреча ещё будет).</i>
вспоминать – вспомнить	что?	<i>Я часто вспоминаю наш разговор.</i>
запоминать – запомнить	что?	<i>Запомни мой номер телефона.</i>
напоминать – напомнить	кому? о чём?	<i>Я напоминаю вам о собрании.</i>

Задание 1. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на употребление глаголов *учить, изучать, учиться, преподавать*.

- Какие предметы вы изучаете на первом курсе?
- Мы изучаем высшую математику, физику, инженерную графику, основы алгоритмизации и программирования и другие предметы.
- А гуманитарные дисциплины в техническом вузе не преподают?
- Нет, почему, преподают. Сейчас мы изучаем философию, а во втором семестре нам будут преподавать политологию. И русский язык мы изучаем тоже.

- Какие языки программирования вы изучали в школе?
- Только язык Паскаль.
- Это неплохо, если вы уже умеете программировать на нём. Потому что тогда вам будет легче научиться писать на языке Делфи.

- Марина, что за приложение у тебя на телефоне?
- Я учу английские слова.
- И много выучила?
- Уже 30 слов. Я занимаюсь всего две недели.
- Зачем ты учишь слова?
- Хочу выучить 300 слов, чтобы лучше понимать английский. Летом поеду в Америку к друзьям.

- Антон, можешь научить моего младшего брата плавать?
- А ты сам не можешь?
- Понимаешь, я плавать не умею. Никто не научил, а сам я боюсь воды.
- Ну, хорошо, попробую научить его. Он тоже боится воды?
- Нет, наоборот, очень хочет научиться плавать.
- Тогда до субботы. В субботу я хожу в бассейн. Приходите с братом.

- Что ты учишь к фестивалю иностранных студентов?
- Я учу стихотворение Рождественского «Человеку надо мало...». А ты?
- А я решил учить стихотворение Пушкина «К***»

– Да, я помню, мы его в школе изучали. Пушкин написал его Анне Петровне Керн, поэтому стихотворение называется «К».

– Интересно, я не знал.

– Где ты учился играть на гитаре?

– По объявлению. На подъезде висело объявление «Обучаем игре на гитаре». Позвонил. Оказалось, в соседнем доме живёт пожилой музыкант.

– И долго ты к нему ходил?

– Примерно три месяца. Каждые выходные.

– А у тебя есть сертификат об обучении?

– Нет, ты что. Это же частный преподаватель, можно сказать, репетитор. Он обучает просто так.

– Ты хорошо играешь в шахматы. Кто научил тебя?

– Отец, старший брат. У нас в семье все играют в шахматы.

– Вы играете на каком-нибудь музыкальном инструменте?

– Нет. Родители пробовали учить меня играть на пианино, но у меня не было ни слуха, ни желания... В результате я не научился играть.

– И что, совсем не было никаких способностей?

– Нет, ну почему. Я хорошо фотографирую. Сам научился. В Интернете много литературы и видео по этой теме.

Задание 2. Прочитайте предложения. Вставьте глаголы *учить* – *выучить*, *изучать* – *изучить*, *учиться* – *научиться*, *учить* – *научить* в нужной форме.

1. Студенты-инженеры должны ... наизусть большой материал – формулы, законы физики, команды языка программирования. 2. Студенты-медики ... латинские названия частей тела, болезней, лекарств. 3. Этот учёный всю жизнь ... экологические проблемы. 4. Языкознание – это наука, которая ... структуру и систему языка. 5. Этот молодой человек ... в радиотехническом университете и работает в IT-компании. 6. На курсах можно ... работать на компьютере. 7. Как вы думаете, артисты театра ... свои тексты наизусть? 8. На олимпиаде по русскому языку мы будем читать наизусть стихи русских поэтов, надо хорошо ... слова. 9. Мальчик ... кататься на велосипеде.

Задание 3. Замените предложения близкими по смыслу. Используйте глаголы *учить* – *выучить*, *изучать* – *изучить*, *учиться* – *научиться*, *учить* – *научить*, *выполнять* – *выполнить*. Если нужно, перестройте предложения.

1. Вчера я не делал домашнее задание. 2. Ты хорошо знаешь новые слова из этого текста? 3. Все помнят свои роли? 4. Дома он написал и несколько раз прочитал свою речь. 5. В программе студентов-программистов есть физика и философия. 6. В начальной школе нет информатики. 7. Я не умею кататься на коньках. 8. Моя сестра хорошо играет на пианино.

Задание 4. Прочитайте и перескажите текст (от лица автора, от лица учителя, ученика, отца ученика).

Известный французский политик Констан в детстве не отличался большим трудолюбием и учился плохо. Его учитель не знал, как заставить мальчика заниматься. Особенно мальчик не любил языки. Однажды учитель предложил ученику придумать свой секретный язык, который будут знать только Констан и его учитель. Мальчик с радостью согласился. Он быстро выучил алфавит, потом стал учить слова и незаметно запомнил большое количество слов и словосочетаний. Одновременно он учил грамматические правила. Скоро он научился свободно читать и писать на «выдуманном» языке, легко и быстро выучил несколько стихотворений и текстов. За короткий срок мальчик изучил новый язык, при этом он считал, что этот язык – выдумка. Прошло много лет, и однажды случайно Констан обнаружил, что он отлично знает древнегреческий язык.

Задание 5. В предложениях вместо точек вставьте глаголы: *учить – научить, учиться, преподавать, изучать*.

1. В нашем университете ... известные академики и профессора. 2. Когда мне было три года, мой отец ... меня говорить по-английски. 3. В Германии Дмитрий Менделеев ... в университете. Он много работал, глубоко ... химию и физику. 4. Мой сын – учитель, он ... географию в школе. 5. Преподаватель по черчению ... студентов основам работы в программе «Автокад». 6. Студенты инженерно-экономического факультета ... не только экономику, но и высшую математику, а также программирование. 7. У разных людей разные способности, значит, и преподавателям их надо ... по-разному.

Задание 6. Вставьте в предложения глаголы *учить – выучить, изучать – изучить, учиться – научиться, учить – научить, преподавать – преподавать*.

1. Вы ... или работаете? – Я ... в БГУИР на инженерно-экономическом факультете. 2. Вы ... или работаете? – Я работаю на кафедре общеобразовательных дисциплин, ... русский язык. 3. Как вы ... ? – Неплохо ... , но иногда бывают проблемы с лабораторными работами, не все могу сдать вовремя. 4. Какая разница между студентом и преподавателем? – Студент ... , а преподаватель 5. Почему ваш друг плохо ... ? – Он очень много играет на компьютере в последнее время, думаю, это компьютерная зависимость. 6. Какие предметы вы ... на первом курсе? – Мы ... программирование, высшую математику, инженерную графику и другие предметы. 7. Что вы ... к новогоднему вечеру? – Я ... стихи на русском языке, а Роза ... арабскую песню. 8. В любом языке программирования есть много иностранных слов – команд, операторов, которые надо

Задание 7. Прочитайте предложения. Вставьте глаголы *помнить, вспомнить, запомнить, напомнить*.

1. Мой сосед по комнате не ... , какой учебник по математике ему нужно купить, хотя преподаватель показал эту книгу. 2. ... мне, пожалуйста, чтобы я позвонил в деканат. 3. Не могу ... , когда у Хусама день рождения, 13 или 14 мая, давай посмотрим на Фейсбуке. 4. – Ты хорошо ... своё детство? – Нет, только

самые яркие моменты. 5. Сердар ... , что забыл в классе шарф, и вернулся его забрать. 6. Преподаватель ... группе, что после выходных будет контрольная работа. 7. Я ... , что забыл проездной, только когда вышел из дома.

Задание 8. Вставьте в предложения глаголы *учить – выучить, изучать – изучить, учиться – научиться, учить – научить, обучать – обучить*.

1. На компьютерных курсах вас могут ... началу работы на компьютере, но только практика и самостоятельная работа сделают из вас специалиста. 2. В Инстаграме я увидел объявление: «... фотошопу». 3. Кто ... тебя быстро печатать? – Никто, сам ... по программе «Соло». 4. Вчера я долго ... теорию по философии, но так и не ... – очень трудный материал. 5. Только в конце учебного года студенты смогут сказать, что хорошо ... основы С ++ или Делфи. 6. – Антон, ты не можешь ... меня кататься на велосипеде? – Конечно, летом начнём. 7. Мне надо ... эти 300 английских слов, чтобы хорошо понимать видеоуроки по программированию. 8. Али ... французский язык в школе, но ничему не ... : может сказать только «Бонжур».

Тема 8. Речевое поведение в соответствии с социальной ролью: студент, покупатель, пациент, пассажир

Речевой этикет в университете	
<i>Как обратиться к сотруднику университета</i>	
Можно войти? К вам можно? Вы сейчас свободны? Вы сейчас не заняты?	
Извините, не знаю, как к вам обратиться.	
<i>Ответы на обращение</i>	
Входите, пожалуйста. Да, конечно, входите.	
Извините, сейчас я занят(-а). Ожидайте в коридоре. Подождите, пожалуйста.	
<i>Как попросить</i>	
Не могли бы вы + инфинитив; Будьте добры + императив; Нельзя (можно) ли + инфинитив?	
У меня (к вам) просьба: ... ; Я хотел(-а) вас попросить + инфинитив;	
Если вам не трудно, вы можете (можно) ... + инфинитив.	
<i>Как вежливо ответить на просьбу</i>	
(+) Да, конечно. С удовольствием. Это возможно. Обязательно. Разумеется. Безусловно.	
Неприменно. Само собой.	
(-) Извините, я не могу. Жаль, но не получится. К большому сожалению, это невозможно.	
<i>Как вежливо закончить разговор с сотрудником университета</i> Извините за беспокойство. Всего доброго! Всего хорошего! Ну что вы! (Всегда) рад(-а, -ы) вам помочь! / вас видеть! До свидания! Удачи вам! Всего доброго! Всего хорошего!	<i>Как поддержать, утешить собеседника</i> (Как) я вам сочувствую! (Как) я вас понимаю! Всё будет в порядке! Не нужно (надо) (так) волноваться (беспокоиться, страдать, переживать, расстраиваться, огорчаться).
<i>Как выразить неуверенность</i> Наверное, ...; По-моему, ... (мне) кажется, ...; Если я не ошибаюсь, ...	<i>Как выразить уверенность</i> Конечно, ... ; Безусловно, ... ; Несомненно, ... ; Без сомнения, ... ; Я уверен, ...

<p><i>Как попросить совета и поблагодарить за него</i></p> <p>Мне нужен ваш совет; Посоветуйте, пожалуйста, ... ; Большое спасибо за совет. Вы мне очень помогли.</p> <p><i>Как выразить беспокойство, успокоить, поблагодарить за помощь и сочувствие</i></p> <p>Боюсь, что... Я волнуюсь (за кого?)... Не волнуйтесь! Не беспокойтесь! Ничего страшного! Большое спасибо за помощь (сочувствие, поддержку). Вы мне очень помогли.</p> <p><i>Как обратиться за разъяснением, объяснить и поблагодарить за объяснение</i></p> <p>Объясните (мне), пожалуйста, что это значит. Не могли бы вы (мне) объяснить, что это обозначает? Вы не объясните, что это такое? Это значит Это обозначает Спасибо за объяснение. Вы так хорошо (мне) всё объяснили. Теперь мне всё понятно/ясно.</p> <p><i>Как выразить удивление</i></p> <p>Вот как! Неужели! Что вы говорите! Не может быть! Вот это да! Ничего себе!</p>	<p><i>Как выразить сомнение</i></p> <p>Вряд ли... ; Едва ли... ; Сомневаюсь, что ... ; Маловероятно, что</p> <p><i>Как выразить предположение</i></p> <p>Возможно, ... ; Вероятно, ... ; Должно быть, ... ; Видимо, ... ; по-видимому, ... ; Очевидно, ... ; Пожалуй,</p> <p><i>Как узнать точку зрения собеседника и согласиться/не согласиться с ней</i></p> <p>Как вы думаете? Как вы считаете? Что вы думаете о (том, что)? Вы правы. (Совершенно) верно. Я (полностью с вами) согласен. Я тоже так думаю. (Это) логично/разумно. Вы не правы. (Категорически с вами) не согласен. Я (категорически) возражаю. Не могу с вами согласиться. Ничего подобного.</p> <p><i>Как выразить свою точку зрения</i></p> <p>По-моему, ... ; Мне кажется, ... ; На мой взгляд, ... ; Я думаю (считаю, полагаю), ... ; По моему мнению, ... ; Насколько я понимаю, ... ; С моей точки зрения</p>
---	---

Задание 1. Прочитайте по ролям данные диалоги.

- Рахим, ты знаешь, как называется эта улица?
- Забыл ...
- Улица Петруся Бровки. Все говорят просто «Бровки». Смотри: справа наши корпуса: второй корпус, а потом первый и третий. Во втором корпусе находится столовая. А ещё тут деканат ФКП, библиотека и спортзал.
- Понял. А слева что за здание?
- Слева городская больница.
- Это первый корпус?
- Да. Здесь работает ректор и его помощники – проректоры. Это помещение называется «ректорат». А ещё здесь расположен факультет ФРЭ.
- А, я тут уже был. На первом этаже международный отдел, правильно?
- Да, всё верно.

– А ректор на каком этаже работает?
– На втором.
– Надо запомнить.
– А вот третий корпус университета. Здесь есть бассейн и деканат ФИК – всё на первом этаже.

– Я не умею плавать... Но где же факультет ИЭФ? Ещё далеко идти?
– Смотри, нам сейчас надо повернуть направо, на улицу Платонова. Там находится пятый корпус университета. Деканат ИЭФ на девятом этаже.

– Хорошо. А где четвёртый корпус?
– Четвёртый находится на улице Гикало, рядом с пятым. Туда мы будем ходить на математику и русский язык. И ещё там тоже есть библиотека.

– Я всё понял. Спасибо, Омар. А сколько всего корпусов в университете?
– Сейчас восемь. Седьмой – институт информационных технологий, восьмой – факультет ФИНО.

– Лонг, ты не знаешь, где находится деканат ФКП?
– Знаю. На четвёртом этаже второго корпуса. По коридору направо вторая дверь. Это и есть деканат. Там работают три замдекана и специалисты.

– Замдекана? Кто такой замдекана? Что он делает?
– Замдекана – это заместитель декана, второй после декана главный человек на факультете. Они помогают решать наши проблемы, например, учебные.

– Какие учебные проблемы?
– Например, ты хочешь сдать зачёт и экзамены досрочно, или ты хочешь изменить специальность, или ты болел и не был на занятиях, или хочешь повторить ещё раз программу, да мало ли что!

– А, теперь понятно! А как я узнаю, какой замдекана мне нужен?
– Это просто. Расскажи специалисту из деканата о проблеме, и она скажет, какой замдекана может тебе помочь. Если забудешь имя, можно посмотреть на сайте университета или прочитать табличку на стене кабинета. На табличке фамилия, имя, отчество замдекана и время, когда он(а) работает.

– Вижу. Но я ещё плохо говорю по-русски.
– Но ты же ещё первокурсник. Главное – надо знать фамилию, имя и отчество замдекана, декана и своего преподавателя, номер своей группы. И если ты хочешь, чтобы тебя слушали и понимали, надо говорить по-русски и не стесняться переспрашивать, если что-то не услышал и не понял.

– А специалисты деканата что делают?
– Сообщают важную информацию о жизни факультета: например, когда собрание всех студентов, когда конференция, когда выставка... Они выдают «ведомостички» на зачёты и экзамены по истории и русскому языку иностранным студентам. И много чего ещё.

– Хорошо, спасибо, Лонг.

– Объясните, пожалуйста, в чём здесь ошибка?
– Это не ошибка. Просто обычно так не говорят.

- А как говорят?
- Говорят так: ...
- Спасибо, я сейчас себе запишу. Я хочу говорить правильно.

- Доан, вы меня хорошо понимаете? Вы не ответили на вопрос.
- Не совсем хорошо. Если можно, повторите, пожалуйста, медленнее и громче.

– Хорошо. Итак, что же такое «бытие» в философии?

– Аня, ты записала прошлую лекцию? Если можно, дай посмотреть. Я хочу проверить, правильно ли я понял.

- Хорошо, Хасан. На, смотри. Только у меня плохой почерк.
- Ну ничего. Если что-то не пойму, можно, я спрошу у тебя?
- Хорошо, только не на большом перерыве. Я пойду в буфет.
- Да, давай после пары.

- Марина Михайловна!
- Слушаю вас, Ораз.
- Мердан Чарыев просил передать, что не придёт сегодня на занятия.
- Вот как? А что с ним?
- Он неважно себя чувствует. Пойдёт в поликлинику.
- Спасибо за информацию. Надеюсь, у него ничего серьёзного.

- Преподаватель, вас спрашивали.
- Давно?
- Две минуты назад, когда вы вышли на кафедру, зашёл молодой человек.
- Кто?
- Не знаю. Думаю, студент. Высокий, в красной рубашке.
- Я ни с кем не договаривался. Он ничего не просил передать?
- Нет. Извинился и ушел.
- Не знаю, кто это. Но спасибо за информацию.

Задание 2. По образцу придумайте и разыграйте новую ситуацию из собственного опыта, решив в речевом общении задачу.

1. Обратитесь к преподавателю с вопросом. 2. Передайте преподавателю сообщение вашего однокурсника. 3. Попросите преподавателя не уходить с группой на экскурсию, а подождать ещё двоих человек. 4. Узнайте у работницы деканата, что нужно сделать для досрочной сдачи сессии. 5. Обратитесь к работнику международного отдела и узнайте, возможна ли поездка на экскурсию в Россию и какие нужны документы. 6. Попросите одноклассника показать вам, как включать компьютер в лаборатории.

Речевой этикет покупателя

- Мне, пожалуйста, ... / – Будьте добры, дайте, отрежьте, взвесьте, положите, покажите...
- Да, нужен пакет (Нет, не нужен).
- Извините, мелочи нет.
- Наличными. / – Картой.
- Чек нужен (не нужен).
- Сколько с меня? / Сколько за всё?

Задание 3. Прочитайте по ролям данные диалоги:

- Вам?
- Мне, пожалуйста, триста граммов колбасы, двести граммов сыра и пачку масла.
- Триста граммов «Докторской»?
- Да, по 15.30 (пятнадцать тридцать).
- 4 рубля 60 копеек. Оплата в кассе.
- Спасибо.

- Здравствуйте, пакет вам нужен?
- Здравствуйте, нет, спасибо.
- С вас 4.60 (четыре шестьдесят). Дисконтная карта нашего магазина есть?
- Нет. Вот 10 рублей.
- Спасибо. Желаете приобрести?
- А сколько она стоит?
- Два рубля. Она накопительная, будете получать бонусы за покупки.
- Хорошо, давайте и карту.
- Возьмите сдачу, 3 рубля 40 копеек.
- Спасибо.

- Здравствуйте. За всё 7 рублей 8 копеек. Оплата наличными? Картой?
- Наличными.
- Мелочь дадите?
- Мелочь? Что это значит?
- Ну, две копейки. Мелкие деньги.
- А, понял. Возьмите.
- Спасибо, что без сдачи!

Задание 4. По образцу придумайте и разыграйте новую ситуацию из собственного опыта, решив в речевом общении задачу.

1. Вы пришли в магазин, чтобы купить себе носки. Обратитесь к работнику магазина и узнайте, в какой секции можно купить носки и где эта секция находится.
2. Вы купили себе галстук, но дома вы поняли, что он не подходит к костюму. Вы пришли в магазин и решили его обменять на другой. Обратитесь к продавцу и узнайте, можно ли это сделать.
3. Вы хотите купить билет в музей по льготной студенческой цене и хотите уточнить, можно ли это сделать.
4. Вы спорите с кассиром потому, что она выбила в чеке сок два раза, а вы купили только один.
5. Вы хотите купить принтер, но не знаете, в каком отделе он продаётся и какой выбрать. Обратитесь к работнику магазина с просьбой.

Речевой этикет в поликлинике (больнице)

Добрый день, можно войти?

У меня болит живот, голова, горло, спина / у меня кашель / у меня насморк / у меня ушиб.

Мне больно, плохо, меня тошнит, знобит.

Я не могу двигать рукой / подняться / сесть ровно / дышать глубоко / смотреть этим глазом.

Я плохо себя чувствую / я простудился / я здоров, я выздоровел.

У меня высокая температура / кружится голова / расстройство желудка / болит зуб.

Как называется лекарство, которое вы мне назначили?

Как правильно принимать это лекарство?

В каком кабинете я могу сдать анализы? Как работает этот кабинет?

Мне нужно получить медицинскую справку (для университета, в бассейн).

Мне необходимо пройти медицинский осмотр / мне нужно сделать флюорографию.

Будьте добры, запишите меня на приём к врачу.

Извините, в какую смену сегодня принимает хирург?

Кто последний в очередь к врачу?

На какое время у вас талон?

Задание 5. Прочитайте по ролям данные диалоги:

– Скажите, пожалуйста, где находится регистратура?

– По коридору, второе окошко налево.

– Будьте добры, запишите меня на приём к врачу.

– Какому?

– Даже не знаю. Я плохо себя чувствую. Температура.

– Адрес?

– Улица Беды 4, общежитие 2, комната 909.

– Я запишу вас к терапевту. Он принимает с двух до семи. На какое время вас записать?

– Сейчас, если можно.

– К сожалению, до трёх часов талонов нет.

– Тогда на три.

– 30-й кабинет, третий этаж.

– Спасибо.

– Кто последний в 30-й кабинет?

– Врач принимает по талонам. У вас на какое время?

– На три.

– За мной ещё одна женщина. Она отошла. А кто сегодня принимает?

– Доктор Соколовский.

– Хороший врач?

– Он опытный специалист и прекрасный человек. Он здесь работает больше двадцати лет. Не лекарством, так добрым словом поможет.

– А вы давно ждёте?

– Нет, минут десять. О, вот вернулась женщина, которая была последней.

– А, вы были последней? Значит, я за вами. У вас на 14.45?

– Да, всё верно, вы за мной.

– Вот и разобрались.

– Здравствуйте, садитесь. Что вас беспокоит?

– Здравствуйте, доктор. Я простыл. Думаю, у меня грипп. У меня болит голова и горло.

– Давайте измерим температуру. Какая у вас температура?

– Высокая. Целый день лежу в постели.

– Тридцать семь и шесть сейчас. Голова болит? Мышечная слабость?

– Да. Ещё нос заложен. Ночью был сильный кашель.

– Так... Откройте рот... Всё понятно. У вас простуда.

– Может быть, вы выпишете мне какое-нибудь лекарство?

– Конечно. Вот рецепт. Я выписал лекарство, пойдёте в аптеку, там всё купите. По одной таблетке три раза в день. Пейте больше тёплой жидкости, чай с мёдом и лимоном. Больничный даю на неделю. Вам нужен постельный режим. Придёте через семь дней. Надеюсь, вы быстро поправитесь.

– Спасибо, до свидания.

– До свидания. Будьте здоровы.

Задание 6. По образцу придумайте и разыграйте новую ситуацию из собственного опыта, решив в речевом общении задачу.

1. Вы пришли в поликлинику. Вам необходимо попасть на приём к нужному вам врачу. 2. Закажите в регистратуре вашу карточку на приём к нужному вам врачу. 3. Вам нужно сдать анализ крови. Узнайте, где и во сколько это можно сделать. 4. У вашего соседа по комнате высокая температура, вызовите врача.

Речевой этикет в транспорте

Будьте добры, пробейте (прокомпостируйте) талон!

Извините, вы не подскажете, когда будет остановка Гурского?

Присаживайтесь, пожалуйста.

Спасибо!

Можно я присяду на это место?

Пожалуйста, можно купить талон?

Подскажите, пожалуйста, этот автобус идёт до оперного театра?

Извините, вы выходите на следующей остановке.

Остановите, пожалуйста, маршрутное такси на следующей остановке.

На следующей, за перекрёстком остановите.

Извините, здесь можно выйти?

Передайте (оплату) за проезд, пожалуйста.

Задание 7. Прочитайте по ролям данные диалоги:

– Скажите, пожалуйста, на чём можно доехать до вокзала?

– На метро.

– Спасибо.

– Извините, какой автобус идёт (едет) на площадь Ленина?

– Сотый (№100).

– Спасибо.

– Не за что.

- Скажите, пожалуйста, как мне доехать до универмага «Беларусь»?
- Можно на трамвае номер семь.
- А когда я должен выходить?
- Через одну остановку.
- Спасибо.

- Скажите, пожалуйста, как мне доехать до парка Горького?
- Вам нужно ехать до станции «Площадь Победы».
- А как поехать на метро? Как купить билет?
- Купите жетон. Касса вон там, справа. Или приложите банковскую карту с чипом прямо к валидатору. Вот тут.

- Спасибо, я пойду в кассу.
- Пожалуйста.

- Предъявляем оплату проезда. Женщина, что у вас?
- Вот талон.
- Спасибо. А у вас что, молодой человек?
- Вот талон.
- Он не пробит. Видите, целый талон. Нужно пробивать вот в этом аппарате.

Почему не пробит?

– Я иностранец, я не знал, что талоны нужно пробивать, я думал, надо только купить. Я первый день в Минске.

– Хм. На первый раз прощаю, но запомните. В следующий раз вы будете платить штраф. Все, кто едет без талона и кто не пробивает талон, – это «зайцы». Они должны показать нам паспорт или студенческий билет. Если они этого не сделают, контролёры вызывают милицию.

– Понятно, извините. Буду пробивать талоны.

Задание 8. По образцу придумайте и разыграйте новую ситуацию из собственного опыта, решив в речевом общении задачу.

1. Обратитесь к прохожему и узнайте, где находятся железнодорожные кассы и как туда можно доехать. 2. Вы едете на автобусе. Вам нужен Лошицкий парк. Обратитесь к стоящему рядом пассажиру и узнайте, через сколько остановок вам нужно выходить. 3. Вы бросили жетон в метро, но зелёный сигнал не появился. Обратитесь к работнику метрополитена и сообщите о проблеме. 4. Контролёр остановил вас в троллейбусе. Вежливо объясните, почему вы не заплатили. 5. Уточните: автобус, в который вы сели, «экспресс» или нет. Если экспресс, то остановится ли он возле аквапарка.

Тема 9. Выражение пространственных отношений

Предлоги В, НА для обозначения места

1. Конструкция **в + где?** (П. п., б) обозначает местонахождение предмета, лица внутри какого-либо пространства (*в общежитии, в городе, в автобусе*) или при обозначении региона, обычно со словами **часть, район, область** (*в северной части Узбекистана*).

2. Конструкция **на + где?** (П. п., б) обозначает местонахождение предмета, лица на поверхности пространства (*на улице, на площади, на плоскости*) или при названии сторон света (*на западе, на юго-востоке*).

Обратите внимание!

быть, существовать, иметься, лежать, стоять, сидеть, висеть, находиться, располагаться, размещаться, присутствовать, работать	
в центре зала, в верхней части таблицы, в углу комнаты, в Брестской области	на рынке, на прямой, на главной странице сайта, на востоке Беларуси
в + П. п.	на + П. п.

3. Запомните употребление предлогов **в** и **на** с некоторыми существительными.

быть работать находиться	где?	в министерстве	в банке	на заводе	на станции
		в посольстве	в университете	на фирме	на остановке
		в управлении	в общежитии	на фабрике	на вокзале
		в учреждении	в клубе	на рынке	на стадионе
		в фирме	в ресторане	на почте	на море
		в офисе	в столовой	на телеграфе	на первом курсе
		в порту	в аудитории	на комбинате	на пятом этаже
		в театре	в кабинете	на кафедре	на родине
		в цирке	в стране	на берегу	на севере
		в музее	в аэропорту	на краю	на юге
		в деканате	в горах	на улице	на экзамене
		в лаборатории	в шкафу	на площади	на конференции
		в библиотеке	в углу	на экскурсии	на собрании
		в аптеке	в комнате	на выставке	на лекции
в магазине	в квартире	на проспекте	на занятии, на паре		

4. При назывании государств, республик, штатов, областей, краёв, районов употребляется предлог **в**. При назывании островов и полуостровов обычно употребляется предлог **на**.

в Беларуси	на Дальнем Востоке
в Турции	на Мальдивах
в Альпах (мн. ч.)	на Кипре
в штате Техас	на Аляске
в юго-восточном Китае	на Алтае

Предлог ЗА + чем/кем + Т. п. (5) в значении места употребляется:

- для обозначения места позади чего-либо или кого-либо. *В очереди я стоял за Ахмедом. По дороге мы всё время ехали за 100-м автобусом;*
- для обозначения места за пределами чего-то: *отдыхать за границей, находиться за городом;*
- в значении «около чего»: *сидеть за столом, за партой.*

Предлоги взаимного расположения предметов МЕЖДУ, ВНЕ, СРЕДИ, РЯДОМ С и направления движения К, ПО, В, НА, СКВОЗЬ

Предлог **между** обозначает местонахождение предмета (лица) на границе двух других предметов (лиц). *Моя кровать стоит между шкафом и столом. Кнопка F4 находится между кнопками F3 и F5.*

Предлог **вне + чего?** (Р. п., 2) обозначает расположение предмета за пределами другого предмета.

Предлог **среди + кого/чего?** (Р. п., 2) обозначает:

– местонахождение предмета (лица) в окружении других таких же предметов (лиц). *Среди этих груш есть одна незрелая;*

– местонахождение предмета (лица) в центре какого-либо пространства; тогда предлог *среди* является синонимом предлога *посреди*. *Мы ждали Айгуль среди двора.*

Предлог **рядом с** обозначает близкое, недалёкое месторасположение.

Обратите внимание!

лежать вне прямой	глагол + вне + Р. п. (2)
ждать среди (посреди) зала	глагол + среди + Р. п. (2)
фотографироваться между деревьями	глагол + между + Т. п. (5)
находиться рядом с аптекой	глагол + рядом с + Т. п. (5)

С глаголами направленного движения употребляются следующие пространственные предлоги, представленные в таблице ниже.

Предлог **по** обозначает пространство, на поверхности которого по его длине находится (движется) ряд однородных предметов или предмет (лицо). *Корабль плывёт по реке. Школьники бегали по стадиону.* Предлог **по** часто сочетается с парными существительными: **по берегам, по бокам, по (обеим) сторонам, по краям.** *По сторонам улицы стояли многоэтажные дома.*

Пространственные отношения и глаголы направленного движения

<i>идти по дороге, плыть по морю</i>	где?	Глагол + по + Д. п. (3)	
<i>ехать в Москву</i>	куда?	Глагол + в + В. п. (4)	
<i>ехать на море</i>	куда?	Глагол + на + В. п. (4)	
<i>двигаться</i>	<i>к юго-западу от Минска, к Лиде</i>	куда?	Глагол + к + Д. п. (3)
	<i>по направлению к Лиде</i>	к чему?	Глагол + по направлению + к + Д. п. (3)
	<i>в направлении Лиды</i>	чего?	Глагол + в направлении + Р. п. (2)
	<i>в сторону Лиды</i>	чего?	Глагол + в сторону + Р. п. (2)
<i>проникать сквозь воздух</i>	сквозь что?	Глагол + сквозь + В. п. (4)	

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Вы учитесь в институте, в колледже, в академии или университете? 2. Ваш друг учится на инженерно-экономическом факультете или на факультете компьютерного проектирования? 3. Этот студент подрабатывает на рынке или в офисе? 4. Где выступают учёные с научными докладами? 5. Где вы обычно проводите свободное время? 6. Где вы находитесь в 10.15 обычно?

Задание 2. Дополните предложения предложения предлогами В/НА и словами, данными в скобках, в нужном падеже.

1. Специалисты средней специальной квалификации учатся в ... (колледжи, лицеи). 2. ... (институт, университет, академия) студенты получают высшее образование. 3. ... (курсы повышения квалификации) ... занимаются преподаватели разных вузов Беларуси. 4. ... (конференции в области IT) рассматриваются вопросы теории и практики программирования.

Задание 3. Составьте диалоги с данными словами и словосочетаниями.

1. Кафедра, практикум по ООП, мультимедийный кабинет, учебная лаборатория, занятия по русскому языку, зачёт по ОАиП, лабораторная работа по информатике, практическое занятие по философии.

2. Работать (учреждение, посольство, деканат); трудиться (вокзал поликлиника, фирма), проводить исследования (лаборатория, кафедра физики).

Задание 4. Прочитайте текст. Объясните употребление предлогов в и на. Поставьте вопросы к выделенным конструкциям. Перескажите текст.

Александр Михайлович Бутлеров, известный русский химик, родился в 1828 году. Он начал учиться (и увлекаться химией) **в частном пансионе в Казани**, а затем **в казанской гимназии**. Занятия продолжались **в университете на естественном отделении физико-математического факультета**. **На первых курсах** молодой студент с одинаковым интересом занимается всеми естественными науками. Но **на старших курсах** Бутлеров всё свободное время проводит **в химической лаборатории**. В 1840 году он начинает работать преподавателем **на кафедре химии** Казанского университета. С 1867 года Бутлеров читает лекции **в Петербургском университете**. Его исследования **в области химии** получили мировое признание.

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Где вы учились до приезда в Минск? (школа, лицей, колледж, Багдад, Ташкент, Лондон). 2. Где вы начали изучать русский язык? (родина, курсы русского языка, Минск, подготовительный факультет университета, Беларусь). 3. Где учатся ваши друзья? (родина, институт, колледж, Беларусь, Минск, технический университет, медицинский университет).

Задание 6. Задайте вопрос и ответьте на него, употребляя конструкции места с предлогами в или на.

1. Комаровский рынок находится ... (центр Минска или окраина)? 2. Памятник Якубу Коласу находится ... (проспект, площадь или улица)?

3. Памятник Ф. Скорине находится ... (станция метро) «Восток» или «Академия наук»? 4. Здание ЦУМа расположено ... (Немига или проспект Независимости)?

Задание 7. Закончите предложения, раскрыв скобки.

1. Наша туристическая группа побывала (Турция, Украина, Беларусь, Греция, Кавказ). 2 Туристы побывали (острова, побережье, Беловежская пуца, заповедники, памятные места, Брестская крепость, храмы, музеи, выставки, парки, замки, озеро Нарочь). 3. Студенты из Китая приехали (конференция, экскурсия, Национальная библиотека Беларуси, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники).

Задание 8. Представьте, что вы вернулись из туристической поездки. Расскажите, где вы побывали.

Задание 9. Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление предлогов *в* и *на*. Ответьте на вопросы.

Михаил Васильевич Ломоносов

Михаил Васильевич Ломоносов занимает особое место в российской науке. Это был удивительный человек: сын рыбака, Ломоносов стал первым русским академиком, занимался наукой и литературой, историей и искусством.

Ломоносов родился 19 ноября 1711 года на далёком севере России, на берегу Белого моря в деревне Денисовка. Уже в девять лет мальчик ходил с отцом в Белое и Северное моря. Это развило в мальчике сильный характер, выносливость и находчивость, уверенность в себе и наблюдательность. С десяти лет Ломоносов учился читать и писать, и скоро стал самым грамотным человеком в деревне. Но Михаил хотел учиться в школе. В 1830 году девятнадцатилетний Ломоносов решил идти в Москву пешком вместе с обозом мороженой рыбы. Он не бежал из дома – он хотел найти свой путь в жизни.

В Москве Ломоносов поступил в Славяно-греко-латинскую академию, но только в младший класс, потому что не знал латинского языка. Он учился очень серьезно – сидел в библиотеке и читал, читал, читал... После окончания академии Ломоносов поступает в Санкт-Петербургскую академию наук. Из Петербурга он как лучший студент едет учиться в Германию, в Марбург.

В 1741 году Ломоносов вернулся в Петербург и начал работать в академии наук, а в 1745 году стал профессором. Он интересовался историей и геологией, делал открытия в области химии и физики, астрономии, писал стихи, работал над «Риторикой» и «Русской грамматикой», готовил экспедицию в Арктику. В 1755 году благодаря М. В. Ломоносову открывается Московский университет.

Вопросы: 1. Кто такой М. В. Ломоносов? Чем он знаменит? 2. Кем были его родители? 3. Где и когда он родился? Куда в детстве он часто ходил с отцом? 4. Где хотел учиться Михаил? 5. Куда он отправился в девятнадцать лет? 6. Куда поступил будущий учёный в Москве? 7. Где он бывал в свободное время? 8. Куда поступил Михаил Ломоносов после окончания Славяно-греко-латинской академии? 9. Куда направили Ломоносова из Петербурга? 10. Где работал Ломоносов, когда вернулся из Марбурга? 11. Какую экспедицию он готовил?

Задание 10. Используя карту, закончите предложения.

1. Турция находится рядом 2. Ливан находится рядом 3. Беларусь находится рядом 4. Город Ташкент расположен между 5. Город Багдад расположен в 6. Республика Беларусь граничит

Задание 11. Ответьте на вопросы, используя предлоги *на, в, за, между, среди, возле* и слова в скобках.

1. Где стоит компьютер? (стол, шкаф, полка, парта) 2. Где стоит письменный стол? (аудитория, диван, шкаф, комната, спальня) 3. Где висит доска объявлений? (кафедра, подъезд, магазин, деканат, холл). 4. Где сидит студент (занятие, парта, Али и Роза, студенты, лекция, деканат, библиотека, стул, компьютер). 5. Где стоит Хусам? (доска, преподаватель, очередь, буфет).

Тема 10. Выражение временных отношений.

Речевая тема «Моя будущая профессия – инженер»

Выражение временных отношений в простом предложении

1. Момент или отрезок времени выполнения действия передаётся при помощи конструкций: а) **В + когда?** (В. п., 4) с числительными и названиями дней недели; б) **В/НА + когда?** (П. п., 6) со словами *год, неделя*, названиями месяцев.

Обозначение момента или отрезка времени, в течение которого совершается действие

Словосочетание	Конструкция	КОГДА?
эта минута, секунда этот момент, час, день	в + В. п. (4)	в эту минуту, секунду в этот момент, час, день
следующий день	на + В. п. (4)	на следующий день
понедельник, вторник пятница воскресенье	в + В. п. (4)	в понедельник, во вторник в пятницу в воскресенье
эта, прошлая, будущая следующая неделя	на + П. п. (6)	на этой, на прошлой, на будущей на следующей неделе
этот, прошлый, будущий следующий месяц январь, сентябрь, детство	в + П. п. (6)	в этом, в прошлом, в будущем в следующем месяце в январе, в сентябре, в детстве
этот, прошлый, будущий год следующий 2020-й год	в + П. п. (6)	в этом, в прошлом, в будущем, в следующем, в 2020-м году
год моего приезда в Беларусь годы войны, какие + год, годы	в + В. п. (4)	в год моего приезда в Беларусь в годы войны, в детские годы
XXI век	в + П. п. (6)	в XXI-м веке
век компьютерных технологий	в + В. п. (4)	в век компьютерных технологий
это время, времена Петра I	в + В. п. (4)	в это время, во времена Петра I
скорое время	в + П. п. (6)	в скором времени
3-е июля, 1944-й год	Р. п. (2)	3-го июля 1944-го года

Обратите внимание, что следующие глаголы требуют конструкции *на + В. п.*:

– **назначать/назначить** (время, дату события): *Экзамен по высшей математике назначен на 10 января;*

– **переносить/перенести** (изменить время, дату события): *Консультацию по математике перенесли на послезавтра;*

– **записывать/записать** (в значении «на консультацию»): *Ты записался на вторник на приём в посольство?*

Точное обозначение начала и конца отрезка времени

С + Р. п. + до + Р. п. (числительные или существительные)	С + Р. п. + по + Р. п. (названия месяцев, время суток, дни недели, годы)
Терапевт принимает с девяти до трёх часов. Библиотека работает с десяти до девятнадцати часов. Он учится с утра до ночи. Друзья проговорили до четырёх утра.	В университете каникулы с июля по август. У меня отпуск с пятого ноября по двадцать первое ноября. Эта тема будет рассматриваться на лекции с шестого по десятое октября.

Конструкции, обозначающие время, полностью занятое действием

за + В. п. за сколько времени? (дней, недель, лет, часов, минут...)	на + В. п. на сколько времени? (дней, недель, лет, часов, минут...)
Роза приготовила обед за два часа . Эту лабораторную работу нужно сделать за неделю . Мы доехали до университета за двадцать минут .	Он вышел с университета на полчаса . Али поедет домой на две недели . Я зайду к вам на минутку .

Обозначение точной даты и длительного действия (периода)

Числительное и существительное в Р. п. (2) (точная дата события)	Количественное числительное без предлога в В. п. (4) (период времени)	Во время / в течение / на протяжении + Р. п. (2) (период времени)
Я родился пятого июня двухтысячного года. Экскурсия состоится девятого октября. Друг прилетает в Минск тридцать первого декабря. Но! – Какое сегодня число? – Сегодня второе сентября (И. п., 1) – Какое число было вчера? – Третье ноября (И. п., 1)	Он работает в банке уже пять лет. Я здесь живу уже около года. Роза болела две недели. Мои родители прожили в Беларуси всю жизнь. Гости посидели у меня полчаса, а потом пошли домой.	Во время лекции студенты внимательно слушали. Я не мог вас найти в течение часа. На протяжении всего семестра Польша старательно занимался.

Обозначение времени повторяющегося действия

По + Д. п. (3), мн. ч.	Каждый (-ая, -ое, -ые) + В. п. (4)	Наречия с еже-
Дни недели (<i>понедельник, вторник, среда</i>) и время суток (<i>утро, вечер, ночь</i>). Со словом <i>день</i> конструкция не используется	Секунда, минута, час, день, неделя, месяц, зима, весна, лето, осень, год	Ежедневно, еженедельно, ежемесячно, ежегодно, ежечасно, ежеминутно, ежесекундно
<i>По четвергам я хожу в бассейн. По утрам и вечерам нужно чистить зубы. Мой дядя плохо спит и по ночам читает.</i>	<i>Родители звонят мне каждую неделю. Мой брат каждую минуту задаёт мне вопросы. Мы каждый год катаемся на лыжах.</i>	<i>Родители звонят мне еженедельно. Мой брат ежеминутно задаёт мне вопросы. Мы ежегодно ездим в горы кататься на лыжах.</i>

Конструкции с предлогами «до», «перед» и «с»

До + Р. п. (2)	Перед + Т. п. (5)	С + Р. п. (2)
<i>До занятий я свободен. Банк работает до девяти часов.</i>	<i>Перед обедом они вернулись в университет.</i>	<i>Сегодня у меня с утра болит живот.</i>

Конструкция со словами в В. п. (4), обозначающими отрезок времени, и словом «назад» или «тому назад» отвечает на вопросы: *когда? сколько времени тому назад?*, например: *Неделю назад я купил новый телефон и не жалею об этом. Десять минут назад мне позвонил отец. Шесть лет тому назад он даже представить себе не мог, что будет жить в Минске.*

Обозначение действия, до или после которого совершается другое действие

Через + В. п. (4) + обозначение времени (<i>через неделю, через два часа, через месяц, через год, через минуту</i>)	После + Р. п. (2) + события, действия, факты (<i>после лекции, после твоего приезда, после войны, после грозы</i>)
Сердар вошёл в аудиторию через пять минут после начала лекции. Давай встретимся через час и выпьем кофе. Через полгода она уедет в Узбекистан.	Давай сходим в кино после учёбы. Маленькие дети обычно спят после обеда. Я буду свободен после лекции.

Выражение временных отношений в сложном предложении

Сложное предложение с зависимой частью времени указывает на различное временное соотношение действий в частях и отвечает на вопросы *когда? с каких пор? до каких пор?* Употребляются союзы: *когда, пока, по мере того как, пока не, в то время как, до того как, перед тем как* и др.

Существуют несколько типов соотношений действий по времени в главной и зависимой частях сложного предложения:

1. Действие главного предложения происходит **одновременно** с действием зависимого предложения. В этом случае в зависимой части используются союзы: *когда, пока, в то время как, по мере того как*.

Союзы одновременности действия

Союз(ное) слово	Употребление	Примеры
Когда	Этот союз используется чаще всего	<i>Когда я ехала в метро, я слушала музыку.</i>
Пока	Обычно с союзом <i>пока</i> используют глаголы НСВ	<i>Пока Роза жила в общежитии, она ходила в университет пешком.</i>
В то время как	Союз употребляется, если действия главной и зависимой частей сопоставляются	<i>В то время как одни студенты изучают английский язык, другие – французский.</i>
По мере того как	В главной и зависимой частях употребляются глаголы только НСВ	<i>Знания людей о компьютере расширяются, по мере того как они изучают сферу IT.</i>

2. Действие главного предложения происходит **после** действия придаточного. В зависимой части используются союзы: **когда, после того как, как только, только, едва, лишь, лишь только, с тех пор как.**

Союзы и союзные слова последующего действия

Союз(ное) слово	Употребление	Примеры
Когда	Наиболее употребительный	<i>Когда я приехала в Минск, я познакомилась с Марией.</i>
После того как	Одно действие происходит после другого. В зависимой части употребляются только глаголы прошедшего и будущего времени	<i>После того как я сделал домашнее задание, я пошёл в кафе.</i>
Как только	Союз или союзное слово указывает на быструю смену событий	<i>Перезвони мне, как только освободишься.</i>
С тех пор как	Второе действие начинается с того момента, когда заканчивается первое	<i>С тех пор как я поступил в вуз, я почти не говорил по-китайски.</i>

3. Действие главного предложения происходит **раньше** действия придаточного предложения. В таком случае в зависимой части используются союзы: **прежде чем, перед тем как, до того как, пока не.**

Союзы и союзные слова предшествующего действия

Союз(ное) слово	Употребление	Примеры
До того как	Одно действие происходит раньше другого, но с некоторым интервалом	<i>До того как сдавать экзамены, студенты должны получить зачёты.</i>
Перед тем как	Одно действие происходит непосредственно перед другим	<i>Перед тем как идти в университет, мы пообедали в столовой.</i>
Прежде чем	Одно действие происходит перед другим	<i>Прежде чем делать это упражнение, внимательно прочитайте правило.</i>
Пока не (до тех пор пока не)	Действие в главной части длится до того момента, пока его не прерывает действие в зависимой части	<i>Роза и Али гуляли в парке до тех пор, пока не пошёл дождь.</i>

Задание 1. Запишите слова в скобках в правильной форме, используйте предлоги.

1. Вчера я был в библиотеке и пришёл домой только ... 19.00 (час).
2. Преподаватель перенёс лекцию ... (среда). 3. Чтобы не опоздать на поезд, мы должны выехать из дома ... 5 (час) 30 (минут) утра. 4. ... (этот семестр) у нас три экзамена. 5. Завтра ... 3 (час) дня я иду к врачу. 6. Конференция назначена ... 20 (май). 7. Запишите меня, пожалуйста, к хирургу ... (следующая неделя). 8. Экзамен будет ... (пятница). 9. Я поеду на родину ... (февраль). 10. Зачёты начнутся ... (будущая неделя). 11. ... (эта минута) дверь открылась, и в аудиторию вошёл декан. 12. Мы живём ... (век информационных технологий). 13. Чем ты любишь заниматься ... (свободное время)? 14. ... (детские годы) я был непослушным ребёнком.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Когда у вас начинаются каникулы? 2. В котором часу ты вчера вернулся домой? 3. На какое число ты записался к хирургу? 4. На какой день переносится лекция? 5. Когда он обычно возвращается с университета? 6. В котором часу начинает работать транспорт? 7. Во сколько твой самолёт? 8. Во сколько ты собираешься завтра в библиотеку? 9. Сколько времени вы уже изучаете русский язык? 10. Сколько времени вы не видели ваших родителей?

Задание 3. Употребите слова в скобках в нужном падеже.

1. Мы договорились встретиться в 7 часов (вечер). 2. Занятия начинаются в 9 часов (утро). 3. Он позвонил мне в 2 часа (ночь). 4. В 3 часа (день) его не было в университете. 5. Фильм закончился в час (ночь). 6. Она вернулась домой в 11 часов (вечер). 7. Поезд отходит в 3 часа (день). 8. Самолёт вылетел в 6 часов (утро).

Задание 4. Скажите, на какой вопрос отвечают выделенные временные конструкции, в каком падеже они стоят.

1. Я шёл до университета **20 минут**. 2. Мы жили в гостинице **неделю**. 3. Я изучал русский язык **3 года**. 4. Мы писали контрольную работу **2 часа**. 5. **Весь вечер** я смотрел телевизор. 6. **Всю жизнь** Мария жила в Петербурге.

Задание 5. Выберите глагол нужного вида.

1. Джек Лондон (писал, написал) этот роман год. 2. Клаудия (готовилась, подготовилась) к контрольной работе несколько дней. 3. Бассейн (строили, построили) 2 года. 4. Преподаватель (объяснял, объяснил) новую грамматику 30 минут. 5. Он (болел, заболел) 10 дней. 6. Я (искал, нашёл) тетрадь целый вечер. 7. Сегодня я (смотрел, посмотрел) телевизор только утром. 8. Я (буду изучать, изучу) русский язык ещё три года.

Задание 6. Закончите предложения, указав, сколько времени продолжались (продолжаются, будут продолжаться) действия.

1. Мы занимались в компьютерном классе 2. Мою машину ремонтировали 3. Я ждал друга 4. Зимние каникулы продолжаются 5. Завтра Али будет готовиться к контрольной работе 6. Студенты из Китая переписываются уже 7. Сердар рассказывал нам о своей поездке на родину 8. Рахма будет отдыхать на море

Задание 7. Раскройте скобки, используя предлоги *до* и *с*.

1. Он будет учиться здесь ... (лето). 2. Мы разговаривали ... (самое утро). 3. Мы живём в Туркменистане ... (1997 год). 4. Я волновался ... (начало) экзамена. 5. Я работаю в компании ЕРАМ ... (прошлый год). 6. Магазин работает ... (23 часа). 7. Фильм был неинтересный, но я досмотрел его ... (конец). 8. Вчера я читала ... (2 часа ночи). 9. Его не будет в городе ... (понедельник). 10. ... (какое время) у вас начались головные боли?

Задание 8. Скажите, как работает магазин «Соседи», ресторан «Лидо», Национальная библиотека, бассейн «Олимп», торговый центр «Столица», визовый центр. Используйте предлоги *с... до...*

Задание 9. Слова в скобках поставьте в правильную форму. Используйте предлог *по*, слово *каждый* или образуйте наречие с *еже-*.

1. Я хожу в бассейн ... (четверг). 2. В университете ... (год) проходит студенческий фестиваль. 3. ... (выходные) мы ездим всей семьёй на море. 4. Я ... (день) общаюсь с другом в Интернете. 5. ... (понедельник) у меня нет занятий по русскому языку. 6. Я звоню родителям ... (вечер). 7. У врача ЛОРа консультации ... (пятница). 8. Я ... (год) проверяю лёгкие.

Задание 10. Выберите глагол нужного вида.

1. Я (готовился, подготовился) к экзамену за три дня. 2. Я думаю, он (будет писать, напишет) эту программу за три дня. 3. Мне (ремонтировали, отремонтировали) компьютер за 3 дня. 4. Сегодня я (завтракал, позавтракал) за полчаса. 5. Али (мыл, вымыл) посуду за 20 минут. 6. Роза (убирала, убрала) комнату за час. 7. Я (ехал, доехал) до вокзала за 30 минут. 8. Этот текст я (учил, выучил) за 40 минут.

Задание 11. Выберите нужную временную конструкцию.

1. Этот дом построили всего (год, за год). 2. (Сколько времени, за сколько времени) можно изучить русский язык? 3. Летом я поеду на море и буду там отдыхать (две недели, за две недели). 4. Я думаю, что (это время, за это время) ты успеешь написать программу. 5. Автор написал эту книгу (полгода, за полгода), а я прочитал её (вечер, за вечер). 6. Роза переводила текст только (час, за час). 7. Я дошёл до магазина (10 минут, за 10 минут).

Задание 12. Закончите предложения, указав, сколько времени продолжались (продолжаются, будут продолжаться) данные действия или когда («за сколько времени») они закончились (закончатся).

1. Преподаватель проверил наши диктанты 2. Али добежал до остановки 3. Вчера я занимался математикой 4. Роза думала, что закончит лабораторную работу 5. После лекций я буду отдыхать 6. В столовой можно пообедать всего 7. Бабушка прочитала газету 8. Я сделал много полезного ... 9. Студенты доехали до общежития

Задание 13. Продолжите предложения, используя предлог *на* + *как долго* в значении времени.

1. Я приехал в Беларусь 2. Али уехал домой 3. Я должен зайти в деканат 4. Разрешите выйти ... ? 5. Он дал мне почитать книгу 6. Можно

взять твой словарь ... ? 7. Откройте, пожалуйста, окно ... , здесь очень душно.
8. В этом отеле можно остановиться ... ?

Задание 14. Слова в скобках употребите в нужном падеже.

1. Прозвенел звонок, и через (минута) преподаватель вошёл в класс.
2. После (твой отъезд) на родину я очень скучал. 3. Он пообедал после (лекция).
4. Я думаю, что поеду отдыхать через (неделя). 5. Через (месяц) начнутся экзамены. 6. После (экзамены) студенты поедут на родину. 7. После (университет) Ван всегда заходит в магазин. 8. Али, ты будешь свободен через (3 часа)?

Задание 15. Вместо точек вставьте предлоги *через* и *после*. Слова из скобок употребите в нужном падеже.

1. Преподаватель, извините, я вернусь ... (5 минут). 2. Интересно, каким мой брат будет ... (10 лет)? 3. ... (наш разговор) я долго не мог успокоиться.
4. ... (полгода) он собирается поехать учиться в Лондон. 5. Секретарь прекрасно выглядит ... (отпуск). 6. Контрольный тест будет ... (неделя). 7. ... (его возвращение) мы ещё не виделись. 8. ... (занятия) так хочется спать!

Задание 16. Вместо точек вставьте предлоги *за*, *через*, *до*, *после*.

1. Он вернулся домой за час ... ужина. 2. Али опоздал и пришёл на лабораторную работу ... 20 минут после её начала. 3. Давай встретимся ... полчаса до начала фильма. 4. Через 3 дня ... болезни я чувствовал себя лучше.
5. Преподаватель никогда не опаздывает и обычно приходит на пару за 10 минут ... её начала. 6. Мама ушла с работы ... полчаса до конца рабочего дня. 7. Он очень спешил, но всё-таки приехал в аэропорт ... 5 минут после окончания регистрации.

Задание 17. Ответьте на вопросы, используя *назад* или *тому назад*.

1. Когда вы приехали в Беларусь? 2. Когда вы родились? 3. Когда вы начали учиться в школе? 4. Когда ты с ним познакомился? 5. Когда отец звонил тебе в последний раз? 6. Когда Роза ездила к родителям?

Задание 18. Употребите слова из скобок в нужном падеже.

1. До (мой отъезд) мне нужно купить подарок маме. 2. Перед (самый отъезд) я позвонил родителям, чтобы они встретили меня. 3. Это лекарство принимают перед (еда). 4. До (экзамены) вам нужно сдать все лабораторные работы. 5. Позвони мне завтра до (обед). 6. Я люблю почитать перед (сон).

Задание 19. Ответьте на вопросы, используя предлог *до* или *перед*.

1. Когда он заходил к вам? 2. Когда у вас будет консультация? 3. Когда вы встретились с другом? 4. Когда вы позвоните мне? 5. Когда вы придёте ко мне в гости? 6. Когда вы купили газеты? 7. Когда вы ходили в магазин? 8. Когда нужно принимать это лекарство?

Задание 20. Выберите глагол нужного вида.

А. Длительные действия совпадают полностью.

1. Когда я (переводил, перевёл) текст, я (смотрел, посмотрел) в словаре незнакомые слова. 2. Когда он (рассказывал, рассказал) нам о своём путешествии, все (слушали, послушали) его с интересом. 3. Когда я (пил, выпил) кофе, я (читал, прочитал) газету. 4. Когда преподаватель (объяснял, объяснил) новую тему, студенты (записывали, записали) его объяснение.

Б. Действия совпадают частично.

1. Когда я (смотрел, посмотрел) телевизор, (раздавался, раздался) звонок в дверь. 2. Когда на вечере поэт (читал, прочитал) стихи, кто-то (вставал, встал) и (выходил, вышел) из зала. 3. Когда я (приходил, пришёл) к другу, он (мыл, вымыл) посуду. 4. Когда ты в августе (будешь приезжать, приедешь) в Минск, я (буду работать, поработаю).

В. Действия следуют одно за другим.

1. Когда мы (будем сдавать, сдадим) экзамены, мы (будем ехать, поедем) домой. 2. Когда дождь (кончался, кончился), мы (выходили, вышли) на улицу. 3. Когда Али (поступал, поступил) в университет, родители (дарили, подарили) ему смартфон. 4. Когда я (показывал, показал) родителям фотографии, мы (садились, сели) пить чай.

Задание 21. Вместо точек вставьте предлоги *до, во время, после* или союзы *до того как, в то время как, после того как*.

1. Я успел пообедать ... лекции. 2. Я успел поужинать ... начался хоккей по телевизору. 3. ... преподаватель объяснял новый материал, студенты записывали правила в тетрадь. 4. ... объяснения преподавателем новой грамматики студенты записывали грамматику в тетрадь. 5. Я приеду домой ... экзаменов. 6. Я приеду домой ... сдам экзамены.

Задание 22. Замените простые предложения сложными.

Образец: *Во время объяснения преподавателем новой темы все внимательно слушали.* → *Когда преподаватель объяснял новую тему, все внимательно слушали.*

1. Во время экзаменов нельзя выходить из аудитории. 2. До поступления в университет я изучал русский язык на курсах. 3. После отъезда из Минска мой сосед не позвонил мне ни разу. 4. После прочтения этой новости я решил рассказать о ней родителям. 5. Во время отдыха я не смотрел телевизор. 6. До начала экзаменов мне нужно выучить 40 вопросов. 7. После обеда Али опять спал. 8. Мне пришлось пойти в магазин в сильный ветер. 9. После лекции преподаватель отвечал на вопросы студентов.

Задание 23. Добавьте предлог *перед* или союз *перед тем как*.

1. Мойте руки ... едой. 2. ... отъездом на родину Али позвонил мне. 3. ... Хусам вышел из комнаты, он погасил свет. 4. ... завтраком мой сосед принял душ. 5. ... Роза поступила на работу в ЕРАМ, она прошла обучение на курсах. 6. ... мы пошли к Али на день рождения, мы купили ему подарок. 7. ... Новым годом в университете украшают ёлку. 8. ... я пошёл в магазин, я убрал в комнате.

Задание 24. Вместо точек вставьте глагол нужного вида.

1. Сердар ... (сидел, просидел) над программой до тех пор, пока не сделал её. 2. Преподаватель ... (объяснял, объяснил) правило до тех пор, пока все студенты не поняли его. 3. Роза ... (учила, выучила) правило до тех пор, пока не запомнила его. 4. После обеда мы часто играли в волейбол, пока не ... (уставали, устали). 5. Антони обычно читал до тех пор, пока в комнате не ... (становилось, стало) темно.

Задание 25. Замените простое предложение на сложное по образцу.

Образец: *Человек взрослеет. Его взгляд на мир меняется.* → *По мере того как человек взрослеет, меняется его взгляд на мир.*

1. Беларусь добивается успехов в сфере информационных технологий. Её авторитет в мире растёт. 2. Наблюдается глобальное потепление. Экологическая ситуация на Земле ухудшается. 3. В большие города приезжают люди из маленьких городов и деревень. Там растёт спрос на жильё. 4. Растут инвестиции в информационные технологии. Бизнес в сфере программирования развивается. 5. Развивается научное сотрудничество между Беларусью и Китаем. Растут взаимовыгодные сделки и предложения.

Моя будущая профессия – инженер

Задание 1. Познакомьтесь со словами и выражениями по теме. С помощью словаря определите значения незнакомых слов.

Техника	Я учусь в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники
Техническое образование	Я студент первого курса
Техническое устройство	Я учусь на факультете компьютерного проектирования
Инженер	Я учусь на инженерно-экономическом факультете
Инженерное дело	Я учусь на факультете радиотехники и электроники
Инженер-строитель	Я учусь на факультете информационных технологий и управления
Инженер-проектировщик	Я учусь на факультете компьютерных систем и сетей
Инженер-конструктор	Я хочу стать специалистом в сфере информационных технологий
Инженер-программист	Я хочу работать в сфере инфокоммуникаций, в сфере интернет-маркетинга
Инженер по радиоэлектронике	Я ответственный, пунктуальный, старательный, усидчивый, трудолюбивый
Инженер-программист-экономист	У меня нет вредных привычек
Инженер-системотехник	Высокооплачиваемая профессия
Инженер по телекоммуникациям	Престижная профессия
Инженер по инфокоммуникациям	Востребованная профессия
Инженер по информационным технологиям	Опыт работы, трудовой стаж
Специалист по защите информации	Умения, навыки
Инженер-геймдизайнер	У меня нет опыта работы
Тестировщик	Стремление к дополнительному образованию
Изобретение	Научно-исследовательский институт
Усовершенствование	Академия наук
Разработка	
Проектирование	
Создание	
Технология	
Чертёж	
Высококвалифицированный специалист	
Специалист высокой квалификации	

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В нашем мире существует очень много видов деятельности, и для каждой из них нужна своя особенная профессия. Все когда-то мечтали в детстве стать пожарным, летчиком или доктором. Но лично у меня есть мечта – я хочу быть инженером. Да, это нелёгкая профессия, но я сделал свой выбор и стараюсь идти к этой цели.

Инженер – это тот, кто работает с техническими устройствами. Само название профессии происходит от латинских слов «способность», «выдумка», «изобретательность», «знания». Слово «техника» – это синоним инженерного дела. Ещё у древних греков было принято считать, что понятие «техника» связано с творческим трудом. То есть инженер – это человек творческой профессии. Ведь в работу инженера входит изобретение и усовершенствование технических устройств.

Инженер – это специалист с высшим техническим образованием. Инженеры работают во многих отраслях народного хозяйства: на заводах, стройках, шахтах, в военном деле, авиации, транспорте, ведут разработки в научно-исследовательских институтах.

Инженерами первоначально называли людей, которые управляли военными машинами. Первыми гражданскими (невоенными) инженерами в XVI веке стали строители мостов и дорог, а первые учебные заведения для подготовки инженеров появились через сто лет. В Россию специальность инженера пришла благодаря Петру I.

В моей семье уже есть три инженера – мой отец, мой дядя и старший брат. Так что я с детства рос в окружении чертежей, учебников по математике и тетрадей с кодами и цифрами. Впервые я узнал о профессии инженера в семь лет от моего дяди: он был инженером, но сейчас на пенсии. Он рассказывал мне о своей работе и о том, что она требовала больших знаний и навыков. Его рассказы приводили меня в восторг, и во мне возникло огромное желание следовать по его стопам.

Однажды он рассказал историю. Его пригласили в недавно построенную школу, оценить планировку. Когда он осмотрел здание, то сделал вывод:

– У вашей школы обвалится крыша.

Все удивились и не поверили ему. Но потом, когда все ученики ушли, крыша обвалилась. Очень хорошо, что в этой ситуации никто не пострадал, а ведь могли быть очень плохие последствия.

Я тоже хочу иметь такие знания, чтобы помогать людям. Надеюсь, что после университета моя мечта сбудется. Ведь я прилагаю все возможные усилия для достижения своей цели!

Отец мой работает инженером-конструктором на военном заводе. А мой брат Коля – инженер-программист в фирме, которая занимается разработками новейшего программного обеспечения. Например, сейчас они работают над приложениями для мобильных телефонов и планшетов.

Я тоже хочу стать инженером и продолжить семейную династию. Я хочу работать на каком-нибудь хорошем предприятии, желательно, большом. Меня с детства привлекали различные электросхемы, кабели и компьютеры. И я совершенно не боюсь электричества – мы с другом без всякого страха делали в школе на уроках физики опыты по силе тока.

В настоящее время инженер – это специалист, который хорошо знаком с современной техникой и технологиями, экономикой, организацией производства. Часто инженер является руководителем определённого коллектива, поэтому в его деятельности понадобятся и организаторские способности. Кроме того, нужны

хорошие навыки работы с компьютером. Если я стану инженером, то мне, безусловно, придется иметь дело с машинами и программным обеспечением для решения задач.

Мне также нравится изучать и программирование. Мне нравится писать различные программы для телефонов и ноутбуков, решать логические задачи, составлять логические схемы. Я постоянно читаю различные технические статьи, слежу за новинками и развитием техники. Инженер-программист – это также одна из самых высокооплачиваемых профессий. Чтобы достичь хороших результатов, требуется постоянное развитие и обучение. Я планирую помимо различных языков программирования хорошо изучить иностранный язык, так как хочу стать высококвалифицированным работником.

Когда я получу высшее образование, я устроюсь в какую-нибудь хорошую фирму, где смогу пройти стажировку, получить опыт и поработать в команде с другими программистами. В будущем я планирую разрабатывать разнообразные проекты, писать программы для крупных компаний. Я соберу команду профессионалов и открою свою фирму.

Конечно, данная профессия не обходится без минусов. Нужно постоянно работать за компьютером, что очень серьезно может повлиять на здоровье. Но я не буду забывать заниматься спортом и вести активный образ жизни.

Я уверен, что моё будущее будет связано с технической специальностью и я стану инженером.

Вопросы: 1. Где может работать инженер? 2. Из какого языка пришло это слово? 3. Чем занимались военные и гражданские инженеры первоначально? 4. Кто является инженером в семье автора? Где они работают и чем занимаются? 5. Кто именно повлиял на выбор профессии автором? 6. О чём он мечтает? 7. Какие минусы есть в профессии инженера? 8. Является ли эта профессия скучной бумажной работой? 9. Какие школьные предметы нужно знать хорошо, чтобы поступить в университет на инженера? 10. Инженер – это техническая или гуманитарная профессия? Почему?

Задание 3. Составьте предложения со значением времени, используя слова из скобок.

1. Все люди когда-то мечтали (детство) стать пожарным, лётчиком или доктором. 2. Я тоже сделал свой выбор и (детство) хочу стать инженером. 3. Первыми невоенными инженерами стали строители мостов и дорог (XVI век). 4. В Россию специальность инженера пришла (время, Петр I), но первые учебные заведения для подготовки инженеров появились там только (сто лет). 5. Впервые я узнал о профессии инженера (семь лет) от дяди, который рассказал мне о своей работе, например, историю о школьной крыше. 6. Он осмотрел здание – сказал, что скоро у школы обвалится крыша из-за неправильных инженерных расчётов (когда). 7. Действительно, все ученики ушли – крыша обвалилась, и хорошо, что никто не пострадал (после того как). 8. 4 года учёбы – я стану молодым специалистом (после). 9. Я получу высшее образование – устроюсь в хорошую фирму на стажировку и там получу опыт работы (когда). 10. (Будущее) я планирую писать программы, собрать команду профессионалов и открыть свою фирму.

Задание 4. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

1. Получить ... – получение ... (диплом).
2. Создать ... – создание ... (фирма).
3. Проектировать ... – проектирование ... (устройство).
4. Разработать ... – разработка ... (приложение).
5. Изобрести ... – изобретение ... (прибор).
6. Иметь ... – наличие ... (способности).
7. Не иметь ... – отсутствие ... (опыт).
8. Пройти ... – прохождение ... (стажировка).
9. Планировать ... – планировка ... (проект дома).
10. Планировать ... – планирование ... (карьера).

Задание 5. Вам знакомы эти слова? Посмотрите их значение в словаре.

Призвание, консалтинговый, художественный, вкус, оформлять – оформить, создатель, сетевой, игровой, сплав, творческий, обслуживать – обслужить, обслуживание, прикладной, многоуровневый, база данных, безопасность, размещать – разместить, участник, ненормативный, высказывание, публиковать – опубликовать, риск, внедрять – внедрить, предотвращение, угроза, монтаж, обходиться – обойтись, оборудование, обеспечение, системный администратор, разработчик, портал, руководитель, проект, управлять, модератор, контент, поисковый, оптимизация, продвижение, аналитик, связь, цель, автоматизация, производство, документооборот, предприятие, востребованный, защита, обеспечивать – обеспечить.

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Программист – это специалист, который занимается разработкой алгоритмов и компьютерных программ. Его работа – не профессия, а призвание.

ERP-программист обеспечивает функционирование ERP-системы в консалтинговых компаниях или в ИТ-отделах банков, торговых предприятий.

Веб-дизайнер – это человек с хорошим художественным вкусом и знаниями интернет-технологий. Он создаёт веб-страницы и объединяет их в сайты. Главная задача веб-дизайнера – оформить интернет-проект так красиво и удобно, чтобы он стал популярным у пользователей.

Веб-программист – специалист в области компьютерных технологий и веб-программирования. Он должен реализовать проекты веб-дизайнеров и создать хорошо функционирующий сайт.

Гейм-дизайнер – это создатель компьютерных и сетевых игр. Он отвечает за игровой дизайн проекта. Профессия гейм-дизайнера – это сплав творческих идей и технического документирования.

Системный администратор – это специалист по обслуживанию компьютеров и локальных компьютерных сетей. **Системный программист** почти не занимается прикладными программами для пользователей. Его задача – выстроить многоуровневую структуру, которая объединяет отдельные компоненты в модули, а модули – в единый организм компьютера или компьютерную сеть.

Администратор базы данных – это специалист, который обслуживает базы данных. Он обеспечивает работу сайта и сетевую безопасность, управляет размещением и обновлением информации (контента).

Модератор форума обеспечивает работу форума, отвечает на вопросы посетителей, проверяет сообщения участников форума, удаляет рекламные сообщения (спам) и ненормативные высказывания.

Контент-менеджер – это специалист по информационному наполнению сайта. Он публикует на сайте статьи, новости, размещает фотографии.

Тестировщик ПО (программного обеспечения) – это специалист, который занимается тестированием программ, контролирует их качество.

Специалист по информационной безопасности участвует в создании системы защиты информации, её мониторинге, анализирует информационные риски, разрабатывает и внедряет мероприятия по предотвращению угроз.

Монтажник РЭА – это специалист по монтажу радиоэлектронной аппаратуры.

Вопросы: 1. Скажите, кем может работать специалист в сфере IT-технологий? 2. Определите функции каждого специалиста. 3. Подумайте и ответьте, где могут работать эти специалисты? 4. Какую из предложенных профессий выбрали бы вы? 5. Почему вам нравится эта профессия? 6. Есть ли у вас родственники или друзья, которые работают в сфере IT-технологий? 7. Как вы думаете, являются ли эти профессии перспективными? Почему?

Задание 7. Заполните таблицу IT-профессий.

Занимаются компьютерным оборудованием	Занимаются программным обеспечением

Задание 8. Ответьте письменно на вопросы по теме «Моя будущая профессия – инженер».

1. Как вас зовут? Откуда вы приехали? 2. Что вы закончили в вашей стране? 3. Чем вы интересовались в школе? 4. Где вы учитесь сейчас? 5. Кем вы хотите стать? 6. Вы хотели стать инженером с детства? (Если нет, кем вы хотели стать в детстве?) 7. Кем видели вас ваши родители? (Кем они хотели, чтобы вы стали?) 8. Почему вы выбрали для себя эту профессию? 9. Что обычно делает человек данной профессии? 10. Какие плюсы и минусы имеет ваша будущая работа? 11. Вы продолжаете семейную династию? 12. Назовите, какие, по-вашему, существуют три самые важные профессии? 13. Относится ли к ним ваша профессия? Почему? 14. Какую роль играет эта профессия в современной жизни?

Задание 9. Расскажите тему «Моя будущая профессия – инженер» по плану:

1. Вступление.
2. Что означает слово «инженер»? Какие особенности этой профессии вы знаете?
3. История профессии.
4. Почему вы решили стать инженером?
5. Кто такой инженер в современном мире?
6. В чём особенность профессии инженера в сфере информационных технологий и программирования?
7. Заключение.

Тема 11. Выражение атрибутивных отношений

В русском языке есть много способов описать признаки и качества предмета или явления. Такие отношения называются **атрибутивными** или **определительными**. Они выражаются при помощи определения или сложного предложения с определительной частью. Определения отвечают на вопросы *какой? чей?* и делятся на **согласованные** и **несогласованные**.

1. Согласованные определения

Согласованные определения могут быть качественными, относительными и притяжательными прилагательными, причастиями, местоимениями и порядковыми числительными: *обеденное меню, купленная книга, мамин дом, третья лекция*. Они образуются при помощи специальных средств.

Основные модели образования прилагательных

Суффикс, приставка	Пример
-н-	оконный, консольный, инженерный
-тель-н	начертательный, образовательный
-ен(н)-	фирменный, искусственный
-ов-/-ев-	резиновый, вишнёвый
-ин-/-ын-	мамин, папин
-ан(н)-/-ян(н)-	кожаный, стеклянный, деревянный
-ат-, -чат-	зубчатый, матерчатый
-ск-	морской, европейский
-еск-, -ческ-	экономический, студенческий, электрический
без- (бес-), за- + -н- (и др.)	бессмысленный, загородный

2. Несогласованные определения

Несогласованные определения обычно выражаются существительными в косвенных падежах с предлогами и без, а также и притяжательными местоимениями *его, её, их*: *ядро атома, тетрадь по математике, его ключ*.

Способы выражения несогласованных определений

Падеж	Конструкция	Пример
И. п. (1)	что + инфинитив	желание путешествовать, время обедать
Р. п. (2)	кто/что + кого/чего	свойства металлов, девушка брата, ручка двери
	из + чего	кольцо из золота
	без + чего	кофе без сахара
	для + чего	библиотека для детей
Д. п. (3)	от + чего	ключ от комнаты
	по + чему	тетрадь по физике, завод по производству пластика
	к + чему	открытка к празднику, соус к рыбе
В. п. (4)	что + кому	подарок маме, памятник Франциску Скорине
	в + что	рубашка в полоску, тетрадь в клетку
Т. п. (5)	на + что	костюм на свадьбу, сопротивление на сжатие
	с + чем	девушка с голубыми глазами, чай с лимоном
П. п. (6)	что + чем (по размеру)	дом размером в 70 м ² , сосуд ёмкостью 5 л, озеро глубиной в 20 м, путь длиной в километр, камень величиной с орех
	в + чём, в форме чего	человек в куртке, лампочка в форме груши
	о + чём	мысли о доме

3. Выражение определительных отношений в сложном предложении

В сложном предложении с зависимой определительной частью определительные отношения выражаются развёрнуто: *Преподаватель попросил нас решить задачу по новой теме. Преподаватель попросил нас решить задачу по теме, которая является новой для нас.* Второй пример – это сложное предложение с придаточной определительной частью. Эта часть отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?* и поясняет существительное или местоимение в главной части. Обычно определительная часть соединяется с главной при помощи слова *который*. Кроме слова *который*, могут использоваться слова: *какой, чей, когда, где, куда* и *откуда*, например:

Учитель задал нам такую задачу, какую мы ещё не решали. Я вспоминаю тот день, когда первый раз полетел на самолёте. Я помню ту улицу, куда приеду завтра на автобусе. Покажи мне на карте то место, где ты будешь отдыхать. Он вернулся в город, откуда пять лет назад уехал. Ты хотел бы встретиться со спортсменом, чьи выступления тебе так нравятся?

Определительная придаточная часть всегда стоит сразу после того слова, к которому она относится. Слово *который* может изменяться по родам, числам и падежам в зависимости от рода и числа главного слова.

Склонение союзного слова КОТОРЫЙ

Падеж	Он	Она	Оно	Они
И. п. (1)	который	которая	которое	которые
Р. п. (2)	которого	которой	которого	которых
Д. п. (3)	которому	которой	которому	которым
В. п. (4)	который, которого	которую	которое	которые, которых
Т. п. (5)	которым	которой	которым	которыми
П. п. (6)	(о) котором	(о) которой	(о) котором	(о) которых

Кроме слова *который*, придаточные определительные могут присоединяться к главной части с помощью слов *какой, чей, где, куда, откуда* и *когда*, которые вносят в предложение дополнительные оттенки значения.

Союзные слова придаточной определительной части

Союзное слово	Употребление	Пример
Какой	Придаёт оттенок сравнения. В главной части возможно употребление местоимений <i>тот, таков, такой</i>	<i>Стояла спокойная теплая погода, какая всегда бывает на юге осенью. В Новый год мальчику подарили такие игрушки, о каких он мог только мечтать.</i>
Где, куда, откуда	Используются в определительных предложениях с пространственным значением	<i>Я хорошо помню место в городе, где мы впервые встретились. Квартира, куда мы вошли, была тёмная и старая.</i>

Союзное слово	Употребление	Пример
Чей	Создаёт значение принадлежности, поэтому оно может <i>относиться только к одушевлённому существительному</i>	<i>Я часто вспоминаю бабушку, чьи советы так помогли мне в жизни.</i> НЕЛЬЗЯ: Мы подошли к дому, чья дверь была открыта. НУЖНО: Мы подошли к дому, дверь которого была открыта.
Когда	В определительных предложениях со значением времени (время, момент, год, месяц, день, утро, вечер и т. д.)	<i>Это было в то время, когда я учился в школе.</i>

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какой у вас телефон, односимочный или двухсимочный? 2. Какой номер вашего студенческого билета? 3. Что вам больше нравится – лекции или практические занятия? 4. Ваше общежитие – это девяти- или четырнадцатизэтажное здание? 5. В вашем компьютере двухъядерный или четырёхъядерный процессор? 6. Ваш день рождения – однозначное или двузначное число? 7. В общежитии выдают постельное бельё или вы его сами покупаете? 8. Вы любите комнатные цветы? 9. Ваш обычный стиль одежды – это спортивный или деловой? 10. Вы берёте с собой в университет зарядное устройство? 11. Какие вам нравятся джинсовые вещи? 12. У вас дневная или вечерняя форма обучения? 13. Вы делаете утреннюю зарядку? 14. Вы любите смотреть на ночное небо? 15. У вас есть семейные, школьные, детские традиции? 16. В каком магазине вы покупаете зубную пасту? 17. Какие вам нравятся кожаные вещи? 18. У вас есть стиральная машина? 19. Назовите три предмета мужской одежды. 20. Назовите три предмета женской одежды.

Задание 2. Заполните пропуски.

1. В деканате попросили меня написать мои ... данные для оформления ... карты (паспортный, банковский). 2. В ... библиотеке сегодня ... день, поэтому она не работает (санитарный, университетский). 3. У меня уже есть ... куртка, но мне больше нравится ... (джинсовый, кожаный). 4. – Где моя ... паста, которую я вчера купил на ... распродаже? (зубной, рождественский). 5. Собираться на Новый год и дарить друг другу ... подарки – это наша ... традиция (семейный, маленький). 6. Каждое утро я хочу заниматься спортом. Я уже нашёл упражнения, они называются «... зарядка». Я буду бодрым и ... (утренний, здоровый). 7. Я не могу найти свой ... билет, меня не пускают в ... общежитие (студенческий, университетский). 8. Сломалось моё ... устройство для ... телефона (зарядный, мобильный). 9. В БГУИР есть ... и ... форма обучения (дневной, заочный). 10. ... сон не менее полезен, чем ... (дневной, ночной). 11. – Хочу купить ... или ... кровать. (односпальный, двухспальный). 12. Мне надо постирать ... шторы, но нет ... порошка (стиральный, оконный). 13. Плита в кухне ... или ...? (электрический, газовый). 14. Наконец-то ... машина у меня дома, но вот ... порошок я не купила (стиральный).

Задание 3. Заполните пропуски.

<p>1. Это одноэтажн... дом.</p> <p>2. Давай встретимся возле этого одноэтажн... дома.</p> <p>3. Я уже подошёл к этому одноэтажн... дому.</p> <p>4. Я нашёл этот одноэтажн... дом.</p> <p>5. Ты стоишь рядом с этим одноэтажн... домом?</p> <p>6. Я жду в этом одноэтажн... доме.</p>	<p>1. Это детск... мяч.</p> <p>2. У меня больше нет детск... мяча.</p> <p>3. Студенты подарили всем школьникам по детск... мячу.</p> <p>4. Я нашёл в шкафу свой детск... мяч.</p> <p>5. Я немного поиграл с детск... мячом.</p> <p>6. Я уже не могу посидеть на своём детск... мяче.</p>
<p>1. Это настольн... лампа.</p> <p>2. У меня больше нет настольн... лампы: я её разбил.</p> <p>3. Всем студентам в комнату дали по настольн... лампе.</p> <p>4. Я включил свою настольн... лампу.</p> <p>5. Я занимаюсь вечером, сидя под настольн... лампой.</p> <p>6. Мне надо поменять лампочку в настольн... лампе.</p>	<p>1. Германия – это европейск... страна.</p> <p>2. Берлин – это столица этой европейск... страны.</p> <p>3. Мы любим путешествовать по этой европейск... стране.</p> <p>4. Я никогда не полюблю эту европейск... страну.</p> <p>5. Франция граничит с этой европейск... страной.</p> <p>6. Вьетнамцу надо привыкнуть к жизни в европейск... стране.</p>

Задание 4. Запомните данные прилагательные. Распределите их по таблице и назовите суффикс. Составьте с ними словосочетания.

Библиотечный, практический, паспортный, азиатский, однокомнатный, односпальный, микроволновый, двухэтажный, двухсимочный, одномерный, двухмерный, газовый, оконный, мужской, женский, детский, бытовой, африканский, постельный, европейский, студенческий, спортивный, зарядный, настольный, вечерний, дневной, ночной, семейный, зубной, санитарный, стиральный, утренний, электрический, джинсовый, банковский.

-н-	енн-	-ческ-	-ск-	-ов-/ев

Задание 5. Заполните пропуски.

Твёрдый вариант -ый, -ая, -ое, -ые	Мягкий вариант -ий, -ия, -ее, -ие
<p>1) Какая красивая настольн... лампа. У меня будет инженерн... специальность. Студенческ... жизнь очень интересн... . Высш... математика – трудный предмет.</p>	<p>1) На небе уже горит вечерн... звезда. Утренн... гимнастика – полезная привычка. Моя ручка обычно син... . Это очень горяч... вода.</p>
<p>2) У меня нет настольн... лампы. Мы – студенты инженерн... специальности. Общежитие – это центр студенческ... жизни. Определитель матрицы – это термин высш... математики.</p>	<p>2) На небе нет ни одной вечерн... звезды. Без утренн... гимнастики вы не будете бодрым. У меня нет син... ручки. Летом в корпусе нет горяч... воды.</p>

3) Нужно время, чтобы привыкнуть к студенческ... жизни. У Али пересдача по высш... математике. Я напишу диплом по инженерн... специальности... . Все мои друзья купили по джинсов... куртке.	3) Нам нужно подготовиться к завтрашн... контрольной работе. Всем детям купили по горяч... булочке. Мы подошли к син... машине. Мне надо домой к вечерн... телепрограмме.
4) Я забыл купить зубн ... пасту. Нельзя забыть студенческ... жизнь. Друг спросил, почему я выбрал инженерн... специальность. Высш... математику учат с первого по третий курс.	4) Студенты не смотрели вечерн... телепрограмму. Я проспал и пропустил утренн... контрольную работу. Кто взял мою син... ручку? Вам уже отключили горяч... воду?
5) Вечером я часто пользуюсь настольн... лампой. Можно гордиться инженерн... специальностью. Учёба, дружба, сессия – всё это называется студенческ... жизнью. На занятиях мы занимаемся высш... математикой.	5) Каждое утро мой брат занимается утренн... гимнастикой. Зрители наслаждаются вечерн... шоу-программой. Студенты пишут не красной, а син... ручкой. Мы много пользуемся горяч... водой дома.
б) Поль сделал ошибку в лабораторн... работе. Я рассказал друзьям о студенческ... жизни. Я с детства мечтал об инженерн... специальности. В высш... математике много трудных разделов, например, интегрирование.	б) Ты не забыл об утренн... гимнастике? О красивой вечерн... звезде написали в газетах. В син... ручке закончился стержень, возьми другую. Стирать лучше всего в горяч... воде.

Задание 6. Замените словосочетания аналогичными по образцу.

Образец: *книга из бумаги* → *бумажная книга*.

а) ручка двери; скважина замка; костюм для спорта; блюдо из мяса; врач, который лечит зубы; ремень из кожи; ботинки красного цвета; тренировка по баскетболу; мяч для футбола; теннис, в который играют на столе; шапка для зимы; куртка для осени; прибор для физики; прибор для быта; техника для дома; учебник, который создали в университете; шарф, который связали; одеколон для мужчины; духи для женщины; температура в комнате; дверь на балкон; ядро атома; книга из библиотеки; студент из Азии; город в Африке; традиция Европы; бельё для постели; лампа на стол; мазь для глаз;

б) стакан из пластика; чехол из силикона; провод из меди; ложка из алюминия; цепь из металла; мебель из дерева; чайник из стекла; часы с механикой; часы с электроникой; кольцо из золота; кольцо из серебра;

в) тело в форме треугольника; коробка в форме круга; движение по кругу; кошелек в форме квадрата; сумка в форме прямоугольника; тело в форме цилиндра; деталь в форме конуса; тело в форме пирамиды;

г) квартира из одной комнаты; здание в два этажа; дом в пять этажей; длина в пять метров; монета в десять копеек; процессор на четыре ядра; телефон на две сим-карты; число из трех знаков; изображение 3D – в три меры; массив в две меры; кровать, чтобы спать одному; узор из двух цветов; ручка с пишущим шариком.

Задание 7. Прочитайте текст и расскажите о похожих традициях в вашей стране. Придумайте пять вопросов к содержанию текста и попросите своего соседа по парте ответить на них.

Интересные традиционные праздники Беларуси и России – это 23 февраля и 8 Марта. Если 23 февраля отмечают «мужской» праздник, то 8 Марта – «женский». Исторически 8 Марта – это Международный женский день, его придумали женщины – политические активистки. Сейчас этот день связан не с политикой, а с любовью и уважением к каждой женщине, не важно, кто она и какова. Ну, а 23 февраля – это не международный мужской день, как можно подумать. Это День защитников Отечества. «Отечество» по-русски значит «Родина, земля отцов». День защитников Отечества был в Советском Союзе военным праздником, потому что каждый молодой человек – это будущий солдат, воин, который в случае опасности сможет защитить родную страну и семью. Традиция праздновать международный день мужчин в другой день – 19 ноября – в нашей стране не стала популярной, может быть потому, что месяцы февраль и март в календаре стоят рядом, и это отличная идея поздравлять друг друга раньше.

Ко дню защитников и дню женщин готовятся заранее, покупают подарки к празднику родным и близким людям. Обычно дарят «мужские» или «женские» вещи – электробритву, духи и т. д. Конечно же, такой подарок на праздник, как носки или комнатные цветы – дарить некрасиво. Но бывают и такие семейные традиции, всё зависит от семьи! 23 февраля и 8 Марта – это не только семейные праздники, но и общественные тоже. Поэтому в день 23 февраля женщины и девушки поздравляют своих друзей-мужчин, с которыми вместе учатся или работают, а 8 Марта – наоборот, парни, мужчины поздравляют прекрасных дам, с которыми они общаются по учёбе или работе. Не важно, что они дарят друг другу – живые цветы, шоколадные конфеты, бумажные открытки, смешные сувениры или просто тёплые слова и сердечные пожелания – главное, любой знак внимания от противоположного пола. Как говорит русская пословица, «Не дорог подарок, дорога любовь». А есть ли похожие праздники в вашей стране?

Задание 8. Прочитайте текст видеорепортажа и выполните тест.



Монумент Победы

Архитектор Георгий Заборский говорил, что памятник Победы он начал проектировать ещё в 1942 году, потому что верил в Победу. И в 1954 году в центре тогда круглой площади (а сейчас – площади Победы) установили величественный памятник-obelisk воинам Красной Армии и партизанам, которые погибли в годы Великой Отечественной войны. Наверху 38-метрового гранитного обелиска находится орден «Победа». Все четыре грани обелиска оформлены бронзовыми горельефами от белорусских скульпторов: «9 Мая», «Партизаны Беларуси», «Слава павшим героям» и «Советская Армия в годы Великой Отечественной войны». Четыре бронзовых

венка символизируют четыре фронта и солдат, которые освобождали нашу республику от немецко-фашистских захватчиков.

3 июля 1961 года в день 17-й годовщины освобождения Минска на площади у подножия памятника появился Вечный огонь. В 1984 году в связи с вводом в действие минского метрополитена под площадью была построена кольцевая галерея, которая



переходит в мемориальный зал, посвященный памяти погибшим героям. В центре зала – венок из художественного стекла с подсветкой изнутри. На стене зала висят бронзовое изображение звезды Героя Советского Союза и пластины с именами 566-ти уроженцев Беларуси и других республик, которые участвовали в освобождении белорусской



земли и за свои подвиги получили звание Героя Советского Союза.

Тест

- 1. Архитектор Георгий Заборский начал проектировать памятник Победы**
а) в 1940 году; б) в 1943 году; в) в 1942 году; г) в 1938 году.
- 2. Он начал работу в это время, так как**
а) верил в людей; б) верил в Победу; в) верил в себя; г) верил в свою страну.
- 3. В 1954 году площадь Победы называлась**
а) круглой площадью; б) квадратной площадью; в) Таганской площадью;
г) Площадью Победы.
- 4. Там был установлен обелиск (опора) размером**
а) 43 м; б) 38 м; в) 37 м; г) 34 м.
- 5. Обелиск на площади**
а) четырёхгранный б) шестигранный в) восьмигранный г) трёхгранный.
- 6. Горельефы (скульптурные картины) на памятнике сделаны из**
а) пластика; б) кирпича; в) бронзы; г) алюминия.
- 7. На памятнике нет картины с названием**
а) Слава труду; б) 9 Мая; в) Слава павшим героям; г) Партизаны Беларуси.
- 8. Четыре венка символизируют четыре фронта, которые освобождали Беларусь от**
а) нацистов; б) гитлеровцев; в) фашистов; г) немецко-фашистских захватчиков.
- 9. 3 июля 1961 года на площади появился**
а) памятник Победы; б) Вечный огонь; в) памятник Победы и Вечный огонь;
г) станция метро.
- 10. Метро в Минске появилось в**
а) 1974 году; б) 1986 году; в) 1976 году; г) 1984 году.
- 11. В связи с этим под площадью появились мемориальный зал и галерея в форме**
а) цепи; б) эллипса; в) кольца; г) звезды;
- 12. В центре мемориального зала лежит венок из**
а) стекла; б) силикона; в) пластика; г) металла.

Задание 9. Соедините два предложения по образцу.

Образец: *Недалеко от нас есть школа. Эту школу открыли недавно. → Недалеко от нас есть школа, которую открыли недавно.*

1. Мы давно не виделись с моим другом. От этого друга я вчера получил сообщение по Фейсбуку. 2. Дети смотрели на дерево. На дереве сидел котёнок. 3. На выставке было много студентов. С этими студентами были их кураторы. 4. Я вчера купила книгу. В книге есть много информации о языках программирования. 5. Чаласи смотрел соревнования по фристайлу. Этим видом спорта он очень хочет заниматься. 6. На рынке Клаудия купила курицу и овощи. Из этих продуктов она сделает вкусный салат. 7. Мы идём на день рождения нашего друга. Ему мы купили в подарок фитнес-браслет. 8. Вчера Роза звонила одной женщине. С этой женщиной Роза ездила в Италию на экскурсию. 9. Али выдали задание по лабораторной работе. Эту работу он не может сделать. 10. Декан составил список студентов. Этим студентам нужно срочно взять медицинские справки из поликлиники. 11. На день рождения к Али придут его друзья. Эти друзья учатся с ним в одной группе.

Задание 10. Вставьте слово *который* в нужной форме с предлогом или без него.

А. 1. Вчера я посмотрел фильм, ... ты мне недавно рассказывал. 2. Позвони, пожалуйста, нашему новому студенту, ... не было сегодня на занятиях. 3. Мы плохо написали диктант, ... были трудные слова. 4. Напротив Али сидела девушка, ... были очень красивые глаза. 5. Около дома остановилось такси, ... вышли мои соседи. 6. Все мы поздравили Розу, ... сегодня исполнилось 18 лет. 7. Мы ехали по улице, ... было много деревьев.

Б. 1. Утром нам позвонили друзья, ... мы были вчера в гостях. 2. В результате аварии многие пассажиры, ... были в автобусе, получили травмы. 3. Мы ждали экскурсоводов, ... мы не могли ехать на экскурсию. 4. Вечером пришли одноклассники, ... мы привезли сувениры. 5. По улицам ездят автобусы, ... люди добираются на учёбу и работу. 6. В деканате мы увидели Розу и Али, ... мы познакомились на конференции. 7. В главном корпусе китайские студенты рассматривали фото академиков, ... работали в университете в разные годы. 8. Студентам, ... часто пропускают лекции, трудно будет подготовиться к экзамену.

Задание 11. Составьте сложные предложения с различными определительными частями. Объясните, где будет находиться эта часть.

1. Мой друг купил квартиру в новом доме... .

а) который недавно был у нас в гостях; б) который построили около метро.

2. Я часто встречаю на автобусной остановке преподавательницу физики... .

а) которая вела у меня уроки в школе; б) которая находится около университета.

3. Некоторые люди с утра до ночи играют в компьютерные игры... .

а) которые так и не выросли; б) которые мне кажутся совершенно глупыми.

4. Любить землю – значит охранять природу... .

а) на которой ты родился; б) без которой не будет жизни и красоты.

Задание 12. Закончите предложения, используя слова для справок и слово *который* в нужной форме с предлогом или без него.

1. Имя первого ..., (который) летал в космос, знают во всех странах. 2. ..., (который) Катя жила в детстве, называется Гомель. 3. От ..., (который) они отдыхают летом, до города, (который) они живут, почти сто километров. 4. ... , (который) мальчик ехал на велосипеде к железнодорожной станции, шла через лес. 5. ..., (который) они всегда пили кофе с пирожными, было очень уютным. 6. ..., (который) вы хотите пойти, сегодня уже нет свободных мест на фильм «Дэдпул». 7. В магазине появилась ... по высшей математике, (который) мы давно искали. 8. Ты написал ... на C++, (который) нам нужно было сделать на сегодня? 9. Вы заказали ... на концерт, (который) так много рассказывали нам? 10. Ты не забыл ... в общежитие, (который) тебе нужно всегда ходить?

Слова для справок: пропуск, кафе, космонавт, книга, программа, деревня, город, билет, дорога, кинотеатр.

Задание 13. Образуйте сложные предложения из двух простых. В каком случае использовать слово *чей* невозможно?

Образец: *Это наш сосед. Дочь соседа учится в университете. → Это наш сосед, дочь которого учится в университете. / Это наш сосед, чья дочь учится в университете.*

1. Полицейские арестовали человека. Отпечатки пальцев этого человека были на пистолете. 2. Это студент второго курса. Доклад студента занял первое место на конференции. 3. У меня есть дядя. Советы дяди мне всегда помогают. 4. Нужно позвонить другу. Книгу друга я случайно унёс домой. 5. Нобелевскую премию по литературе получил турецкий писатель Орхан Памук. Романы этого писателя хорошо известны в Европе. 6. В нашем районе есть неплохой дом. Хозяева этого дома собираются его продавать. 7. Это преподаватель биологии. Дочь преподавателя учится в нашей группе. 8. Я уже год здесь живу, но ещё не знаком с соседями. Квартира соседей находится справа от моей.

Задание 14. Укажите на признаки, качества предмета, используя слова *где, куда, откуда, когда* вместо слова *который*.

1. Студенты посетили Национальный художественный музей, в который хотят попасть туристы из всех стран. 2. Студент Барыш приехал из страны, из которой приехала и студентка Саназ, – из Турции. 3. Я купил этот учебник в книжном магазине, в котором есть большой выбор учебной литературы. 4. Европейские игры-2019 состоялись в Минске, в который стремились попасть все любители спорта. 5. В Беларуси есть Национальная библиотека, в которой студенты могут найти информацию на любую тему. 6. День, в который я получу диплом, станет самым счастливым днём моей жизни за последние 5 лет. 7. Дома он опять позвонил на работу, с которой только что вернулся домой. 8. Анна положила ещё ложку сахара в чай, в котором уже и так было две ложки сахара. 9. Ты не купил билеты на экскурсию, на которую мы давно хотели пойти? 10. В субботу, в которую у меня был день рождения, пошёл первый снег.

Тема 12. Действительный и страдательный оборот речи. Возвратные глаголы и случаи их употребления. Переходные глаголы, безличные конструкции.

Активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени, полные и краткие формы

Возвратные глаголы – это глаголы, которые заканчиваются постфиксом **-ся** (или **-сь**), например: *надо учиться, нужно готовиться, я занимаюсь, почему вы волнуетесь* и др. Действие этих глаголов направлено на себя, например: *Мама одевает сына* (= не себя, а другого). *Я одеваюсь* (= одеваю сам себя).


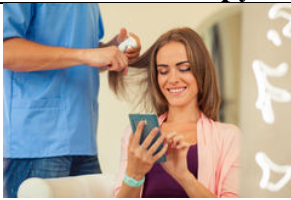
Возвратные глаголы бывают:

- 1) **собственно-возвратные**, имеют общее значение ‘сам себя’: *бриться, мыться, расчёсываться, подниматься, спускаться, одеваться, умываться*;
- 2) **взаимно-возвратные**, имеют значение ‘друг друга’: *Мы с Виктором переписываемся. Саша и Маша поссорились, а потом помирились*;
- 3) **эмоционального состояния**: *интересоваться, волноваться, восхищаться, удивляться, смеяться, обижаться, ругаться, бояться, заботиться, улыбаться*;
- 4) **количественных и качественных изменений**: *увеличиваться, уменьшаться, улучшаться, понижаться, расширяться*;
- 5) **фазовые** глаголы, обозначающие определенный этап действия, его начало, продолжение, конец: *начинаться, продолжаться, заканчиваться*;
- б) **безличные**: *не спится; мне нездоровится; ничего не хочется; об этом говорится в книге*.

Часто глаголы на **-ся** произносятся похоже: *надо учиться, он учится*, но пишутся по-разному. Как избежать ошибок при написании **-ь** в таких глаголах? Чтобы проверить написание **-ь**, нужно задать вопрос к глаголу: если в вопросе есть **-ь**, то и в глаголе его нужно писать, например: *Я хочу (что делать?) **учиТЬся**; Он (что делает?) **учиТся***.

На примере возвратных глаголов можно понять общее значение активных и пассивных конструкций в русском языке: 1) актив: лицо как субъект действия что-то делает с объектом, возможно, с собой; 2) пассив: лицо как объект действия само ничего не делает, но над ним кто-то другой выполняет действие.

Активные и пассивные конструкции с возвратными глаголами

Активные конструкции	Пассивные конструкции
	
Субъект (кто? что?) + глагол на -СЯ (-СЬ)	Глагол + объект (кого? что?)
Девушка расчёсывается (субъект)	Мастер расчёсывает девушку (объект)

Для создания активных и пассивных конструкций используется возвратный глагол и творительный падеж (гр. 5) субъекта, если он есть. Например: *Рабочие строят дом* (наст. вр.) – **актив** (субъект: кто? *рабочие*). *Дом строится рабочими* (наст. вр.) – **пассив**. Дом ничего не делает, но имеет воздействие субъекта: *рабочими* (гр. 5: кем?).

ВНИМАНИЕ: не все возвратные глаголы (на -СЯ / -СЬ) пассивные!
 Как правило, пассивная форма существует, если глагол имеет смысл и без -СЯ, например: *Урок продолжается. Рабочие продолжают работу и в выходные.*
Запомните возвратные глаголы, которые не употребляются без -ся (-сь).

бороться	<i>Люди борются за мир.</i>
бояться	<i>Не бойтесь собаки, она добрая.</i>
гордиться	<i>Отец гордится своим сыном.</i>
заботиться – позаботиться	<i>Мать заботится о больном ребёнке.</i>
здороваться – поздороваться	<i>Он вошёл и поздоровался со мной.</i>
казаться – показаться	<i>Мне показалось, что это Андрей.</i>
ложиться	<i>Мои дети ложатся спать рано.</i>
смеяться	<i>В цирке все весело смеются.</i>
улыбаться	<i>Улыбайтесь, вас фотографируют!</i>

С понятиями «субъект» и «объект» действия связана и категория переходности. Обратите внимание.

Непереходные глаголы	Переходные глаголы
В субботу Антон отдыхает.	Антон читает книгу .
Утром Анна работала с документами.	Утром Анна написала письмо .
Друзья будут заниматься спортом.	Друзья будут изучать химию .
Инженер думает о проекте.	Инженер проектирует дом .

Глаголы делятся на **переходные** и **непереходные**. **Переходные глаголы** имеют при себе имя существительное (или местоимение) в винительном падеже без предлога (прямой объект) или могут его иметь. Нетрудно увидеть, что в приведённой выше таблице в столбце справа при глаголах есть прямой объект без предлога (*книга, письмо, химия, дом*) в винительном падеже (4), с которым субъект выполняет действие, значит, глаголы *читать, писать, изучать, проектировать* – переходные. Такие глаголы обозначают действия, которые прямо переходят на какой-то объект: *читать книгу, встретить друга*. Вместо винительного падежа при переходных глаголах объект действия может быть выражен родительным падежом (2): а) для обозначения части объекта: *выпить воды; купить хлеба*; б) при наличии отрицания при глаголе: *не пил сока; не получал зарплаты; не имеет права*.

Непереходные глаголы не могут иметь при себе имя существительное в винительном падеже без предлога (или местоимение). Так, с глаголами из левого столбца нельзя сказать: *отдыхать книгу(?), работать работу(?), заниматься дело(?), думать проект(?)*. К непереходным относятся глаголы, которые обозначают движение и положение в пространстве, физическое состояние и некоторые чувства, например: *лететь, болеть, стоять, страдать*.

ЗАПОМНИТЕ: все возвратные глаголы (на -СЯ / -СЬ) непереходные!

Некоторые глаголы в русском языке связаны с настроением человека или состоянием природы, например: *вечереет, светает, снилось, спалось, рассвело, посвежело, морозит, смеркалось, вечерело, дышится, слышится, не хочется, нездоровится, не спится*. О таких глаголах говорят, что они не имеют категории лица, так как их действие не может выполнять субъект. Эти глаголы **безличные**.

Иногда **личный глагол может употребляться в значении безличного**, например: *Пахнет морем. Воздух пахнет морем. Люди в окне говорят. Об этом*

фильме много говорят. В первом предложении каждой пары глагол безличный, во втором имеет форму лица.

Также от глагола можно образовать особую форму – причастие:

читать	–	прочитать	—————>	прочитавший – прочитанный
↓				
читающий	–	читаемый		

Формы *читающий – читаемый, прочитавший – прочитанный* называются причастиями. **Причастие** – это особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию. Причастия отвечают на вопрос: *какой? какая? какое? какие?* – читающИЙ, читаемАЯ, читаемОЕ, читаемЫЕ.

Причастие может быть настоящего времени: *читающий – читаемый*, и прошедшего времени: *прочитавший – прочитанный*. Причастия изменяются по падежам и числам, как и прилагательные с мягкой основой.

Склонение причастий в мужском роде, единственном числе

И. п. (1) читающий, прочитавший (как <i>синий</i>)
Р. п. (2) читающего, прочитавшего (как <i>синего</i>)
Д. п. (3) читающему, прочитавшему (как <i>синему</i>)
В. п. (4) читающего (читающий), прочитавшего (прочитавший) (как <i>синего, синий</i>)
Т. п. (5) читающим, прочитавшим (как <i>синим</i>)
П. п. (6) в, на, о читающем, прочитавшем (как <i>синем</i>)

Причастие может быть активного и пассивного типа. *Читающий книгу студент; прочитавший книгу студент* – активные формы, показывают, что субъект выполняет действие. *Читаемая книга, прочитанная книга* – пассивные формы. Они показывают, что с объектом кто-то выполняет действие, но не он сам. Таблица ниже систематизирует сведения о причастиях и их суффиксах.

Суффиксы активных и пассивных причастий настоящего и прошедшего времени

Тип	Настоящее время	Прошедшее время
Актив	-ющ-, -ущ-, -ащ-, -ящ- они читают – читающИЙ они бегут – бегущИЙ они молчат – молчащИЙ они говорят – говорящИЙ они находятся – находящИЙся От основы наст. вр. НСВ	-вш-, -ш- (для <i>расти, вырасти, нести, принести, помочь</i>) читать – читавшИЙ, про~ – прочитавшИЙ ехать – ехавшИЙ уйти – ушедшИЙ (все глаголы с <i>идти</i> имеют д) От основы инфинитива НСВ и СВ
Пассив	-ем-, -им-, -ом- мы читаем – читаемЫЙ мы любим – любимЫЙ мы несём, ведём – несомЫЙ, ведомЫЙ !!! мы ищем – искомЫЙ От основы наст. вр. НСВ	-нн-, -енн-, -т- прочитать – прочитаннЫЙ (I спр.) решить – решённЫЙ (II спр.) открыть – открытЫЙ (для <i>взять, понять, принять, вымыть, помыть, поднять, достигнуть, надеть, начать, закрыть, забыть, выпить, убить, одеть, обуть</i>) Только от основы инфинитива СВ

ВНИМАНИЕ! В причастиях НЕ пишется слитно: НЕ забывать – *незабываемый*, НЕ узнавать – *неузнаваемый*, НЕ переводить – *непереводимый*, НЕ решать – *нерешаемый*, НЕ видеть – *невидимый* и т. д.

Причастия можно заменять оборотом со словом *который* в нужном падеже.

Замена причастия причастным оборотом

Причастие	Который
<i>Мне часто звонит друг, живущий в США. Упражнение, выполняемое студентами, требует внимания. На вечере я познакомился с девушкой, учащейся в БГУ.</i>	<i>Мне часто звонит друг, который живёт в США. Упражнение, которое выполняют студенты, требует внимания. На вечере я познакомился с девушкой, которая учится в БГУ.</i>

Некоторые причастия могут иметь полную и краткую форму, как и прилагательные, например: *хранимая* (полная форма) – *фотография хранима* (краткая форма), *забытый* (полная форма) – *шарф забыт* (краткая форма). Краткие причастия отвечают на вопросы **каков? какова? каково? каковы?** и изменяются по родам (в единственном числе) и числам: *любим□* (он), *любима* (она), *любимо* (оно), *любимы* (они).

Чтобы образовать краткую форму мужского рода, нужно:

1. Взять полное причастие без окончаний: *любимый* (наст. вр.), *закрытый* (пр. вр.).

2. Добавить суффикс. В мужском роде это:

– нулевой (-□): *любимый* – *любим□*, *закрытый* – *закрыт□*;

– заменить -ЕНН -(ЁНН) на -ЕН (ЁН): *запрещённый* – *запрещён*.

Остальные формы имеют окончания: **-а (женский род), -о (средний род), -ы (-и после г, к, х; мн. ч.):** *разработанная программа* – *программа разработана*, *разбитое окно* – *окно разбито*, *сданные экзамены* – *экзамены сданы*.

Чаще всего используется краткое страдательное причастие с суффиксами: **-ан:** сдать – *сдан*, *-а, -о, -ы (экзамен сдан)*; **-ен:** изучить – *изучен*, *-а, -о, -ы (всё изучено)*; **-ён/-ен:** решить – *решён*, *решена́*, *решено́*, *решены́* (пример *решён*); **-т:** открыть – *открыт*, *-а, -о, -ы (дверь открыта)*.

Итак, в русском языке существуют **действительный (активный)** и **страдательный (пассивный)** обороты речи, или конструкции. **Действительный оборот (актив)** – это кто-то или что-то активное (т. е. субъект): *я написал письмо* (т. е. я сам это сделал). **Страдательный оборот (пассив)** – это когда над каким-то объектом совершают действие: *письмо написано*, т. е. над письмом произвели действие (оно не само себя написало).

Обратите внимание!

Действительный оборот	Страдательный оборот
<i>Профессор (субъект, подлежащее) читает, прочитал (сказуемое) лекцию (прямой объект, дополнение).</i>	<i>Лекция (субъект, подлежащее) читается, прочитана (сказуемое) профессором (объект, дополнение).</i>

Чтобы понять принцип, когда нужно использовать пассив, задайте себе вопрос: **Оно это само делает?** Если ответ «да», то используем **актив**. Если ответ «нет», то используем **пассив**.

Прочитайте примеры в таблице. Чем отличаются активные конструкции от пассивных? От каких глаголов образуются пассивные формы?

Актив Кто? (1) + глагол НСВ + что? (4)	Пассив Что? (1) + возвратный глагол НСВ + кем? (5)
<i>Студент изучает русский язык.</i>	<i>Русский язык изучается студентом.</i>
<i>На третьем курсе студенты пишут курсовую работу.</i>	<i>Курсовая работа пишется студентами на третьем курсе.</i>
<i>Студенты будут решать эту сложную задачу.</i>	<i>Эта сложная задача решается студентами.</i>

Прочитайте примеры в таблице. Чем отличаются активные и пассивные конструкции?

Актив выбирают кого? (4), строят что? (4)	Пассив выбирается кто? (1), строится что? (1)
<i>В Беларуси Президента выбирают на голосовании.</i>	<i>Президент выбирается на голосовании.</i>
<i>В Минске строят новую станцию метро.</i>	<i>В Минске строится новая станция метро.</i>

Действие, выраженное глаголом совершенного вида, является законченным, результативным. В этом случае в пассивной конструкции употребляется **краткая форма страдательного причастия**. Если действие, выраженное краткой формой причастия, относится к прошедшему или будущему времени, то употребляется **глагол *быть*** в прошедшем или будущем времени (см. таблицу ниже). Например: *Первый искусственный спутник Земли был запущен 4 октября 1957 года.* Если мы хотим подчеркнуть результат действия, сохранившийся к моменту речи, то глагол *быть* в пассивной конструкции не употребляется. Например: *Законы механики сформулированы Исааком Ньютоном.*

Употребление краткого страдательного причастия

Актив Кто? (1) + глагол СВ + что? (4)	Пассив Что? (1) + пассив от глагола СВ + кем? (5)
<i>Минчане выбрали нового мэра.</i>	<i>Новый мэр был выбран минчанами.</i>
<i>Студенты написали курсовую работу.</i>	<i>Курсовая работа будет написана студентами.</i>

Задание 1. Замените активные конструкции пассивными.

Образец: *решать проблему – проблема решается.*

1. Строить дом. 2. Использовать новую технику. 3. Создавать компьютерные программы. 4. Выполнять проект. 5. Сдавать лабораторную работу. 6. Решать вопросы.

Задание 2.

А. Запишите видовую пару глаголов, укажите спряжение и управление глаголов.

Образец: *интересоваться^(I) – заинтересоваться^(I) чем?; договариваться^(I) – договориться^(II) с кем?*

Встречаться, называться, удивляться, влюбляться, восхищаться, подниматься, удивляться, уменьшаться, одеваться, начаться.

Б. Составьте предложения с глаголами, которые употребляются и с постфиксом -ся, и без него.

Образец: *Меня интересует (что?) музыка (1). Я интересуюсь (чем?) музыкой (5).*

Мыть/ся, переписывать/ся, обижать/ся, продолжать/ся, помирить/ся.

Задание 3. Дополните предложения глаголами в нужной форме с постфиксом -ся или без него.

1. Кажется, мы давно уже не ... с вами. Я не ... своих родителей несколько лет (*видеть – видеться*). 2. Мне необходима консультация. Можно ... с вами? Врач ... ей побыть несколько дней дома (*(по)советовать – (по)советоваться*). 3. О чём вы ... друг с другом? Он что-то ... мне, но я не понял (*шептать – шептаться*). 4. Когда было трудно, мы ... всё, что у нас было. Странно, что он никогда не ... с друзьями (*делить – делиться*).

Задание 4. Объясните с помощью глаголов, что делает человек.

Стеснительный – *стесняется*, сердитый – ... , увлекающийся – ... , пугливый – ... , обидчивый – ... , беспокойный – ... , весёлый –

Задание 5. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужной форме.

1. Все ... (*удивляться*) молодости главного инженера. 2. Когда мы были в цирке, мы ... (*поражаться*) мастерству воздушного гимнаста. 3. После концерта друзья говорили о певице и ... (*восхищаться*) её талантом. 4. Студентам ... (*нравиться*) преподаватель русского языка. 5. Роза ... (*рассердиться*) на Али за опоздание. 6. Он ... (*шутить*), весело ... (*смеяться*) и совсем никого не ... (*стесняться*) в новой компании.

Задание 6. Напишите слова в скобках в нужной форме. Если нужно, употребите предлоги.

1. Мы вернулись ... (*гостиница*) очень поздно. 2. Она не говорила, почему он обиделся ... (*она*). 3. Герой не боялся ... (*враги*) и готов был сражаться ... (*они*). 4. Он всегда удивлялся её ... (*непосредственность*). 5. Роза поссорилась ... (*друг*) и уехала. 6. При встрече Роза сначала смущалась, а потом улыбнулась ... (*новые люди*). 7. Не всем нравится ... (*такая жизнь*). 8. Я люблю советоваться ... (*мой сосед*). 9. Трудно расставаться ... (*родной дом*). 10. В каждой поездке Али надеялся ... (*встреча*) с новым и необычным. 11. При встрече он всегда вежливо здоровался ... (*мы*), а когда уходил, не забывал попрощаться ... (*все*). 12. Она часто сомневается ... (*люди*).

Задание 7. Вставьте подходящие по смыслу глаголы: надеяться (на что?), советоваться (с кем?), обижаться (на кого?), беспокоиться (о ком?), ссориться (из-за чего?), сомневаться (в ком?)

1. Она ни с кем не 2. Мы ни о ком не 3. Я ни в ком не 4. Не надо ни на кого 5. Не будем из-за этого 6. Не стоит на это

Задание 8. Выберите подходящие по значению глаголы. Поставьте их в правильной форме.

Бояться, понравиться, засмеяться, остаться, любоваться, гордиться, надеяться, ложиться, выспаться, садиться, стараться, засмотреться, удался, понадобится.

1. Он рассказал анекдот, и все 2. Родители очень ... сыном-отличником. 3. Люди обычно ... змей. 4. Туристы ... прекрасной архитектурой города. 5. Мне очень ... этот фильм. 6. Андрей болен, но мы ... , что он скоро поправится. 7. Летом мы ... спать поздно. 8. Ужин готов, ... , пожалуйста, за стол! 9. Максим очень ... , но вряд ли он будет отличником. 10. Мы закончили работу и ушли, а Агнес 11. Ему ... достать билет на этот футбольный матч. 12. Вы едете на Север, вам ... очень тёплая одежда и обувь. 13. После долгих бессонных ночей, она наконец 14. Он ... на красивую девушку и пропустил свой автобус.

Задание 9. Составьте фразы так, чтобы получилась 1) активная, 2) пассивная, 3) безличная форма (если возможно).

Образец: 1) *Физик решает задачу.* 2) *Задача решается физиком.* 3) *Задачу решают.*

1. Декан – подписывать – все документы факультета. 2. Учёные – исследовать – космос. 3. Коррозия – постепенно разрушать – металл. 4. Государство – решать – экологические проблемы. 5. Заводы и предприятия – использовать – природные ресурсы. 7. Рефераты – сдавать – студенты – до конца декабря. 8. Массив – сортировать – алгоритм. 9. Программа – заполнять – массив – случайные числа. 10. Я – не хотеть – спать.

Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Часы – одно из старейших изобретений человечества. Люди всегда хотели знать, как быстро бежит время. Для измерения скорости времени в разные века создавались разные приборы. В древности время измерялось солнечными часами, однако недостатком солнечных часов была ... несолнечная погода, поэтому существовали ещё огневые и водяные часы.

Для измерения времени также использовались свечи, которые сгорали за определённый отрезок времени. Затем появились песочные часы – определённое количество песка пересыпалось из одной ёмкости в другую за конкретный промежуток времени.

Наука и техника развивались, поэтому появилась потребность в более точном измерении времени. Изобрели механические часы, которые показывали время точнее, чем водяные, солнечные или песочные. В XX веке уже использовались электронно-механические и электронные часы.

Но какие часы можно назвать точнейшими, или самыми точными? В 1951–1955 годах создаются атомные часы. Учёные подсчитали, что погрешность измерения времени при помощи атомных часов меньше, чем одна секунда в тысячу лет. Именно атомные часы можно назвать самыми точными часами.

А. Ответьте на вопросы: 1. Как измерялось время в древнейший период? 2. Какие вещи использовались для измерения времени? 3. Почему появилась потребность в более точном измерении времени? 4. Какие часы вы знаете? 5. Какие часы можно назвать самыми точными? 6. Какие часы вы носите: электронные или механические?

Б. Определите, переходными или непереходными являются выделенные глаголы. Объясните почему. Найдите в тексте предложения, синонимичные данным.

Люди всегда хотели **узнать** скорость времени. Учёные **подсчитали** погрешность измерения времени при помощи атомных часов: она меньше, чем одна секунда в тысячу лет.

В. Выпишите из текста глаголы, распределите их в две колонки: переходные и непереходные. Скажите, к какой группе относятся глаголы движения, глаголы с постфиксом -ся.

Переходные глаголы (глагол + кого? что?)	Непереходные глаголы
...	...

Г. Найдите в тексте пассивные конструкции и замените их активными. Обратите внимание на время глагола.

Д. Назовите, от каких существительных образованы прилагательные *солнечный, огневой, водяной, песочный, атомный*. Составьте с ними словосочетания.

Задание 11. Образуйте причастия от данных глаголов.

Образец: *лежать* → *леж-ат – леж-ащ-ий (-ая, -ее, -ие)*.

Гулять, отдыхать, надевать, снимать, защищать, беседовать, опускать, подниматься, падать, убирать, звонить, молчать, гореть, уничтожать, погибать, плакать, танцевать, петь, сдавать, появляться, исчезать, обижаться, решать, получать, интересоваться, бить, сидеть, ложиться, увлекаться, улыбаться, возвращаться, встречаться, здороваться.

Задание 12. Замените глагол причастием и закончите данные предложения.

Образец: *Водитель управляет автомобилем.* → *Водитель, управляющий автомобилем, должен быть очень внимательным.*

1. Машина принадлежит моему отцу
2. Друзья живут в Москве
3. Мастер проверяет планшет
4. Девушка мечтает стать певицей
5. Артисты выступают на концерте
6. Студенты берут учебники в библиотеке
7. Врач спасает больного

Задание 13. Замените придаточное предложение со словом «который» причастным оборотом.

Образец: *У Тханга нет знакомых студентов, которые изучают Java.* → *У Тханга нет знакомых студентов, изучающих Java.*

1. Мне нравятся люди, которые внимательно слушают собеседника.
2. Студенты, которые проводят химические опыты, должны быть очень осторожны.
3. Молодой художник, который беседует с посетителями выставки, уже продал несколько интересных картин.
4. Рыночные отношения – это отношения, которые возникают в процессе купли-продажи.
5. Молодые люди, которые регулярно занимаются спортом, будут здоровыми и красивыми.
6. Я забыл взять на урок словарь, который лежит на книжной полке в моей комнате.
7. Ресурсы, которые участвуют в производстве товаров и услуг, называются факторами производства.
8. Мой старый знакомый, который часто теряет свои вещи, очень рассеянный.
9. Товары, которые пользуются спросом у покупателей, быстро реализуются на рынке.
10. Фирма, которая находится в центре города, продает редкие книги.
11. Студенты, которые написали

изложение, получили хорошие оценки. 12. Человек, который ответил на вопрос, мой хороший знакомый. 13. Девушка, которая пришла на вечер с подружкой, хорошо поёт и танцует. 14. Учёный, который открыл этот закон, получил Нобелевскую премию. 15. Студенты, которые посетили Национальную библиотеку, рассказали о ней друзьям. 16. Студент, который замечательно прочитал стихи на концерте, приехал из Ирана.

Задание 14. Поставьте причастия в нужный падеж.

1. Мать купила необходимый учебник сыну, (изучающий) экономику. 2. В старом парке часто можно увидеть бабушек, (гуляющий) с внуками. 3. Мансур уже хорошо понимает свою знакомую, (говорящий) по-русски. 4. Мы консультировались с глазным врачом, (принимающий) в этом кабинете. 5. Нам нравятся нигерийские студентки, (выступающий) в клубе на вечере. 6. Студентам, (желающий) поехать на экскурсию, нужно собраться около университета в 9 часов утра. 7. Юношу, (сидящий) рядом со мной, зовут Доан. 8. Я иногда встречаюсь с людьми, (увлекающийся) аниме. 9. Мне нужно кое-что спросить у преподавателя, (изучавший) эту проблему. 10. Как зовут учёного, (открывший) этот физический закон? 11. Вы слышали о докторе, (вернувший) здоровье многим больным? 12. Это портрет учёного, (создавший) телефон. 13. Я часто вспоминаю о своих друзьях, (приславшие) мне эти фотографии. 14. Зрители приветствовали белорусского спортсмена, (принёсший) команде олимпийскую медаль.

Задание 15. Употребите причастие в нужной форме.

1. Студенты слушали профессора, ... лекцию по основам алгоритмизации и программирования. Профессор, ... лекцию по ОАиП, ответил на вопросы студентов (читавший, прочитавший). 2. Друзья подарили часы студенту, ... на занятия. Преподаватель не разрешил войти в аудиторию студенту, ... на лекцию (опаздывавший, опоздавший). 3. Профессор, ... на вопросы студентов, вышел из аудитории. Актёр, ... на вопросы журналистов, рассказывал о съёмках нового сериала (отвечавший, ответивший). 4. Роза спросила студентку, ... из аудитории, трудные ли были вопросы на экзамене. Али подошёл к Розе, ... на улицу (выходивший, вышедший). 5. Иностранцы студенты, ... летом на родине, вернулись в Минск. Хорошо ... студенты начали заниматься (отдыхавший, отдохнувший). 6. Инженер беседовал с рабочими, ... здание общежития. Рабочим, ... здание общежития за год, дали премию (строивший, построивший). 7. Мы часто ходим на экскурсии, ... кафедрой общеобразовательных дисциплин. Преподаватели, ... экскурсию в Хатынь, приглашают всех студентов (организуемый, организующий). 8. Синтетические материалы, ... учёными, используются в производстве. Студенты, ... высокие оценки на экзаменах, будут поступать в магистратуру (получаемый, получающий). 9. Завод, ... тракторы «Беларусь», находится в городе Минске. Тракторы «Беларусь», ... Минским тракторным заводом, знают во всём мире (выпускаемый, выпускающий). 10. Контрольная работа, ... Натальей Евгеньевной, хорошо написана студентами из Вьетнама. Ольга Павловна, ... контрольную работу, преподаёт русский язык (проверяемый, проверяющий).

Задание 16. Прочитайте текст и найдите предложения с причастиями. Замените их придаточными предложениями со словом «который».

Спорт в жизни Пьера и Марии Кюри

Пьер и Мария Кюри были известными французскими физиками, изучавшими явление радиоактивности и открывшими новые элементы: полоний и радий. Но запомнили их как людей не только много работавших, но и умевших отдыхать. Они любили активный отдых и спорт. Когда Мария и Пьер поженились, у них в доме ничего не было. Тогда друзья подарили им два новых блестящих велосипеда. Летом жители Парижа часто видели Пьера и Марию, катавшихся на этих велосипедах. Теперь можно утверждать, что отдых на свежем воздухе, активные занятия спортом помогли учёным, много часов в день работавшим в лаборатории, сохранять здоровье. Дочери Пьера и Марии, в детстве серьёзно занимавшиеся гимнастикой, любили вместе с родителями кататься на коньках, на лыжах, плавать, гулять в лесу, много ходить пешком. В 1934 году Мария, отдохавшая в санатории на юге Франции, сказала: «Мне принесли пользу не лекарства, а чистый воздух...»

Ответьте на вопросы: 1. Чем любили заниматься после работы Пьер и Мария Кюри? 2. Чему научили учёные своих детей? 3. Что сказала М. Кюри в 1934 году? 4. Какими видами спорта вы любите заниматься в свободное время?

Задание 17. Дополните предложения словами для справок.

1. Тракторы, ... , экспортируются во многие страны мира. 2. Тёплые вещи, ... , я получаю по почте. 3. Зубры, ... , живут в Беловежской пуще. 4. Отчёты, ... , проверяются преподавателем. 5. Презентация, ... , была очень интересной. 6. Станция метро, ... , будет построена в следующем году. 8. Звезда, ... , открыта молодым астрономом.

Слова для справок: охраняемые государством; проектируемая белорусскими архитекторами; выпускаемые Минским тракторным заводом; видимая только в телескоп; выполняемые студентами; посылаемые родителями; обсуждаемая студентами.

Задание 18. Поставьте причастия в нужную форму.

1. На новогодний вечер, (организуемый) центром международного сотрудничества, придут иностранные студенты. 2. Из всех проблем, (обсуждаемый) на конференции, самой важной является проблема применения электроники в медицине. 3. В письмах, (получаемый) мной из дома, много фотографий. 4. На книжной выставке можно познакомиться с литературой, (издаваемый) в разных странах. 5. Причастие – это особая форма, (образуемый) от глагола. 6. Во время экскурсии мы познакомились с продукцией, (производимый) на заводе «Атлант». 7. Я очень люблю песню, (исполняемый) Эминемом.

Задание 19. Замените словосочетания со словом «который» словосочетаниями с причастным оборотом.

Образец: *Учебник, который купили на сайте oz.by.* → *Учебник, купленный на сайте oz.by.*

1. Задание, которое выполнила студентка. 2. Песни, которые спел известный певец. 3. Вечер, который организовал куратор. 4. История, которую рассказал мой друг. 5. Массив, который заполнили числа. 6. Город, который

построил Пётр I. 7. Проездные билеты, которые купили первокурсники. 8. Преподаватель, которого студенты пригласили на вечер. 9. Адрес, который записала эта девушка. 10. Закон, который открыл Дмитрий Менделеев.

**Тема 13. Выражение характеристики субъекта:
через сходство, сравнение, различие; через глагольные конструкции;
через превосходную степень сравнения;
через краткую форму прилагательного и причастия**

Степени сравнения прилагательных и наречий

Прилагательные и наречия имеют степени сравнения. **Степень сравнения** – это общее название форм прилагательного или наречия, которые выражают различные степени качества. Её не имеют притяжательные прилагательные (*мамин, дедушкин*) и относительные (*металлический, пластиковый*).

Прилагательные и наречия имеют две степени сравнения: **сравнительную** и **превосходную**. Степени сравнения образуются при помощи суффиксов, а также путём сочетания слов *более/менее, самый* с прилагательным или наречием. Обратите внимание, при помощи каких суффиксов образуется сравнительная и превосходная степени сравнения.

Образование степеней сравнения прилагательных

Часть речи	Сравнительная степень		Превосходная степень
прилагательное	важный (какой?) – важнее	более (менее) важный	важнейший самый важный
наречие	важно (как?) – важнее	более (менее) важно	—
прилагательное	богатый (какой?) – богаче (после ж, ш, щ, ч – одно -е)	более (менее) богатый	богатейший самый богатый
наречие	богато (как?) – богаче	более (менее) богато	—

Запомните сложные случаи образования степеней сравнения некоторых прилагательных и наречий:

- хороший (какой?)** → лучше – наилучший, самый лучший, самый хороший
- хорошо (как?)** → лучше
- плохой (какой?)** → хуже – наихудший, самый худший, самый плохой
- плохо (как?)** → хуже
- маленький (какой?)** → меньше – наименьший, самый маленький
- мало (как?)** → меньше
- большой (какой?)** → больше – наибольший, самый большой
- много (как?)** → больше

Обратите внимание, что звуки в некоторых словах при образовании степеней сравнения будут изменяться. Это называется **чередование**, например:

- ст-/-щ-:** толстый – толще, частый – чаще, простой – проще;
- к-/-ч-, -тк-/-ч-, -к-/-ш-:** лёгкий – легче, яркий – ярче, короткий – короче, далёкий – дальше, тонкий – тоньше;
- в-/-вл-:** дешёвый – дешевле;
- г-/-ж-, -дк-/-ж-, -зк-/-ж-:** дорогой – дороже, редкий – реже, близкий – ближе.

Прилагательные в сравнительной степени относятся к рядом стоящему существительному или местоимению, а наречия в сравнительной степени относятся к глаголу: а) *Этот смартфон быстрее и эффективнее, чем старый.* – Чем новый смартфон отличается от старого? б) *Этот смартфон работает быстрее и эффективнее.* – Как работает новый смартфон?

Образование кратких прилагательных и причастий

Некоторые прилагательные имеют **полную** и **краткую** формы, например: *весёлый* (полная форма) – *весел* (краткая форма); *красивый* (полная форма) – *красив* (краткая). Краткие прилагательные отвечают на вопросы **каков? какова? какво? каковы?** и изменяются по родам (в единственном числе) и числам: *красив*□ (он), *красива* (она), *красиво* (оно), *красивы* (они).

Чтобы образовать краткую форму мужского рода, нужно:

1. Взять полное прилагательное без окончаний: **красив(ый), свободн(ый)**.
2. Прибавить к нему новый суффикс. В мужском роде это:
 - нулевой (-□): *похожий* – *похож*□; *одинаковый* – *одинаков*□,
 - **-ен**: *свободный* – *свободен*; *сходный* – *сходен*; **-ок**: *низкий* – *низок*;
 - узкий* – *узок*; **-ек**: *стойкий* – *стойек*, **-он**: *полный* – *полон*.

Примечание. Гласные **-о, -е** добавляются в **-ен, -ок, -ек** для благозвучия.

Остальные формы имеют окончания: **-а (женский род), -о (средний род), -ы (-и после г, к, х – мн. ч.)**: *одинаковая ошибка* – *ошибка одинакова*, *свободное место* – *место свободно*, *сходные проблемы* – *проблемы сходны*, *узкие джинсы* – *джинсы узки*. Похожим способом не только от прилагательных, но и от глаголов можно образовать особую форму – краткое страдательное причастие, которое тоже может использоваться для характеристики.

- ан**: сдать – *сдан*, *-а, -о, -ы*. *Экзамен сдан.*
- ен**: изучить – *изучен*, *-а, -о, -ы*. *Всё изучено.*
- ён/-ен**: решить – *решён, решена́, решено́, решены́*. *Пример решён.*
- т**: открыть – *открыт*, *-а, -о, -ы*. *Дверь открыта.*

Образование кратких прилагательных и причастий

Полная форма прилагательного (*причастия)	Краткая форма			
	Единственное число			Множественное число -ы /-и
	ОН -□	ОНА -а	ОНО -о	
красивый	красив	красива	красиво	красивы
высокий	высок	высока	высоко	высоки
горький	горек	горька	горько	горьки
написанный*	написан	написана	написано	написаны
получить*	получен	получена	получено	получены
открытый*	открыт	открыта	открыто	открыты
маленький	мал	мала	мало	малы
! большой	велик	велика	велико	велики

Внимание! Краткие прилагательные не изменяются по падежам!

Полные прилагательные в предложениях являются определением других членов предложения, краткие прилагательные являются сказуемым и стоят ПОСЛЕ определяемого слова. **СРАВНИТЕ:** *Минск – очень красивый город. Вечером этот город очень красив.*

Характеристика субъекта речи

Субъект речи можно характеризовать по признаку или сравнивать с другими субъектами при помощи форм прилагательного, глагола, существительного.

Конструкции сходства и различия с краткими формами

Сходство, различие	Примеры
Что похоже на что (не ~)	<i>Сын похож на отца. Вата похожа на снег.</i>
Что как что (не ~)	<i>Ты как герой.</i>
Что одинаково (различно).	<i>Функции программ Microsoft Office и LibreOffice одинаковы.</i>
Что тождественно чему (не ~)	<i>Выражение $a(x + n)$ тождественно выражению $ax + an$.</i>
Что подобно чему (не ~)	<i>Она пела подобно звезде.</i>
Что сходно с чем (не ~)	<i>Решение примера 1 сходно с решением примера 2.</i>

При указании на различие могут использоваться слова-усилители: **совсем не, вообще не, ничуть не** и др.: *Этот человек совсем не похож на меня.* Для указания на сравнение могут использоваться следующие глаголы (см. таблицу ниже). Обратите внимание, что происходит только сообщение о факте сравнения. *Дочь похожа на бабушку. – В примере сравниваются дочь с бабушкой.*

Конструкции сходства и различия с глаголами

Сходство	Различие	Основание сравнения
Что напоминает что (не ~)	Что различается чем (тем, что...)	по каким признакам; по чему
Что сопоставляется с чем	Что отличается от чего чем (тем, что...)	
Что сравнивается с чем	Что противопоставляется чему	
Сравнивается что и что	Что сопоставляется с чем	
Сопоставляется что и что		

Конструкции прямой характеристики

Для прямой характеристики субъекта речи используются конструкции **что характеризуется чем, что отличается чем, что обладает чем + Т. п. (5)**. При этом после глагола используются существительные со значением признака, как правило, они имеют суффиксы **-ость-, -ие-,** либо нулевой:

Пластичный – пластичность (что?) – *Пластик характеризуется пластичностью.*

Трудолюбивый – трудолюбие (что?) – *Мой народ отличается трудолюбием.*

Опытный – опыт (что?) – *Специалист должен обладать большим опытом.*

Конструкции максимального выражения признака

Превосходная степень прилагательного выражает признак субъекта в максимальном его проявлении: *богатейший район* (простая), *самый богатый район* (сложная). Также для этого может использоваться конструкция типа *богаче всех*, в которой используется сравнительная степень прилагательного.

Краткие формы прилагательных и причастий

Следует различать функции кратких и полных форм прилагательного. Краткие формы, в отличие от полных, обозначают непостоянный признак людей или объектов, стоят после обозначаемого слова – существительного или местоимения – и выполняют функцию сказуемого (а не определения): *Сегодня я*

немного *нездоров* (= а завтра – нет). Здесь *нездоровая* экологическая ситуация. (постоянный признак). Эти туфли мне *малы* (= только мне, другому человеку они будут как раз). Какие *маленькие туфли!* Сувенирные? (размер маленький для всех).

Задание 1. Найдите и выпишите только те прилагательные, от которых можно образовать степени сравнения.

Химический, частый, шерстяной, пластиковый, тёплый, летний, сложный, стеклянный, низкий, мамин, железный, трудный, лёгкий, часовой, дедушкин, громкий, красивый, студенческий, маленький, детский, вкусный.

Задание 2. Выберите нужное прилагательное, поставьте его в правильную форму.

1. Бумага для черчения ... бумаги в тетради (тонкий/толстый). 2. Стул ... кресла (мягкий/твёрдый). 3. Один билет ... проездного билета на месяц (дешёвый/дорогой). 4. Цветные фотографии ... чёрно-белых (яркий/тусклый). 5. Контрольная работа ... ответа у доски (лёгкий/трудный). 6. Ящик с фруктами ... , чем тарелка с фруктами (лёгкий/тяжёлый). 7. Запись $\pi = 3,14159265359$... записи $\pi = 3,14$ (точный/приблизительный). 8. Сок из пакета, стоящего на окне, ... сока из пакета в холодильнике (тёплый/холодный). 9. Улица П. Бровки ... , чем проспект Независимости (широкий/узкий). 10. Слабому человеку нужно стать ... (сильный/слабый). 11. – Какое итальянское блюдо ... : лазанья или карпаччо? – Не знаю, из всех итальянских блюд я пробовал только пиццу (вкусный/невкусный). 12. – Мне кажется, что новый телефон ... , чем старый (хороший/плохой). Я не всегда слышу звонок, когда нахожусь в городе. – Это потому, что город – это всегда (более шумный/более тихий) место, чем квартира. – Но друзья говорят, что мой голос по телефону намного ... (громкий/тихий), чем был. – Наверное, звук в новом телефоне ... , чем в старом (громкий/тихий). 13. Пароль который состоит из букв и цифр, ... пароля, состоящего только из букв (надёжный/ненадёжный). 14. Дорожка ... , чем дорога (узкий/широкий).

Задание 3. Выпишите прилагательные в превосходной степени сравнения, назовите их начальную форму.

1. В геометрии принято считать, что прямая – это кратчайшее расстояние между двумя точками. 2. С 1791 года дворец Лувр в Париже – столице Франции – является одним из величайших художественных музеев мира. 3. Самая низкая температура (-40 °C) воздуха в Минске была отмечена в 1940 году, самая высокая ($+35$ °C) – в 1936 году. 4. В горах Гималаях на границе Непала и Китая находится высочайшая вершина мира – Джомолунгма (Эверест). Её высота – 8848 м над уровнем моря. Каждый год опытные альпинисты разных стран пытаются попасть на вершину этой горы. 5. Самый высокий водопад Анхель находится в Южной Америке. Его высота 1054 м. 6. Озеро Байкал расположено в восточной части России – в Сибири. Его глубина равна 1637 м. Это самое глубокое озеро в мире. 7. Глубочайшее из мест на Земле – Марианская впадина в Тихом океане. Её глубина составляет около 11 000 м. Если туда бросить груз весом в 1 кг, то он упадёт на дно приблизительно через

полчаса. 8. Создать простейший сайт на языке HTML можно при помощи специальных тегов <HTML>, <TITLE>, <HEAD>, <BODY> и др.

Задание 4. Прочитайте предложения. Определите, какое прилагательное используется: полное или краткое.

1. Я много слышал о вас и **счастлив** познакомиться с вами. 2. Эта рубашка **коротка**, а та – **длинна**. 3. Это **самый известный** спортивный журнал. 4. Семья Виктора очень **дружная**. 5. Пакет сока почти **пуст**. 6. **Тёплым** днём в конце мая в школах Беларуси заканчиваются занятия. 7. В пустыне, **бедной** растениями и водой, трудно выжить. 8. Его сестра **умна** и **красива**. 9. Зал был **полон** зрителями. 10. Эта новость будет **интересна** всем студентам.

Задание 5. От данных ниже полных прилагательных образуйте краткие.

а) Образец: *молодой – молод, молода, молодо, молоды.*

Знакомый, новый, высокий, богатый, простой, старый, широкий, тяжёлый, тихий, глубокий, готовый, занятой.

б) Образец: *узкий – узок, узка, узко, узки.*

Низкий, тонкий, короткий, яркий, короткий, высокий, лёгкий, яркий.

в) Образец: *полезный – полезен, полезна, полезно, полезны.*

Известный, надёжный, опытный, эффективный, бедный, довольный, свободный, понятный.

Задание 6. Образуйте нужную форму краткого прилагательного и поставьте к нему вопрос.

1. Белорусская земля ... (богатая) лесами и озёрами. 2. Надо есть больше фруктов и овощей. Это очень ... (полезный). 3. То, что он сообщил вам, ... (неверный). 4. Что было ... (непонятный), когда вы писали тест? 5. Думаю, что его новый роман ... (интересный). 6. Дочь ... (похожая) на свою мать, а сын ... (похожий) на отца. 7. Директор фирмы ... (злой) на работников. 8. Антон был ... (уверенный) в своём поступлении в университет, а его родители – ... (гордый) своим сыном. 9. Мне кажется, вы ... (недовольный) моим решением. 10. «Этот стакан наполовину ... (полный)», – так говорит оптимист. – «Нет, этот стакан наполовину ... (пустой)», – считает пессимист. 11. Размеры атома слишком ... (маленький), чтобы его увидеть без специальных приборов. 12. Спортсмены были ... (довольный) своей победой. 13. Эти перчатки мне ... (большие). 14. Мы пытались помочь ей, но всё было ... (бесполезный). 15. Я ... (счастливая) быть вашим другом. 16. Эти брюки ... (короткие), а те – ... (длинные).

Задание 7. Допишите краткое прилагательное в нужной форме.

1. (Большой) – объём ..., сила ..., озеро..., джинсы 2. (Известный) – ученый ..., книга ..., учение ..., теории 3. (Надёжный) – автомобиль ..., машина ..., топливо ..., материалы 4. (Полный) – шкаф ..., аудитория ... , здание ... (людей), коробки 5. (Пустой) – диск ..., флэш-память ... , множество ... , коридоры 6. (Узкий) – коридор ... , поверхность ... , здание ... , дороги 7. (Маленький) – результат ... , величина ... , значение ... , параметры 8. (Низкий) – балл ... , скамейка ... , дерево ... , стулья

9. (Твёрдый) – материал ... , поверхность ... , вещество ... , детали
10. (Лёгкий) – груз ... , сумка ... , задание ... , вещи

Задание 8. Дайте характеристику объекта с помощью конструкций *характеризоваться чем, обладать чем, отличаться чем*.

1. Расчёты точны. 2. Сплав пластичен. 3. Вода прозрачна. 4. Сигнал непрерывен. 5. Защита надёжна. 6. Структура устойчива. 7. Учёный известен. 8. Темы актуальны. 9. Народ трудолюбив, смел и гостеприимен. 10. Задание сложно.

Задание 9. Объясните, почему нужно написать полную либо краткую форму прилагательного.

1. Этот ребёнок (больной/болен) с рождения. Сегодня я немного (больной/болен). 2. Это очень (сложное/сложно) задание. Последнее задание было (сложное/сложно). 3. Эта куртка мне (короткая/коротка). В моде (короткие/коротки) куртки. 4. Сейчас у меня болит живот, потому что я (голодный/голоден). (Голодный/голоден) студент плохо занимается, потому что все время думает о еде. 5. Это самый (известный/известен) спортсмен в стране. Этот спортсмен был (известный/известен) своими рекордами.

Задание 10. От данных глаголов образуйте краткие пассивные причастия по образцу:

- | |
|---|
| 1) -ан: сделать – <i>сделан, -а, -о, -ы</i> ; 3) -ён/ен: решить – <i>решён, решена́, решено́, решены́</i> ;
2) -ен: изучить – <i>изучен, -а, -о, -ы</i> ; 4) -т: открыть – <i>открыт, -а, -о, -ы</i> . |
|---|

1) сформулировать, создать, записать, нарисовать, дать, описать, использовать, основать, доказать, задать, исследовать, разработать, показать, систематизировать;

2) обозначить, получить, бросить (с/ш), расположить, проверить, направить (в/вл), поставить (в/вл), вычислить, выполнить, измерить, проверить, обнаружить, составить (в/вл), бросить (с/ш), повесить (с/ш), установить (в/вл), найти (т/д), пройти (т/д), наградить (д/жд), употребить (б/бл), дополнить, расширить, сохранить, переместить (ст/щ);

3) поместить (ст/щ), произвести (ст/д), провести (ст/д), перевести (ст/д), привести (ст/д), изобразить (з/ж), растворить, совершить, соединить, определить, применить, сохранить, объединить, разделить, отнести;

4) закрыть, открыть, выпить, забыть, начать, принять, помыть, взять, нагреть, поднять, понять.

Задание 11. Вставьте нужную форму краткого пассивного причастия.

А. Брошен, -а, -о, -ы.

1. Тело ... с высоты 60 м вертикально вниз. 2. С вышки в горизонтальном направлении ... камень. 3. Два шара ... с башни с одинаковой высоты.

Б. Направлен, -а, -о, -ы.

1. Сила тяжести всегда ... вертикально вниз, к центру Земли. 2. Векторы А и В ... перпендикулярно друг другу.

В. Разработан, -а, -о, -ы.

1. Программистами ... язык Java. 2. В ходе экспериментов ... новое устройство. 3. В научной лаборатории ... приборы для радиосвязи.

Г. Проведён, -а, -о, -ы.

1. Первые эксперименты по изучению природных явлений ... учёным Галилео Галилеем.
2. Учёными ... опыт для проверки своих предположений.
3. В XXI веке ... первое научное исследование Марса.

Задание 12. Вставьте краткие пассивные причастия в нужной форме: совершён, расположен, соединён, поднят, направлен, пройден, подвешен, нагрет, брошен, создан.

1. Тело ... под углом 25° к горизонту со скоростью 20 м/с.
2. Какой путь ... телом массой 0,5 кг по горизонтальной поверхности за 2 с под действием силы 8 Н, направленной вверх под углом 45° к горизонту?
3. Два тела массами 1 и 3 кг ... нитью и движутся по горизонтальной поверхности под действием силы 20 Н. Найти натяжение нити.
4. Определите скорость катера относительно берега, если собственная скорость катера ... перпендикулярно течению реки и равна 6 м/с. Скорость течения реки 4,5 м/с.
5. Груз массой 0,3 кг ... на пружине и совершает 10 колебаний за 4 с. Определить жёсткость пружины.
6. Материальной точкой за 1 мин ... 300 колебаний. Определить частоту колебаний.
7. Вода массой 0,6 кг ... до температуры 80°C в стеклянной колбе массой 0,1 кг. Найти количество теплоты, затраченное на нагревание.
8. Два шарика с одинаковыми отрицательными зарядами ... на расстоянии 10 см друг от друга. Сила их взаимодействия $0,23 \cdot 10^3$ Н. Найти число электронов на каждом шарике.
9. Напряжённость электрического поля, которое ... в жидкости точечным зарядом $2 \cdot 10^{-7}$ Кл на расстоянии 10 м от него, равна 9 В/м. Определить диэлектрическую проницаемость жидкости.
10. Тело массой 2 кг ... вверх с силой 8 Н. На какую высоту подняли тело за 3 с?

Задание 13. Составьте предложения. Используйте:

А. Краткие формы прилагательных.

1. Брат – сестра – похожий.
2. Результаты экспериментов – одинаковый.
3. Выражения А и Б – тождественный.
4. Треугольники – подобный.
5. Признаки – сходный.

Б. Глагольные конструкции сходства и различия.

1. Кока-кола, напоминать, шоколад, запах.
2. Я, и, мой, подруга, совсем, не, различаться, возраст.
3. Таблица, сопоставляться, детали А и Б, размеры.
4. Учебники по русскому языку Анны Лазовской ч. 1 и ч. 2, различаться, толщина, но, не, различаться, цвет.
5. Квадрат, отличаться, ромб, форма.
6. Задачи по математике 1 и 138, противопоставляться, сложность.

Тема 14. Выражение необходимости, возможности, долженствования

1. Необходимость действия выражается при помощи конструкций:

- **(кому) надо, нужно, необходимо + инфинитив:** *Вам надо (необходимо) решить эту задачу; Кому нужно объяснить правило ещё раз?*
- **(кому) надо, нужно, необходимо, чтобы кто/что + прош. вр. глагола:** *Надо, чтобы студенты не опаздывали на лекции; Нужно, чтобы Анна пошла к врачу; Необходимо, чтобы вы сдали зачёт.*
- **что нужен, -а, -о, -ы кому:** *Вам нужен словарь? Мне нужна ваша помощь; Мне нужно прочитать статью из журнала «PC Week» № 12.*
- **кому следует + инфинитив:** *Вам следует (придётся) решить предложенную задачу.*
- **кому стоит + инфинитив:** *Тебе стоит подумать о своём будущем.*
- **кому приходится, придётся + инфинитив:** *Мне приходится ждать вас уже не первый раз.*
- **кто вынужден (-а, -ы) + инфинитив:** *Я вынужден рассказать всё твоим родителям.*
- **что (кто) требуется; требуется + инфинитив:** *В магазин требуется продавец; Для зачёта требуется решить все пять задач.*

2. Возможность действия выражается при помощи конструкций:

- **что (кто) может + инфинитив:** *Вы можете решить задачу.*
- **(кому, чему) можно + инфинитив:** *Можно войти? Сыну уже можно бегать после операции на сердце.*
- **возможно (-ен, -а, -ы) + отглагольное существительное:** *Осторожно, возможно падение! В расписании занятий возможны изменения.*
- **допустимо, допускается + инфинитив или отглагольное существительное:** *Допустимо использовать калькулятор. Допускается использование калькулятора.*

Иногда для выражения бессилия, беспомощности, невозможности действия в отрицательных предложениях употребляется форма инфинитива СВ: *Мне никогда не понять тему про матрицы. Мне никогда не стать миллионером.*

3. Выражение долженствования требует конструкций:

- **кто (что) должен, должна, должны + инфинитив:** *Вы должны решить задачу правильно; Будильник должен прозвенеть в 8.00.*
- **кто обязан, обязана, обязаны + инфинитив:** *Вы обязаны не курить в здании общежития.*
- **кому разрешено, разрешается + инфинитив или отглагольное существительное:** *В больнице разрешено посещение с 17.00.*

После слов *можно, нужно, надо, необходимо, допустимо, вынужден, должен, обязан* следует употреблять глагол-связку **быть**, если речь идет о прошедшем или будущем времени: *Невозможно было сидеть и смотреть, как все танцуют на празднике. Вы должны будете решить задачу.*

Внимание! Во всех указанных типах конструкций может употребляться инфинитив глагола НСВ и СВ в зависимости от смысла высказывания: *Программа MathCAD может выполнять расчёты* (это её общее назначение, смысл, постоянная функция, так же как функции карандаша – писать и рисовать, значит, инфинитив НСВ). *Программа MathCAD может выполнить расчёты* (если её один раз включить и выполнить расчёт, то ответ, т. е. результат, будет получен, значит, инфинитив СВ).

Выражение **нежелательности, невозможности, запрещения** действия, противоположное необходимости, возможности, долженствованию, обычно осуществляется при помощи конструкций с частицей **НЕ**, предшествующей слову. Обратите внимание, как заменяются слова: **можно** → **нельзя**, **надо** → **не надо**, **нужно** → **не нужно (не надо)**, **необходимо** → **не надо**, **разрешено** → **запрещено**.

Нежелательность	<i>Антону не надо сдавать экзамен. Эту сложную лабораторную работу невозможно выполнить за полчаса. Мне не нужно, чтобы рядом с моим домом построили завод. Мне уже не нужна ваша помощь. Вам не следует курить. Вам не стоит волноваться, я уже отправил посылку. Вам не придётся платить за вход в музей. Мне не требуется писать заявление.</i>
Невозможность	<i>Он не может открыть дверь. Сыну нельзя бегать после операции на сердце. Пересдать этот экзамен сейчас невозможно. Недопустимо использовать Интернет на экзамене.</i>
Запрещение	<i>Вы никому ничего не должны. Я не обязан каждый день ходить в костюме. Вам запрещается нарушать дисциплину на занятиях в университете. В библиотеке не разрешено громко говорить по телефону.</i>

Внимание! Во всех указанных типах конструкций, как правило, после слов нежелательности, невозможности, запрещения употребляется инфинитив НСВ:

– *Мне нужно выполнить это задание?* (СВ) – *Нет, вам не нужно выполнять это задание* (НСВ).

Обратите внимание на выражение значений необходимости, возможности, долженствования и противоположных им при помощи пассивных конструкций в страдательных оборотах.

Замена простого предложения с модальным словом предложением со страдательным оборотом

Простое предложение (действительный оборот)	Предложение со страдательным оборотом
1. Надо (нужно, необходимо) регулярно выполнять задания (НСВ)	а) задания должны выполняться регулярно; б) надо (нужно, необходимо), чтобы задания выполнялись
2. Надо (нужно, необходимо) выполнить задание (СВ)	а) задание должно быть выполнено; б) надо (нужно, необходимо), чтобы задание было выполнено

Простое предложение (действительный оборот)	Предложение со страдательным оборотом
3. Глагол можно изменять	а) глагол может изменяться; б) глагол не может быть изменён
4. Эту проблему можно было решить	а) эта проблема могла решиться; б) эта проблема могла быть решена
5. Студенты могут подготовить праздничный вечер	а) студентами может быть подготовлен праздничный вечер; б) –
6. Это расписание нельзя изменить	а) это расписание не может быть изменено; б) это расписание не может изменяться
7. Книгу должны переводить (НСВ)	а) книга должна переводиться; б) –
8. Студенты должны подготовить праздничный вечер (СВ)	а) – ; б) студентами должен быть подготовлен праздничный вечер

Задание 1. Попросите разрешения выполнить следующие действия.

Образец: *Позвонить по телефону.* → *Можно позвонить по телефону?*

Позаниматься в этом классе, взять карандаш соседа, воспользоваться словарём, задать вопрос преподавателю, открыть окно в классе, войти в аудиторию при опоздании, выйти позвонить по телефону, подписать заявление.

Задание 2. Задайте вопросы в следующих ситуациях при помощи конструкции *можно + инфинитив*. Правильно употребляйте вид в инфинитиве.

Образец: *Вам хочется посмотреть фильм.* → *Можно включить телевизор?*

1. В аудитории стало темно. 2. Вам мешает заниматься громкая музыка. 3. Окно открыто, и сильно дует. 4. В комнате очень душно (= жарко). 5. Вы не можете рисовать, у вас нет карандаша. 6. Вы хотите взять в библиотеке новый учебник по русскому языку. 7. На занятии вы хотите выйти в медпункт. 8. На экзамене вы всё выполнили и хотите домой. 9. Вы хотите распечатать заявление у секретаря кафедры. 10. Вы просите преподавателя не вытирать с доски формулу.

Задание 3. Дополните предложения глаголами нужного вида из скобок.

1. Студент спросил: «Вы можете ... эту грамматику?» (объяснять/объяснить). Преподаватель сказал: «Теперь, когда вы успокоились, я могу ... (объяснять/объяснить) теорию дальше?»

2. Об этом интересном путешествии можно долго ... (рассказывать/рассказать). «Случилось кое-что не очень приятное, и я вынужден ... (рассказывать/рассказать) об этом декану», – сказала Анна Михайловна.

3. «Вы не можете ... (давать/дать) мне на несколько минут ваш словарь? Мне надо посмотреть одно слово?» – попросил Али. «Пожалуйста. Можете ... (брать/взять) его на занятиях всегда», – ответил преподаватель.

4. «Вы можете ... (готовить/приготовить) плов к фестивалю иностранных студентов в феврале?» – спросили меня в студенческом клубе. «Вы можете сами ... (готовить/приготовить) себе еду?» – спросил воспитатель.

5. «Ты можешь ... (спрашивать/спросить) в деканате, в какой аудитории у нас экзамен по математике?» – попросила Марджан. «Вот ты можешь ... (спрашивать/спросить), что непонятно, а я стесняюсь», – сказала Марджан.

б. «Преподаватель, вы можете мне ... (помогать/помочь)? Продиктуйте ещё раз это предложение», – попросил Кристиан. «Преподаватель, вы можете мне ... (помогать/помочь) читать чужие конспекты по-русски?» – попросил Кристиан.

Задание 4. Дополните предложения, употребляя вместо точек глагол *может (не может)* или слова *можно (нельзя)*.

1. Любое вещество с помощью изменения температуры ... получить и в твёрдом, и в жидком, и в газообразном состоянии. 2. ... выдумать любую теорию, но факты не выдумаешь. 3. Любое вещество в зависимости от изменения температуры ... переходить или в твёрдое, или в жидкое, или в газообразное состояние. 4. ... откладывать работу, которую считаешь важной, на потом. 5. На работу алгоритма ... влиять целый ряд факторов. 6. Вычислительная машина ... произвести эти расчёты за несколько минут. 7. ... привести множество фактов, доказывающих, что эта теорема верна.

Задание 5. Закончите диалоги предложениями с конструкцией *надо (нужно, необходимо) + инфинитив (прошедшее время)*.

Образец: – *Я плохо себя чувствую (обращаться – обратиться к врачу).*
– *Вам надо обратиться к врачу / Надо, чтобы вы пошли к врачу.*

1. – Я очень устал. – ... (отдыхать/отдохнуть). 2. – У меня очень болит зуб. – ... (идти/пойти к врачу). 3. – Я давно не видел своего друга. – ... (встречаться/встретиться). 4. – Студент не знает этого слова. – ... (смотреть/посмотреть в словаре). 5. – Я ещё не купил учебник по C++. – ... (покупать/купить). 6. – Я ещё не знаком со студентами нашей группы. – ... (знакомиться/познакомиться). 7. – Она забыла теорему. – ... (вспоминать/вспомнить). 8. – Руфат хочет прочесть текст на незнакомом языке. – ... (переводить/перевести). 9. – Ахмед недавно приехал в Россию и начал учить русский язык. – ... (учить/выучить) язык как можно быстрее. 10. Мария давно не получала новостей из дома. Она беспокоится. – ... (звонить/позвонить) домой.

Задание 6. Ответьте на вопросы отрицательно при помощи пар слов: *можно* → *нельзя*, *надо* → *не надо*, *нужно* → *не нужно (не надо)*, *необходимо* → *не надо*, *разрешено* → *запрещено*.

Образец: *Саше можно играть в футбол?* – *Нет, нельзя. Он недавно болел.*

1. Студентам нужно переводить этот текст? 2. Вам следует готовиться к контрольной работе? 3. Вам можно ехать на зимние каникулы домой? 4. Завтра тебе необходимо идти в университет? 5. Вам надо идти на лекцию по истории? 6. Иностранным студентам необходимо изучать английский язык? 7. В комнате можно курить кальян? 8. На улице разрешено пить пиво?

Задание 7. Закончите диалоги по образцу. Употребите слова, указанные в скобках, в нужной форме.

Образец: – *Когда вам нужно выступить на практических занятиях?* – *В пятницу.*
– *А мне нужно было выступить вчера, но я был болен.*

1. – Когда вам нужно сдавать лабораторную работу? – В понедельник.
– А мне ... (нужно + быть) на прошлой неделе. 2. – Когда вам нужно сдавать реферат по философии? – Через месяц. – А Саше ... (нужно + быть) неделю назад. 3. – У меня испортился компьютер. Что делать? – Тебе ... (нужно + быть)

его отремонтировать в сервисном центре. 4. – Я болел и пропустил много занятий. Я должен переписать лекции? – Необязательно. Тебе ... (нужно + быть) сделать копию конспекта. 5. – Вы посмотрели новый фильм «Время первых» о космосе? О нём много говорят. – Нет, ещё нет. ... (нужно + быть) скачать в Интернете и посмотреть.

Задание 8. Измените предложения, вставляя частицу НЕ, чтобы объяснить, что делать этого не надо (не нужно, не следует, не стоит).

Образец: *Сегодня мне нужно решить задачу. → Сегодня мне не нужно решать задачу, я решил её вчера.*

1. Нам нужно купить англо-русский словарь. 2. Сегодня вечером мне нужно перевести текст на русский язык. 3. Перед экзаменом мне нужно повторить команды C++. Я их плохо знаю. 4. Это слово встречается часто. Его следует записать и запомнить. 5. Эта куртка мне не нужна. Надо продать её. 6. Эта книга по философии. Её требуется купить. 7. Выставка картин интересная. Её стоит посмотреть. 8. У тебя тяжёлые вещи. Нужно вызвать такси. 9. Нужно надеть тёплую куртку. Сегодня холодно. 10. Нужно взять со стола вещи Джастина. Он забыл их.

Задание 9. Прочитайте и сформулируйте вопросы, которые задал младший брат Маше.

<p>Младший брат: – ... лекции? – ... вопросы? – ... преподаватель? – ... во время занятия?</p>	<p>Маша: – На все лекции, конечно, нужно ходить. – Да, конечно, вопросы задавать необходимо, особенно, если ты что-то не расслышал или не понял. – Некоторые студенты сначала записывают всё механически, «слово в слово». Такая запись, мне кажется, студенту не нужна. Я думаю, что нужно кратко записывать основные мысли, формулы, правила. – Это зависит от преподавателя и типа занятия. На лекции выходить можно – ненадолго и тихо, чтобы не помешать другим. На экзамене – нельзя.</p>
---	--

Задание 10. Прочитайте и перескажите по образцу, что сообщил староста.

Образец: *Студенческий клуб должен провести конкурс. → Староста сказал, что конкурс должен быть проведён студенческим клубом.*

1. Школа маркетолога может провести встречу с бизнесменами.
2. Работники библиотеки должны провести опрос.
3. Первокурсники должны выполнить задание деканата.
4. Активный студент может подготовить доклад на конференцию.
5. Учёные должны решить проблему охраны воды.

Задание 11. Разыграйте диалог преподавателя с ленивым студентом.

А. Образец: *Письмо нужно написать сегодня (завтра). → – Ты написал письмо родителям? – Завтра напишу. – Нет, письмо должно быть написано сегодня.*

1. Слова нужно выучить сейчас (вечером). 2. Статью нужно перевести сегодня (завтра). 3. Собрание нужно провести на этой неделе (на следующей)

неделе). 4. За общежитие нужно заплатить сегодня (завтра). 5. Заявление надо написать на перерыве (вечером). 6. Зачёты по русскому языку и истории нужно сдать в декабре (в январе).

Б. Образец: *Сочинение нужно было написать вчера (сегодня).* → – *Вы написали сочинение? – Сегодня напишу. – Уже поздно. Сочинение должно было быть написано вчера.*

1. Реферат нужно было сдать в среду (в пятницу). 2. Билеты в кино нужно было купить сегодня (завтра). 3. Задание по математике нужно было выполнить на прошлой неделе (на этой неделе). 4. Лабораторную работу по программированию нужно было подготовить неделю назад (сегодня). 5. Примеры по математике нужно было решить к пятнице (к понедельнику). 6. Книгу в библиотеке нужно было взять на сегодня (сегодня на урок).

Задание 12. Передайте данную информацию, употребляя нужный оборот.

Действительный оборот	Страдательный оборот
1. Участники комиссии должны принять решение. 2. Этот студент должен принести фотографии. 3. Эта студентка должна решить задачу. 4. Мой друг должен купить цветы. 5. Только декан может решить мой вопрос.	1. 2. 3. 4. 5.
1. 2. 3. 4. 5.	1. За два часа вами может быть выучено правило и решена задача. 2. Эта работа может быть сделана только с помощью преподавателя. 3. Ректором должно быть принято решение по этому вопросу. 4. Лекцию по физике должны читать в аудитории №107. 5. Секретарём должна быть подготовлена копия документов.

Тема 15. Тексты по специальности. Вопросный план. Конспектирование.

Что такое компрессия текста? В переводе с латинского *compressio* обозначает «сжатие». Это сокращение текста. Работа над компрессией текста необходима при составлении реферата, тезисов, аннотации, рецензии, а также написании курсовой и дипломной работ. Текст, созданный в результате компрессии, по отношению к тексту-первоисточнику, называется **вторичным**.

Компрессия текста основана на **трёх главных правилах и действиях**:

1. Внимательное **чтение текста** и выделение ключевых слов и предложений. Ключевые слова – это слова, содержащие основной смысл высказывания. Ключевые слова называют новую подтему текста.

2. Написание вторичного текста. Используются специальные стандартные выражения (клише), раскрывающие структуру текста-первоисточника. Выбор клише должен отражать его структуру. Примеры клише: *Статья представляет собой обзор различных направлений; В статье обобщается опыт; В книге описана методика; В статье обосновывается принцип; В работе анализируются различные подходы к решению проблемы* и др.

3. Использование слов с обобщенно-абстрактным значением для краткой передачи основного содержания абзацев или частей текста. Слова с обобщенно-абстрактным значением можно разделить на три группы.

Первая группа – это слова, которые должны отразить структуру (или композицию) текста-источника. Кроме вышеприведенных, используются: *взгляды (кого? на что?), задачи, изложение (чего?), (основные) положения, основы (теории), опыт (работы), процессы (чего?), ход (развития)* и др.

Вторую группу составляют слова, обозначающие (называющие) наиболее частотные элементы структуры научного текста: *аргументация, доказательства (гипотеза), иллюстрация (выдвинутого тезиса), историческая справка, объяснение (наблюдаемых явлений), описание (прибора, опыта), причины, условия (процесса), цели (производимых действий), факты, данные, примеры, сведения, обобщения, оценка (результатов), выводы* и др.

К третьей группе относятся слова, которые характеризуют или оценивают суть содержания отдельных частей текста-источника, но не использованы автором: *значение, изменение, недостатки (преимущества), особенности, различия, критика* и др., к менее частотным – *аспекты изучения, закономерность, концепция, механизм, необходимость, совокупность, соотношение, тенденции, функционирование* и др.

План – самый короткий вид записи, последовательное представление частей текста в кратких формулировках, отражающих тему и (или) основную мысль.

Принципы составления плана научного текста:

1. Разделение текста на части.
2. Определение главной мысли каждой части.
3. Формулирование пунктов плана.

Виды плана по речевому (языковому) оформлению:

1. Назывной (номинативный).
2. Вопросный.
3. Тезисный.

Вопросный план составляется в виде логических вопросов к каждой части. При составлении вопросного плана рекомендуется использовать вопросительные слова и местоимения (*какой? как? когда? что? почему?* и т. д.).

Виды планов по структуре:

Простой план – это выделение и наименование основных частей первоисточника.

Сложный план – выделение основных частей текста, которые, в свою очередь, делятся на ряд дополнительных частей, подпунктов.

Как составлять простой план	Как составлять сложный план
<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст (представьте мысленно весь материал). 2. Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль. 3. Озаглавьте части, подбирая заголовки. 4. Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане. 5. Запишите план. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст. 2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана). 3. Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана). 4. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала. 5. Запишите план.

Запомните! План должен соответствовать теме текста и основной мысли.

Примеры составления различных видов плана на основе текста⁴

Информатика как единство науки и технологии

Важная особенность информатики – широчайшие возможности применения, почти во всех видах деятельности человека: производство, управление, наука, образование, проектные разработки, торговля, финансы, медицина, криминалистика, экология и др. И, возможно, главное из них – совершенствование социального управления на основе новых IT-технологий.

Как наука, информатика изучает общие закономерности, свойственные информационным процессам. Когда разрабатываются новые носители информации, каналы связи, приемы кодирования, визуального отображения информации и многое другое, конкретная природа этой информации почти не имеет значения. Для разработчика системы управления базами данных (СУБД) важны общие принципы организации и эффективность поиска данных, а не то, какие конкретно данные будут затем заложены в базу многочисленными пользователями. Эти общие закономерности есть предмет информатики как науки.

Объектом приложений информатики являются самые различные науки и области практической деятельности. Многообразные информационные технологии, имея общие черты, в то же время существенно различаются между собой. Перечислим реализации информационных технологий, используя, ставшие традиционными, сокращения.

АСУ – автоматизированные системы управления – комплекс технических и программных средств, которые во взаимодействии с человеком организуют управление объектами в производстве или социальной сфере. Например, в образовании используются системы АСУ-ВУЗ.

АСУТП – автоматизированные системы управления технологическими процессами. Например, такая система управляет работой станка с числовым программным управлением (ЧПУ), процессом запуска космического аппарата и т. д.

АСНИ – автоматизированная система научных исследований – программно-аппаратный комплекс, где научные приборы вводят в компьютер данные измерений автоматически, а он уже производит обработку этих данных и представление их в наиболее удобной форме.

АОС – автоматизированная обучающая система. Есть системы, помогающие обучающим осваивать новый материал, производящие контроль знаний, помогающие преподавателям готовить учебные материалы и т. д.

САПР – система автоматизированного проектирования – программно-аппаратный комплекс, который во взаимодействии с человеком (конструктором, инженером-проектировщиком, архитектором и т. д.) позволяет максимально эффективно проектировать механизмы, здания, узлы сложных агрегатов и др.

Спектр применения информационных технологий чрезвычайно широк и в будущем он будет только расширяться.

⁴ URL: <http://lib.kstu.kz:8300/tb/books/2016/RiYA/Russkiy%20yazyk%20dlya%20FIT/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F/3.htm>

Вопросный план	
Простой план	Сложный план
1. Каковы возможности применения информатики? 2. Что важно для СУБД? 3. Как классифицируются реализации информационных технологий? 4. Каково будущее информационных технологий?	1. Каковы возможности применения информатики? 2. Что важно для СУБД? 3. Как классифицируются реализации информационных технологий? 3.1. Что такое АСУ? 3.2. Что такое АСУТП? 3.3. Что такое АСНИ? 3.4. Что такое АОС? 3.5. Что такое САПР? 4. Каково будущее информационных технологий?

Конспектирование

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Способами конспектирования являются: 1) цитирование (полное или частичное) основных положений текста; 2) передача основных мыслей текста «своими словами»; 3) смешанный вариант.

Все три варианта предполагают использование сокращений. Если конспект создается для дальнейшего использования в курсовой или дипломной работе, обычно выбирается первый или смешанный варианты. Если необходимо законспектировать главу учебника или статью для запоминания и устного ответа на экзамене, используется второй.

В конспекте важно отразить, **О ЧЁМ** говорится, **ЧТО** утверждается и **КАК** доказывается. В зависимости от формы представления информации и от степени свёрнутости первичного текста различают следующие **виды конспектов**: **плановый конспект**: составляется при помощи предварительного плана, каждому его пункту соответствует определенная часть конспекта; **конспект-схема**: содержание выстраивается в виде схем, отражающих логические связи; **текстуальный конспект**: составляется чаще всего из цитат, которые связаны логическими переходами; **свободный конспект**: представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; **тематический конспект**: не отражает всего содержания текста, отрабатывает только определенную, конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос: а) **хронологический** – отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий; б) **обзорный** – раскрывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников.

Этапы подготовки конспекта

- Этап 1** Выделяются смысловые части – вся информация по теме группируется в один блок.
- Этап 2** В каждой смысловой части формулируется тема в опоре на ключевые слова и фразы.
- Этап 3** В каждой части выделяется главная и дополнительная информация по теме.
- Этап 4** Главная информация фиксируется в конспекте в разных формах: в виде тезисов, выписок (текстуальный конспект), в виде вопросов, выявляющих суть проблемы, в виде назывных предложений (конспект-план и конспект-схема).
- Этап 5** Дополнительная информация приводится при необходимости.

Особенности конспектирования и требования к написанию конспекта:

1. Необходимо помнить, что основа конспекта – тезис.
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
3. Запись должна быть разборчивой.
4. Конспект должен облегчить запоминание текста, поэтому используются такие приёмы, как подчёркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).
5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важная составляющая конспектирования – это перефразирование, а не переписывание текста.
6. В конспекте возможно использование цитат, которые берутся в кавычки.

Например, возьмём следующий текст:

«Любая деятельность протекает более эффективно и даёт качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели».

Сформулируем эту запись более короткой фразой:

«Положительные мотивы улучшают результаты деятельности».

Трансформировать предложения рекомендуется следующим образом:

1. Заменять глагольные модели предложений именными, содержащими именительный падеж, например:

<i>К отраслям промышленности относятся тяжёлая и лёгкая отрасли промышленности.</i>	<i>Отрасли промышленности – это тяжёлая и лёгкая отрасли промышленности.</i>
---	--

2. Исключать слова, которые не несут важную информацию: например, примером является, другими словами, сюда относятся и т. п., например:

<i>Розничная цена – это продажа или покупка небольшого количества товара, например: 1 килограмм, 1 пачка, 5 штук.</i>	<i>Розничная цена – это продажа небольшого количества товара (1 килограмм, 1 пачка, 5 штук).</i>
---	--

3. Исключать слова, повторяющие сказанное, например:

<i>Все факторы производства, или экономические ресурсы, ограничены, т. е. их недостаточно много.</i>	<i>Все факторы производства ограничены.</i>
--	---

4. Соединять два или несколько предложений в одно, например:

<i>Все факторы производства, или экономические ресурсы, ограничены, их недостаточно много. За все ресурсы надо платить.</i>	<i>Все факторы производства ограничены, и за них надо платить.</i>
---	--

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Матрицы

Прямоугольная таблица из $m \times n$ чисел называется матрицей из m строк и n столбцов или матрицей размером $m \times n$, а также $m \times n$ -матрицей.

Числа a_{ij} ($i = 1, 2, \dots, m; j = 1, 2, \dots, n$) называются элементами матрицы; первый индекс указывает номер строки, в которой стоит элемент матрицы, а

второй индекс j – номер столбца. Матрица может обозначаться также $\|a_{ij}\|$, $i = 1, 2, \dots, m; j = 1, 2, \dots, n$. Кроме того, для матриц используются обозначения $(a_{ij}), [a_{ij}]$.

Матрица, все элементы которой равны нулю, называется нулевой матрицей и обычно обозначается символом 0 .

Если число строк матрицы равно числу столбцов (и равно n), то матрица называется квадратной матрицей (порядка n). Элементы квадратной матрицы порядка n называются диагональными элементами.

Две матрицы $\|a\|$ и $\|b\|$ называются равными, если они имеют равное число строк и столбцов соответственно и если равны числа, стоящие на соответственных местах $a_{ij} = b_{kl}$ при $i = k; j = l$.

Основными арифметическими операциями над матрицами являются умножение матрицы на число, сложение и умножение матриц. Далее для краткости матрицы будем обозначать буквами A, B, \dots

Квадратная матрица, все диагональные элементы которой равны единице, а остальные – нулю, называется **единичной** и обозначается E (или E_n , где n – её порядок, или $\|\delta_{ij}\|$, где $i, j = 1, 2, \dots, n$). Символ δ_{ij} имеет специальное название – «символ Кронекера». Для любой квадратной матрицы A порядка n справедливо равенство $E_n \times A = A \times E_n = A$.

Матрицы $\|a_{ij}\|$ порядка n , у которых $a_{ij} = 0$ для всех $i \neq j$, т. е. матрицы вида

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} & \dots & a_{1r} & \dots & a_{1n} \\ 0 & a_{22} & a_{23} & \dots & a_{2r} & \dots & a_{2n} \\ 0 & 0 & a_{33} & \dots & a_{3r} & \dots & a_{3n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ 0 & 0 & 0 & \dots & a_{rr} & \dots & a_{rn} \\ 0 & 0 & 0 & \dots & 0 & \dots & 0 \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ 0 & 0 & 0 & \dots & 0 & \dots & 0 \end{pmatrix}$$

называются **диагональными матрицами**. (Об элементах $a_{11}, a_{22}, \dots, a_{nn}$ также говорят, что они стоят на главной диагонали). Сумма и произведение двух диагональных матриц – также диагональные матрицы.

Пусть $A = \|a_{ij}\|$ – матрица размером $m \times n$. Матрица, получающаяся из матрицы A заменой строк столбцами, называется **транспонированной** матрицей по отношению к матрице A и обозначается A^T .

Квадратная матрица A называется **симметрической**, если $A^T = A$, и **кососимметрической**, если $A^T = -A$. Элементы, расположенные симметрично относительно главной диагонали, у симметрической матрицы равны, а у кососимметрической противоположны. Все диагональные элементы кососимметрической матрицы равны нулю.

Вопросы: 1. Из чего состоит матрица? 2. Что означает первый и второй индекс элемента? 3. При каком условии матрица называется: а) нулевой; б) квадратной? 4. При каком условии матрицы являются равными? 5. Как называются элементы квадратной матрицы порядка n ? 6. Какие арифметические операции выполняются над матрицами? 7. У какой квадратной матрицы все

диагональные элементы равны единице, а остальные – нулю? 8. Как обозначается единичная матрица? 9. Какие матрицы называются диагональными? 10. Как из матрицы A получается транспонированная матрица? 11. При каком условии квадратная матрица A называется: а) симметрической; б) кососимметрической? 12. Какие элементы симметрической матрицы равны? 13. Какие элементы кососимметрической матрицы противоположны? 14. Какие элементы кососимметрической матрицы равны нулю? 15. Чем симметрическая матрица отличается от кососимметрической?

Задание 2. Дополните предложения словом *который* в нужной форме.

1. Матрица, все элементы ... равны нулю, называется нулевой.
2. Матрица, ... число строк равно числу столбцов, называется квадратной.
3. «Символ Кронекера» – это символ, ... служит для обозначения единичной матрицы.
4. Элементы диагональной матрицы, ... стоят на главной диагонали, не равны нулю.
5. Единичной называется матрица, все диагональные элементы ... равны единице.

Задание 3. Дополните предложения. Используйте данные причастия в нужной форме.

1. К квадратным матрицам относятся матрицы, ... (имеющий) одинаковое количество строк и столбцов.
2. Матрица, ... (полученный) из матрицы заменой строк столбцами, называется ... (транспонированный) матрицей.
3. Арифметическими операциями, ... (выполняемый) над матрицами, являются умножение и сложение.
4) Равенство элементов, ... (расположенный) симметрично главной диагонали, – признак симметрической матрицы.

Задание 4. Дополните предложения. Выберите нужную форму полного или краткого прилагательного или пассивного причастия прошедшего времени.

1. Все элементы нулевой матрицы ... нулю.
1) равен; 2) равна; 3) равно; 4) равны.
2. Количество строк квадратной матрицы ... количеству столбцов.
1) равен; 2) равна; 3) равно; 4) равны.
3. Равенство $E \times A = A \times E_n = A$... для любой квадратной матрицы A порядка n .
1) справедлив; 2) справедлива; 3) справедливо; 4) справедливы.
4. Матрица A^T ... относительно матрицы A .
1) транспонирован; 2) транспонирована; 3) транспонировано; 4) транспонированы.
5. Две матрицы $\|a\|$ и $\|b\|$...
1) равная; 2) равны; 3) равна; 4) равные.
6. Равные элементы симметрической матрицы ... симметрично относительно главной диагонали.
1) расположен; 2) расположенный; 3) расположенные; 4) расположены.
7. ... элементы кососимметрической матрицы симметричны относительно главной диагонали.
1) противоположны; 2) противоположные; 3) противоположная; 4) противоположна.

8. Транспонированная матрица, ... из матрицы A заменой строк столбцами, обозначается A^T .

1) полученная; 2) получена; 3) получены; 4) полученные.

9. ... матрицы имеют равное количество строк и столбцов.

1) равная; 2) равна; 3) равные; 4) равны.

10. Матрицы, которые ... , имеют равное число строк и столбцов и равные числа на соответственных местах.

1) равная; 2) равна; 3) равные; 4) равны.

11. Квадратная матрица является кососимметрической, если ... равенство $A^T = -A$.

1) справедливое; 2) справедливо; 3) справедливая; 4) справедлива.

12. Матрица, ... элементы которой находятся симметрично относительно главной диагонали, является кососимметрической.

1) противоположные; 2) противоположны; 3) противоположная; 4) противоположна.

Задание 5. Составьте определения понятий, которые встречаются в тексте задания 1.

<p>1. Матрицей размером $m \times n$ называется прямоугольная таблица,</p> <p>2. Элементами матрицы называются числа a_{ij} ($i = 1, 2, \dots, m; j = 1, 2, \dots, n$),</p> <p>3. Нулевой матрицей называется матрица,</p> <p>4. Квадратной называется матрица,</p> <p>5. Единичной называется квадратная матрица,</p> <p>6. Диагональными матрицами называются квадратные матрицы,</p> <p>7. Транспонированной матрицей называют матрицу,</p> <p>8. Симметрической называется квадратная матрица,</p> <p>9. Кососимметрической называют квадратную матрицу,</p>	<p>а) которая получается из матрицы A заменой строк столбцами;</p> <p>б) число строк которой равно числу столбцов;</p> <p>в) для которой справедливо равенство $A^T = A$;</p> <p>г) у которых $a_{ij} = 0$ для всех $i \neq j$;</p> <p>д) индексы которых указывают место элемента в строке и столбце;</p> <p>е) для которой справедливо равенство $A^T = -A$;</p> <p>ж) которые стоят на главной диагонали;</p> <p>з) все диагональные элементы которой равны нулю;</p> <p>и) которая состоит из m строк и n столбцов;</p> <p>к) все элементы которой равны нулю.</p>
---	---

Задание 6. Составьте и запишите вопросный план текста из задания 1: а) простой; б) сложный.

Задание 7. Составьте и запишите конспект текста из задания 1.

Задание 8. Прочитайте текст и выполните тест.

Древнегреческая философия

Можно выделить несколько основных этапов в античной философии:

- I. Натурфилософия (VII век до н. э. – V век н. э.).
- II. Классический период (V – IV века н. э.).
- III. Эллинистически-римский период. (IV – VI века н. э.).

Начало греческой философии относят к появлению в богатом древнегреческом городе Милете – центре античной культуры и торговли – милетской философской школы. Проблема «физиса» (природы) была в центре внимания первых философских школ. Их наиболее выдающимися представителями были Фалес, Гераклит, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор. Под природой понимают не просто окружающий мир, а единую первооснову всего многообразия вещей и явлений. Физис не изменяется. Но всё, что из него возникает, изменяется, сложно, не является простым.

Фалес (конец VII – первая половина VI века до н. э.) впервые в истории человеческого мышления ставит вопрос о происхождении и изменении вещей. Вопреки мифологии Фалес видит основу мира в самой материальной действительности. Он полагал, что все постоянно рождается из единого источника, первовещества. Таким первовеществом является *вода*. Но сама мысль, что вода есть источник всего сущего, принадлежит не Фалесу. Об этом говорили ещё в Египте. Новое состоит в том методе, с которым Фалес решал вопрос о первоначале. Его вопрос: «В чём начало и первопричина?» – пример первой философской проблемы. Фалес поэтому стал родоначальником не только античной философии, но и всей греческой науки.

Новый шаг после Фалеса делает Гераклит из Эфеса (540–475 годы до н. э.). Гераклит – философ и поэт. В своих трудах он пришёл к выводу, что «начало мира есть огонь». Идея о внутреннем единстве противоположностей – диалектика – движение и покой, единство и борьба – вот главное в его учении. Ему принадлежат слова: «В одну и ту же реку мы входим и не входим», т. е. изменчивость реки не исключает покоя.

Натурфилософы определяли единое первоначало по-разному: как вода (Фалес), воздух (Анаксимен), огонь (Гераклит), апейрон (\approx как поля физики – Анаксимандр), число (Пифагор).

Натурфилософы считали, что мир – это упорядоченное, гармоничное целое – Космос (от греч. «порядок»). По Пифагору, Космос един и его систему можно сформулировать математически. По Гераклиту, для «физиса» характерен Логос (греч. «слово», «понятие», «мысль», «разум») – универсальная закономерность, мировой разум, который управляет всем. То есть в природе везде есть божественная основа.

Три великих мыслителя классического периода античной философии – это Сократ, Платон и Аристотель. Знаменитейшим древнегреческим философом является Сократ (469–399 годы до н. э.). Он никогда не писал никаких произведений, излагал своё учение только устно, в форме беседы или спора. Такой метод получил название диалектического (от греч. «диалектик» – вести

беседу, полемику). Главной философской проблемой Сократ считал вопрос о смысле жизни и смерти. Он полагал, что в центре философского рассмотрения должна быть не природа, а человек и его дела, так как знание о природе доступно только Богу. Знание самого себя важнее познания природы. Человек может познать только то, что касается его собственной жизни. Цель учения Сократа – научиться жить правильно. По Сократу, счастлив только добродетельный человек. Добродетелями являются знания, самообладание, храбрость и справедливость. Человек должен заботиться о душе, быть хозяином тела, а не его рабом.

Другим знаменитым философом Античности был Платон (427–347 годы до н. э.). Впервые в истории греческой мысли Платон превращает философский идеализм в систему. В этой системе друг другу противостоят мир идей и мир вещей. Все вещи, окружающие нас, Платон считает лишь бледным подобием первоначальных образов – идей. Идеи существуют самостоятельно и не зависят от вещей. Например, математические и логические законы – часть мира идей. Идеи можно и нужно познать, это задача человека. Но чувства человека мешают ему познать идеи. Идеи тесно связаны с душой. По Платону, душа человека когда-то находилась в мире идей без тела, поэтому философ может вспомнить реальное знание о мире сам: «всякое знание есть воспоминание души об идеальном мире». По-гречески оно называется «анамнесис».

Философия в классической Греции завершается творчеством Аристотеля (384–322 годы до н. э.). Учение Аристотеля считается вершиной древнегреческой философии. Он выделил четыре первопричины бытия: материя, форма, действие и цель. Материя – это то, из чего состоит все в реальности. Форма – это алгоритм организации материи. Материя и форма относительны. Например, кирпич – это форма для глины, но кирпич – это материя для дома. Аристотель не противопоставлял мир идей и мир вещей. Аристотель считается создателем логики как науки, но он также писал работы по физике, космологии, психологии, биологии, политике и т. д.

Конец древнегреческой философии приходится на IV–V века н. э. В это время Александр Македонский создал огромную империю, в которую Греция вошла как маленькая часть. Это изменило мировоззрение греков. Вместо ответов на вопросы о бытии философия стал интересовать субъективный мир человека и достижение гармонии. Появились новые философские школы: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм и неоплатонизм.

Для древнегреческой философии были характерны космоцентризм (природа, или физис, а также Космос были главными темами философского интереса и поиска) и онтологичность (поиски первоосновы бытия).

Тест

1. «Античная философия» – это синоним:
а) древнеримской; б) древнегреческой; в) древневосточной;
г) древнекитайской.
2. Древние греки называли себя, свой народ:
а) эллины; б) греки; в) античники; г) философы.
3. Что в древнегреческой философии не являлось первоначалом:
а) вода; б) число; в) воздух; г) слово.
4. Сократ, Платон и Аристотель – это философы периода:
а) эллинистически-римского; б) натурфилософского; в) классического;
г) милетского.
5. Кто из философов никогда не записывал своё учение?
а) Пифагор; б) Гераклит; в) Платон; г) Сократ.
6. Диалектика Гераклита – это наука о:
а) диалоге; б) единстве противоположностей; в) динамике;
г) первооснове.
7. Диалектика Сократа – это:
а) наука о диалоге; б) метод философского спора; в) наука об идеальном характере; г) наука о динамике.
8. Сократ считал центром философии:
а) человека и его деятельность; б) природу; в) поиск первоначала; г) теорию припоминания.
9. Выберите правильные ответы, описывающие философию Платона:
а) идеи существовали в мире раньше, чем вещи;
б) вещи существовали в мире раньше, чем идеи;
в) вещи и идеи возникли и существуют одновременно;
г) душа может вспомнить реальные знания об идеальном мире, где была раньше.
10. Мировоззрение – это:
а) учение о мире; б) система взглядов на мир; в) характер человека;
г) познание мира.
11. Самым лучшим, выдающимся философом Древней Греции считается:
а) Гераклит; б) Платон; в) Фалес; г) Пифагор; д) Сократ; е) Аристотель.
12. Онтологичность – это:
а) наука о логике; б) наука о картах; в) поиск первоосновы бытия; г) поиск логики.
13. Материя, форма, действие и цель – это первоосновы бытия в учении:
а) Гераклита; б) Аристотеля; в) Платона; г) Сократа.
14. Установите правильное соотношение:

а) космос	1) универсальный мировой разум
б) физис	2) бытие
в) логос	3) природа
г) онтология	4) гармония, весь мир

15. Установите правильное соотношение:

а) знание, самообладание, храбрость, справедливость	1) философские школы эллинистически-римского периода
б) стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм, скептицизм	2) натурфилософы раннего периода
в) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Пифагор	3) общие черты всей древнегреческой философии
г) космоцентризм и онтологичность	4) добродетели человека по Сократу

Задание 9. Для каждой из групп составьте предложения с соответствующими конструкциями научного стиля речи.

Определение объекта: 1. Онтологичность – поиски первоосновы бытия. 2. Логос – универсальная закономерность, мировой разум, который управляет всем. 3. Фалес – основатель античной философии. 4. Идея о внутреннем единстве противоположностей – диалектика. 5. Для натурфилософов первоначало мира – вода, воздух, огонь, апейрон, число.

Классификация: 1. Античная философия – натурфилософия, классический период, эллинистически-римский период.

Характеристика: 1. Древнегреческая философия – космоцентризм, онтологичность. 2. Учение Сократа – диалектическая направленность. 3. Согласно Сократу, добродетельный человек – храбрость, самообладание, справедливость, знания.

Местонахождение: 1. Первые философские школы, появиться, древнегреческий город Милет. 2. По Платону, душа до рождения человека, находится, мир идей, но не помнить об этом.


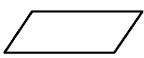
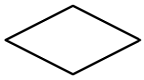

Задание 10. Составьте и запишите вопросный план текста из задания 8: а) простой; б) сложный.

Задание 11. Составьте и запишите конспект текста из задания 8.

Задание 12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Виды алгоритмов

Вы уже знаете, что такое программа и операционная система. Но иногда готовая программа не подходит для работы, и надо писать новую программу. Процесс создания программы называется программированием. Когда программисты пишут программу, они составляют последовательность действий. Последовательность действий для перехода от исходных данных к результату называется алгоритмом. Каждое действие называется шагом. Алгоритмы записывают с помощью слов или блок-схем. Блок-схема – это графическое изображение алгоритма. Она состоит из блоков:

1. Начало алгоритма или конец алгоритма 
2. Ввод данных или вывод результата 
3. Сравнение (проверка условия) 
4. Переход 

В информатике существуют разные виды алгоритмов. Если действия (шаги) выполняются последовательно, то это линейный алгоритм. Если выбор действия зависит от выполнения условия, то это разветвляющийся алгоритм. Если в алгоритме некоторые действия повторяются, то это циклический алгоритм. Алгоритмы также бывают вычисляемые и невычисляемые.

Линейный алгоритм «Выключение компьютера» (рис. 1):

- Шаг 1. Щёлкнуть левой клавишей мыши на кнопке «Пуск».
- Шаг 2. Щёлкнуть левой клавишей мыши на кнопке «Завершение работы».
- Шаг 3. Щёлкнуть левой клавишей мыши на кнопке «Выключить компьютер».
- Шаг 4. Ждать выключения компьютера.
- Шаг 5. Выключить монитор.

Разветвляющийся алгоритм «Ввод в компьютер текста программы» (рис. 2):

- Шаг 1. Проверить, включен ли компьютер. Если включен, перейти к шагу 3.
- Шаг 2. Включить компьютер.
- Шаг 3. Ввести в компьютер текст программы с помощью клавиатуры.



Рис. 1. Линейный алгоритм

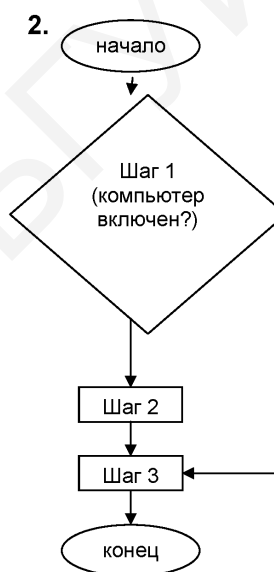

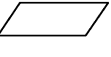




Рис. 2. Разветвляющийся алгоритм

Обычно после составления алгоритма пишется программа. Каждая программа состоит из операторов. Оператор – это команда для компьютера. Мы пишем команду на алгоритмическом языке. Алгоритмическим языком называется язык программирования, который понимает компьютер. Программа – это набор операторов, которые выполняются в определённом порядке. В языке Microsoft QuickBASIC (QBasic) для записи операторов на алгоритмическом языке используют:

- латинские буквы (A, B, C, ..., Z; a, b, c, ..., z);
- цифры (0, 1, 2, ..., 9);
- знаки арифметических операций (+, −, *, /);
- знаки сравнения (=, <>, >, >=, <, <=);
- разделители (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, скобки, апостроф, кавычки);
- другие символы.

Вопросы: 1. Что такое алгоритм? 2. С помощью чего записывают алгоритмы? 3. Из чего состоит блок-схема? 4. Как называются эти блоки: а) ; б) ; в) ; г) ? 5. Какие виды алгоритмов вы знаете? 6. Прочитайте названия алгоритмов и скажите, какие из них вычисляемые, какие – невычисляемые: а) решить уравнение $Ax = b$; б) как сохранить часть информации; в) как вычислить массу тела? 7. Из чего состоит каждая программа? 8. Что такое оператор? 9. Что такое алгоритмический язык? 10. Какие символы используют для записи операторов на алгоритмическом языке QBasic? 11. Какие символы используют для записи операторов на алгоритмическом языке, изучаемом вами на первом курсе (C++, Delphi, Java)?

Задание 13. Составьте предложения по образцу.

Образец: *Служить; для; оперативный; информация; память; хранение; кратковременный* → *Оперативная память служит для кратковременного хранения информации.*

1. Программа; процесс; создание; программирование; называется.
2. Алгоритм; изображение; блок-схема; это; графический. 3. Это; действие; выполняется; то; линейный; алгоритм; последовательно; если.
4. Разветвляющийся; если; условие; выбор; зависит от; выполнение; это; то; алгоритм; действие. 5. То; в; алгоритм; действие; некоторый; повторяются; это, циклический; если; алгоритм.

Задание 14. Вставьте пропущенные глаголы: *существовать, повторяться, зависеть, называться, выполняться.*

1. Алгоритмом ... последовательность действий для перехода от исходных данных к результату. 2. В информатике ... разные виды алгоритмов. 3. Если действия (шаги) ... последовательно, то это линейный алгоритм. 4. Если выбор действия ... от выполнения условия, то это разветвляющийся алгоритм. 5. Если в алгоритме ... некоторые действия, то это циклический алгоритм.

Задание 15. Скажите, верно данное утверждение или нет.

1. Алгоритмом называется последовательность действий для перехода от исходных данных к результату. 2. Программа – это язык программирования. 3. Существует один язык программирования – Microsoft Quick BASIC. 4. Для записи на алгоритмическом языке используют только латинские буквы и цифры. 5. Алгоритмы можно записывать только при помощи блок-схем. 6. Линейный алгоритм зависит от выполнения условия. 7. На блок-схеме проверка условия представлена в виде фигуры ромба. 8. Плюс и минус являются знаками арифметических операций. 9. Программа – это набор операторов, которые выполняются в определённом порядке. 10. Алгоритм «Выключение компьютера» является разветвляющимся.

Тема 16. Речевая тема «Молодёжь: студенческая жизнь»

Ознакомьтесь со словами по теме и переведите их на родной язык. Они помогут вам при общении в университете.

Корпус, здание, студенческий билет, факультет, кафедра, деканат, декан, замдекана, сотрудник (работник) деканата, преподаватель, лектор, профессор, доцент, лаборант, заявление, вахта, вахтёр, выдать ключ, гардероб, цокольный этаж, буфет, столовая, сдать сессию, зачёт, экзамен, досрочно сдать сессию, досрочная сдача сессии, пересдать (что), допуск к зачёту/экзамену, лекция, практические занятия, лабораторная работа, курсовая работа, дипломная работа, практика, методичка, репозиторий, прибор, исправить ошибку, поменять = изменить специальность, крыло общежития, блок общежития, подселить (кого к кому), подселиться самому, традиция, гигиена, здоровый образ жизни, спорт.

Университетская жизнь – это не только учёба, но и постоянное общение. Каждый студент должен уметь решать свои проблемы самостоятельно в разных ситуациях.

Задание 1. Прочитайте по ролям примеры диалогов из студенческой жизни. Составьте свои аналогичные.

В деканате

– Здравствуйте, Нина Юрьевна! У меня проблема. Я не знаю, где мой студенческий билет. Я думаю, что я его потерял. Что мне делать?

– Если вы потеряли билет, вам нужно написать заявление и через две недели вы получите новый билет. Но это не бесплатно, так как вы его потеряли по своей вине.

– Я понимаю.

– Советую вам поискать студенческий билет дома. И если не найдёте, напишете заявление. А потом оплатите его изготовление по карточке или в банке.

– Большое спасибо за совет. Я поищу. До свидания.

– Всего доброго!

На вахте

– Здравствуйте!

– Добрый день! Чем могу помочь?

– Я забыл в 109-й аудитории шарф. Вам никто не приносит его?

– Мы вахта, мы не берём вещи студентов, только ключи выдаём. Но вы можете спросить в гардеробе. Найденные вещи люди обычно приносят туда.

– Понятно, спасибо. А где находится гардероб?

– На цокольном этаже в конце коридора.

– А что такое «на цокольном»? Я иностранец, ещё не всё понимаю.

– Это значит «на нулевом» этаже, в подвале, под первым этажом внизу.

– А, понял. Спасибо, хорошего дня!

– И вам. Желаю вам найти свой шарф!

У замдекана

– Добрый день, Виталий Геннадьевич!

– Здравствуйте! Слушаю вас. Как вас зовут?

– Махмудиян Реза. Я хочу изменить специальность.

– Почему вы хотите изменить специальность? Какие у вас проблемы?

– У меня проблемы с инженерной графикой. Я плохо пишу контрольные работы, чертить не получается. Преподаватель ставит мне двойки. Я не понимаю этот предмет.

– Понятно. Пишите заявление на имя декана.

– Я не знаю, что писать.

– Вот, посмотрите образец. Видите, справа, вверху фамилия, имя, отчество ректора, потом ваше имя, номер группы. В центре слово «Заявление», а потом пишете: «Прошу Вас разрешить мне изменить специальность «А» на специальность «Б», потому что я не понимаю инженерную графику». Ваша подпись (имя и фамилия), сегодняшнее число и год (дата).

– Виталий Геннадьевич, я написал. Посмотрите, пожалуйста, есть ли ошибки?

– Да, есть. Исправьте вот здесь и здесь.

– Благодарю вас.

– Пожалуйста. Приходите в четверг. Думаю, что уже будет решение декана.

– Спасибо. До свидания.

– До встречи.

В лаборатории

– Покажите, пожалуйста, как включить аппарат.

– Посмотрите, это очень просто. Вот здесь, слева, кнопка. Нажмите вот тут. Видите?

– Разрешите, я сам.

– Правильно, теперь всё работает. Теперь можно проводить измерения.

Используйте методичку.

– Что это – «методичка»?

– Методическое пособие по лабораторной работе. Кратко – «методичка» или «метода». Так студенты говорят.

– Понятно.

– Позовите меня, если будет нужно. И не забудьте, в конце каждая бригада сдаёт отчёт.

– Спасибо.

– Мурад, мы же сделали всё правильно, почему идёт дым?

– Мы не обратили внимание на показания вольтметра.

– Что будем делать?

– Надо отключить питание и позвать преподавателя. Быстрее!

- Николай Иванович, проверьте, пожалуйста, нашу цепь.
- Вот здесь вы сделали ошибку, Доан. Исправьте.
- Сейчас исправлю. Посмотрите, как теперь?
- Теперь вы соединили все приборы правильно. Можете включать.
- Хасан, включай приборы, но не забудь о правилах техники безопасности.

Разговор в деканате

- Здравствуйте, Нина Юрьевна!
- Доброе утро, Николь!
- Нина Юрьевна, я хочу досрочно сдать сессию: все зачёты и экзамены.
- Почему вы хотите досрочно сдать сессию? У вас серьёзная причина?
- Вы знаете, мой брат живёт и учится на родине, в Эквадоре. Мы целый год не видели друг друга. А сейчас он женится. Я хочу поехать на родину, чтобы встретиться с ним и погулять на свадьбе. Можно?
- Этот вопрос решает декан.
- Мне нужно с ним поговорить?
- Сначала напишите заявление на имя декана.
- А как его писать?
- Конечно, по-русски. Вот образец. Посмотрите! Понятно, как писать?
- Не знаю, сейчас посмотрю внимательно.
- Ну что, вы написали заявление?
- Да, написала.
- Покажите, пожалуйста! Проверю, всё ли правильно. Дата, подпись?
- Да, возьмите.
- Вот здесь у вас ошибка. Исправьте её!
- Спасибо.
- Пожалуйста. Пока всё.
- А когда я узнаю, что решил декан?
- Зайдите завтра после занятий, в три часа. Я думаю, уже будет ответ.

Пересдача

- Доброе утро, Юлия Ивановна!
- Доброе утро, Лю Сон! Что случилось?
- Я на экзамене получил «ноль». Что мне делать?
- Вы должны пересдать экзамен.
- Что такое «пересдать»?
- Это значит – сдать экзамен ещё раз.
- Когда?
- Не знаю. На доске объявлений или на сайте кафедры будет новая дата экзамена и номер аудитории. И до этого надо взять повторный допуск на экзамен.
- Что такое «допуск»?
- Допуск – это разрешение сдать экзамен ещё раз, пересдать экзамен.
- Можно сейчас получить допуск?

- Нет, нельзя.
- Почему?
- Потому что сначала вы должны узнать у преподавателя новую дату экзамена.
- Когда будет такая информация?
- Подойдите на кафедру, откуда ваш преподаватель, и узнайте. Вы зарегистрировались в электронной системе университета?
- Да, конечно.
- Как только узнаете дату экзамена, закажите «ведомостичку» на экзамен через сайт. Укажите «повторно», это значит «ещё раз». Введите там название предмета, дату экзамена и приходите в деканат. Я подпишу вам допуск.
- Я правильно вас понял, что это зависит от расписания кафедры?
- Да. А когда пересдадите экзамен, вернёте «ведомостичку» в деканат.
- Спасибо.
- Готовьтесь к экзамену! Удачи!

У коменданта общежития

- Доброе утро, Ирина Ивановна!
- Здравствуйте! Что случилось?
- Меня зовут Ханнанех. У меня проблема. Я хочу поменять комнату.
- А почему? Что вам не нравится?
- Вы знаете, в комнате живу я и ещё две студентки. Они говорят по-русски лучше, чем я. Они не хотят со мной общаться. Когда они отдыхают, то громко слушают музыку, к ним часто приходят гости, они долго сидят у нас в комнате. Из-за шума я не могу заниматься. Они мне мешают, и мне плохо.
- А с кем вы хотите жить, Ханнанех?
- Лучше с земляками. В общежитии ещё есть кто-то из Ирана?
- Да, но они живут в другом крыле и учатся на старших курсах.
- Это ничего. Если это девушки, конечно.
- Хорошо, я попробую вам помочь. Зайдите, пожалуйста, в четверг.
- Большое спасибо. Всего доброго.
- До встречи.

Через два дня.

- Добрый день, Ирина Ивановна!
- Здравствуйте!
- Два дня назад я была у вас. Я хочу поменять комнату.
- Да, я помню, Ханнанех. Вы знаете, к иранкам не могу вас подселить, там комната занята. Но в том же крыле и на том же этаже, где они, есть комната в пустом блоке. Там пока никто не живёт. Но, конечно, кто-то приедет позже, и мы не знаем, кто, из какой страны. Пока поживёте одна. Ну, как? Вы согласны?
- Хорошо, думаю, все равно будет лучше, чем сейчас. Что мне надо делать?
- Написать заявление. Вот образец.
- Посмотрите, пожалуйста.
- Давайте. Ну что же, всё хорошо. Без ошибок. Молодец!

– Правда? Отлично.
– Приходите после обеда. Я скажу вам номер комнаты, когда можно туда переехать и как лучше это сделать.

– Спасибо, Ирина Ивановна. А когда прийти?

– Часа в четыре. Удобно?

– Да, конечно. Спасибо большое за помощь.

Нельзя пропускать занятия

– Здравствуйте, Ольга Петровна!

– Здравствуйте! Чем я могу вам помочь?

– Меня отчислили из университета.

– Отчислили из университета? Как вас зовут? Номер группы?

– Али Мохаммад, 861512.

– Минуточку, я посмотрю приказ. Да, это так. Вот приказ. Вы пропустили очень много занятий, не сдали зачёты и не пришли на первый экзамен, у вас задолженность. И декан принял решение отчислить вас из университета. Почему так случилось?

– У меня заболел отец, он не может мне больше помогать, поэтому я должен сам работать. Я нашёл работу и сейчас я могу спокойно учиться.

– Если вы можете спокойно учиться, почему не ходили на занятия, не сдали зачёты и экзамен?

– Я, наверное, плохо объяснил. Я могу «спокойно» учиться потому, что я могу жить на зарплату и платить за учёбу. Но во время работы я не могу ходить на занятия – я всё время занят днём. Я хотел изменить время работы, но пока не смог ничего сделать.

– А почему вы не пришли в деканат раньше и не рассказали мне об этом, как сейчас? Давно вы работаете?

– Уже два месяца. Но я хотел решить эту проблему сам. Помогите мне, пожалуйста! Что можно сделать?

– Давайте сделаем так: я поговорю с деканом, объясню ему вашу ситуацию. Не знаю, что он скажет. Завтра с утра зайдите ко мне, и я скажу вам решение декана. Скорее всего, ваш вопрос будет решать не один декан, а целая комиссия.

– Как вы думаете, а я смогу учиться дальше?

– Думаю, да, если измените график работы, вас могут восстановить.

– Большое спасибо. Всего хорошего. Я обязательно приду к вам.

– Всего доброго.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Мои ценности в дружбе

В моей группе 30 студентов. Все они очень разные люди: серьёзные или весёлые, вежливые или не очень, энергичные или спокойные, отзывчивые или нет, внимательные или рассеянные, трудолюбивые или ленивые. Сегодня трудно найти хорошего друга, особенно в чужой стране. Я привык надеяться только на себя. Но человек не может жить без друзей. Сегодня я расскажу о своих ценностях в дружбе.

Во-первых, я уважаю людей за честность. Это очень важно, когда друг всегда говорит правду. Я сам являюсь честным человеком и жду этого от друзей. Честность представляет собой основу дружбы. Мне повезло: такой друг у меня есть.

Во-вторых, я ценю людей за доброту. Под добротой я понимаю способность делать добрые дела. Рядом с добрыми людьми всегда спокойно и хорошо. Сегодня это редкая удача – встретиться с добрым человеком. Я думаю, что доброта является самым главным качеством.

В-третьих, я уважаю людей за отзывчивость. Отзывчивостью называется способность человека всегда помогать другим людям. Отзывчивый человек никогда не скажет «Извини, у меня нет времени» или «Жаль, но я не могу тебе помочь». Я ценю друзей за помощь и не забываю людей, которые мне помогали.

В-четвёртых, мне нравится в людях чувство юмора. Сегодня чувство юмора часто является «лекарством» от стресса и проблем. Я хотел бы дружить с весёлым и общительным человеком, потому что и сам люблю смеяться и шутить, а также смотреть смешное видео в интернете.

В-пятых, я хочу общаться с интересными людьми. Для меня интересным является человек, у которого есть любимое хобби. Например, он занимается борьбой или теннисом, увлекается плаванием или программированием, фотографией или танцами, катанием на велосипеде, игрой на гитаре...

Русская пословица говорит «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей». У меня нет идеального друга, но есть несколько хороших друзей. С Мартой и Томом я дружу со школы. Это мои лучшие друзья – честные и добрые. Сейчас мы общаемся по Скайпу и добавились на Фейсбуке. Но в Беларуси у меня тоже есть новые друзья. В моей группе учатся студентки Анна и Марина. Они очень отзывчивые: всегда помогают конспектами, объясняют непонятные русские слова. Влад очень интересный человек: он хорошо играет в шахматы и даже выиграл школьный конкурс. Мы с ним иногда играем в шахматы в общежитии. У Саши отличное чувство юмора, он «душа компании». На занятиях Саша часто шутит, и мы все смеёмся.

Вопросы: 1. Сколько студентов в группе рассказчика? 2. К чему он привык? 3. Считает ли он дружбу нужной современному студенту? 4. Назовите три качества, за которые рассказчик уважает людей. 5. Что ещё ему нравится в людях? 6. Кто его друзья с детства? Какие они? 7. Есть ли у этого иностранного студента друзья в группе? Какие они?

Задание 3. Расскажите о ваших ценностях в дружбе, вставив вместо слов какой, кто, что, что (с)делать нужные по смыслу слова.

1. Я сам являюсь ... (каким?) человеком и жду этого от друзей. 2. ... (что?) представляет собой основу дружбы. 3. Под дружбой (честностью, надёжностью и т. д.) я понимаю ... (что?). 4. Рядом с ... (какими?) людьми всегда ... (как?). 5. Сегодня это редкая удача – встретиться с ... (каким?) человеком. 6. Я думаю, что ... (что?) является самым главным качеством. 7. Это очень важно, когда друг ... (что делает?). 8. Честностью (надёжностью

и т. д.) называется способность человека ... (что (не) делать?). 9. ... (какой?) человек никогда не скажет «...» или «...». 10. Я ценю друзей за ... (что?) и не забываю людей, которые ... (что сделали?). 11. Сегодня ... (что?) часто является ... (каким?) качеством. 12. Я хотел бы дружить с ... (каким?) человеком, потому что и сам люблю ... (что? / что делать?). 13. Для меня ... (каким?) является человек, который ... (что делает?).

Задание 4. Напишите небольшой рассказ: а) о вашей студенческой группе; б) о ваших друзьях в родной стране; в) о ваших друзьях в университете (в группе). Расскажите, чем увлекаетесь вы и ваши друзья.

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Как вы понимаете название текста?



Сова



Жаворонок

Сова или жаворонок?

Андрей:

– Я просыпаюсь рано, вся моя семья ещё спит, а я уже тихо-тихо хожу по квартире. Обычно я встаю около шести утра. Мне обычно не нужен будильник. Только если я очень поздно ложусь спать после встречи с друзьями. Сидеть и работать до поздней ночи мне трудно. Глаза закрываются от усталости, я становлюсь рассеянным, могу сделать ошибку. Поэтому по вечерам я не работаю на компьютере, а делаю пробежку по стадиону возле дома. И вообще, я заметил, что все самые хорошие идеи приходят мне в голову с утра. Для себя я решил: не буду терять время. Для меня лучше рано ложиться спать и рано вставать. Тем более, что занятия в университете начинаются обычно в 8.00.

Денис:

– Проснуться рано? Лучше придумайте что-нибудь попроще. Встать раньше девяти часов утра – это для меня практически невыполнимая задача. Хорошо, что занятия в университете обычно начинаются в 9.45 и я не опаздываю. Но всё равно утром мне не думается. Всю сложную работу я люблю делать вечером. Например, готовиться к занятиям я начинаю после ужина, часов в 9–10 вечера. Могу сидеть очень долго, могу совсем не ложиться спать – мне это не трудно. Люблю поздно ложиться спать и поздно вставать. Родители, правда, ругают меня за это. Но я мечтаю, чтобы занятия в университете начинались в 13.25, во 2-ю смену. Мне кажется, тогда я мог бы учиться лучше.

Вопросы: 1. Что любит делать рано Андрей? 2. Что любит делать поздно Денис? 3. Кто из птиц: сова или жаворонок, делает то же самое? 4. Как вы думаете, кому из мальчиков труднее учиться в университете и почему? 5. Кто вы

по типу активности: сова или жаворонок? 6. Расскажите о вашем рабочем дне. Подходит ли вам ваше расписание занятий? 7. Хотели бы вы изменить смену занятий с первой на вторую, когда занятия начинаются с 15.20 и заканчиваются около девяти часов вечера? Почему? 8. Что вы посоветуете Андрею и Денису? Как вы думаете, могут ли они «изменить» свой привычный график?

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Приметы

Многие люди верят в разные приметы. Например, если чёрная кошка перешла перед вами дорогу – будет плохо. Если вы рассыпали соль – обязательно поссоритесь с друзьями. Если на двери квартиры число 13 – опять плохо! Если разбилось зеркало – ещё хуже.

А вот если вы встретили на улице женщину, которая несла полное ведро воды, – у вас тоже всего будет много. Если вы нашли на берегу моря камень с отверстием в центре – к счастью.

У студентов тоже есть свои приметы. Так, если вы положите в ботинок монету в 5 копеек – получите на экзамене «отлично». В Москве самый популярный талисман у студентов – бронзовый пёс на станции метро «Площадь Революции». Если вы идёте на экзамен, нужно потереть ему нос или погладить лапу – получите хороший билет.

У студентов московской консерватории есть традиция: если вы хорошо сдали экзамены, нужно положить букет цветов к памятнику Чайковскому перед консерваторией.

Современная молодёжь создаёт свои приметы. Так, в Москве на Лужковом мосту появилось свадебное дерево. Если молодые люди собираются пожениться, они приходят к этому дереву и вешают на него замок. Если вы повесили замок на это дерево – ваш союз будет крепким.

Вопросы: 1. Есть ли приметы у вашего народа? 2. Приведите примеры русских народных примет. 3. Верят ли в приметы русские студенты? Если да, расскажите, в какие. 4. Расскажите о студенческих приметах вашей страны. 5. Подготовьте дома со словарём мини-сообщение о какой-либо примете вашего народа.

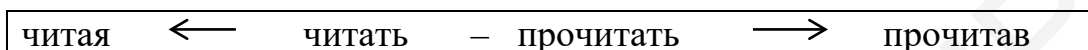
Задание 7. Ответьте на вопросы о студенческой жизни.

1. Вы много общаетесь в университете и общежитии? 2. С кем вы обычно разговариваете там? 3. О чём вы говорите? 4. С кем из сотрудников университета (общежития) вы ещё никогда не общались? Знаете ли вы, как зовут этого человека и как он выглядит? 5. Охарактеризуйте вашу группу. Довольны ли вы, что учитесь именно с этими людьми и почему? 6. Расскажите о вашем распорядке дня. Трудно ли было привыкнуть к ритму университетской жизни? 7. Считаете ли вы, что студент первого курса может параллельно учиться и работать? Если да, то почему? 8. Верно ли, что ваша студенческая жизнь – это только учёба и вечер в общежитии? Объясните, почему так и что вы, возможно, хотите изменить. 9. Физические упражнения и спорт помогают преодолеть стресс. Ваше мнение: это верно либо неверно? 10. Вы готовите себе еду с вечера или импровизируете утром? Почему? 11. Опишите преимущества и недостатки

жизни студентов в чужой стране. 12. Опишите преимущества и недостатки жизни студентов без родителей в общежитии / на квартире. 13. Расскажите о самом недавнем поучительном для вас случае. 14. Вы сова или жаворонок по типу активности? Как это влияет на ваш день? 15. Опишите лучший совет, который вам дали за последнее время и которому вы пробовали следовать.

Тема 17. Деепричастия несовершенного и совершенного вида

От глагола можно образовать разные формы, например:



Формы *читаю* и *прочитав* называются деепричастиями.

Деепричастие – это особая неизменяемая форма глагола, обозначающая в предложении добавочное (второстепенное по характеру) действие и отвечающая на вопросы **что делаю? что сделал?** Деепричастия обладают признаками двух частей речи – глагола и наречия. Деепричастия бывают несовершенного вида и совершенного вида.

Деепричастия несовершенного вида (НСВ)

Сравните предложения слева и справа:

Предложения с придаточной частью	Предложения с деепричастием
<i>Когда Антон фотографировал, он мечтал победить в фотоконкурсе.</i>	<i>Фотографируя, Антон мечтал победить в фотоконкурсе.</i>
<i>Если вы будете заниматься спортом каждый день, вы будете здоровы.</i>	<i>Занимаясь спортом каждый день, вы будете здоровы.</i>
<i>Друзья гуляли по парку и разговаривали.</i>	<i>Гуляя по парку, друзья разговаривали.</i>

Деепричастия заменяют придаточную (дополнительную) часть предложения. При этом деепричастие НСВ обозначает **действие, которое происходит одновременно, параллельно с главным действием предложения.** Деепричастия НСВ отвечают на вопрос **что делаю?** Они образуются от основы настоящего времени глагола НСВ при помощи суффиксов **-я-, -а-**. Вместе с зависимыми словами деепричастие образует деепричастный оборот, который, как правило, находится в начале предложения и всегда отделяется запятой (запятыми) от главной части.

Образование деепричастий НСВ

Характеристики глагола	Инфинитив	Форма 3-го лица мн. ч. наст. вр.	Деепричастие НСВ	Суффикс
Гр. 1	слушать выполнять жить	слушают выполняют живут	слушая выполняя живя	-я-
Гр. 2	готовить	готовят	готовя	-я-
-ова-, -ева-/-у-	рисовать	рисуют	рисую	-у- + -я-
Шипящие и -к- (с чередованием -к-/-ч-)	плакать молчать слышать лежать	плачут молчат слышат лежат	плача молча слыша лежа	-а-
Движения	идти прийти приходить	идут придут приходят	идя придя приходя	-д- + -я-
Возвратные	возвращаться учиться	возвращаются учатся	возвращаясь учась	-я-сь -а-сь

ЗАПОМНИТЕ!

1. Исключения:

Ждать, ожидать – ожидая Хотеть, желать – желая	Смотреть – глядя на что / смотря на что Не смотреть на + (В. п., 4) – не смотря на	Быть – будучи
---	---	---------------

2. Не образуют форму деепричастий следующие глаголы:

1. На -чь: беречь, стеречь, мочь, стричь, печь, течь и т. д.
2. Есть, пить, бить, мыть, петь, стать, писать, резать, платить, расти и т. д.
3. Ехать, бежать и т. д.

3. Деепричастия с суффиксом -ва- образуются от инфинитива (это не касается -ова-, -ева-)

Инфинитив с суффиксом -ва-	Деепричастие
дава-ть	дава-я
устава-ть	устава-я
одева-ть	одева-я
налива-ть	налива-я
узнава-ть	узнава-я

Обратите внимание, что дополнительное и основное действие (деепричастие и глагол) всегда совершаются одним лицом (S), и в главном предложении субъект должен всегда стоять в И. п. (гр. 1).

Правильно	Неправильно
<i>Подъезжая к станции, я потерял шляпу от сильного ветра.</i>	<i>Подъезжая к станции, у меня с головы слетела шляпа. (S₁ ≠ S₂)</i>
<i>Много занимаясь, вы сможете прекрасно сдать экзамены.</i>	<i>Много занимаясь, вам будет легко сдать экзамены. (S₁ стоит в Д. п. (3), а не в И. п. (1))</i>

Деепричастия совершенного вида (СВ)

Сравните предложения слева и справа.

Предложения с придаточной частью	Предложения с деепричастием
<i>После того как Виктор прочитал текст, он начал делать упражнения.</i>	<i>Прочитав текст, Виктор начал делать упражнения.</i>
<i>Когда брат получит диплом, он уедет работать на родину.</i>	<i>Получив диплом, брат уедет работать на родину.</i>
<i>Как только Марина вернулась домой, она написала СМС родителям.</i>	<i>Вернувшись домой, Марина написала СМС родителям.</i>

Деепричастие СВ более экономно заменяет придаточную (дополнительную) часть предложения. Оно обозначает действие, которое происходит раньше, до главного действия предложения, образуя логические отношения предшествования: «сначала (деепричастие)... потом (глагол)...». Деепричастия СВ отвечают на вопрос **что сделал?** Они образуются от основы инфинитива глагола СВ и имеют суффиксы **-в-, -вши-, -ши-** (см. таблицу ниже). Вместе с зависимыми словами деепричастие СВ, так же как и деепричастие НСВ, образует деепричастный оборот, который находится обычно в начале предложения и всегда отделяется запятой (запятymi) от главной части.

Образование деепричастий совершенного вида

Характеристики глагола	Форма 3-го лица ед. ч. прош. вр.	Деепричастие	Суффикс
Гр. 1 и 2	послушать прожить построить нарисовать заплакать услышать	послушав прожив построив нарисовав заплакав услышав	-в
Возвратные	познакомиться встретиться улыбнуться	познакомившись встретившись улыбнувшись	-вши- + сь
Исключения	вырос	выросши	-ши

ЗАПОМНИТЕ! Деепричастия, которые образуют некоторые глаголы движения:

прийти – придя (так как от формы «придут») уйти – уйдя войти – войдя выйти – выйдя перейти – перейдя пройти – пройдя зайти – зайдя дойти – дойдя	обойти – обойдя перевести – переведя принести – принеся отнести – отнеся перенести – перенеся унести – унеся привезти – привезут – привезя возвратиться – возвратятся – возвратясь
---	---

Деепричастия СВ не зависят от времени глагола, его показывает только основной глагол.

Деепричастие	Глагол	Время
Сдав экзамен,	мы пошли в кафе	вчера
	мы звоним родителям	сейчас, каждый день
	мы будем отдыхать на каникулах	завтра, потом

Обратите внимание, что дополнительное и основное действие (деепричастие и глагол) всегда совершаются одним лицом (S), но в главном предложении субъект должен всегда стоять в И. п. (1).

Правильно	Неправильно
<i>Подъехав к станции, я потерял шляпу от сильного ветра.</i>	<i>Подъехав к станции, у меня с головы упала шляпа от сильного ветра. (S₁ ≠ S₂)</i>
<i>Прожив всю жизнь в Минске, я скучал без путешествий.</i>	<i>Прожив всю жизнь в Минске, мне было скучно без путешествий. (S₁ стоит в Д. п. (3), а не в И. п. (1))</i>

Задание 1. Назовите глаголы, от которых образованы следующие деепричастия.

Делая, покупая, требуя, начиная, думая, приезжая, создавая, отвечая, говоря, учась, готовясь, собираясь, добиваясь, стремясь, исследуя, анализируя, принося, отойдя, любя, удивляясь, радуясь, обнимаясь, находя.

Задание 2. Образуйте деепричастия от следующих глаголов:

1) работать, знать, получать, решать, жить, отвечать, обозначать, защищать, включать, изучать, сравнивать, выполнять, сохранять, помогать, слушать, мешать, принимать, вычислять, выбирать;

2) начинать, продолжать, заканчивать;

3) сидеть, говорить, делить, смотреть, шутить, просить;

4) складывать, вычитать, прибавлять, отнимать, умножать, делить;

5) давать, создавать, задавать, придавать, передавать.

Задание 3. Заполните диалог пропущенными словами.

создавая | думая | работая | читая

Журналист: Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, о чём вы думали, ... над вашим новым фильмом – кинокомедией «Школьная пора».

Режиссёр: ... новый фильм, я вспоминал своё детство, свои школьные годы.

Журналист: У вас было весёлое детство?

Режиссёр: Нет, не очень. Но, ... об этом, я написал сценарий, где было много смешных моментов.

Журналист: А следующий ваш фильм о чём?

Режиссёр: Недавно, ... газету, я нашёл оригинальную тему. Но говорить о ней пока не буду.

Журналист: А, понимаю. Профессиональная тайна.

Режиссёр: Ну, может быть.

Задание 4. Образуйте деепричастия от следующих глаголов:

1) рисовать, фотографировать, участвовать, путешествовать, образовывать, исследовать, танцевать;

2) двигаться, встречаться, заниматься, находиться, здороваться, прощаться, возвращаться, учиться, смеяться, улыбаться, отличаться;

3) лежать, держать, спешить, слышать;

4) брать, быть, ждать.

Задание 5. Допишите правильную форму деепричастий.

1. Он встретил нас, радостно улыба... . 2. Дума... о будущем, мы иногда забываем прошлое. 3. Гляд... в окно, она думала о жизни. 4. Он прошёл мимо, говор... по телефону. 5. Занима ... спортом, люди развивают не только тело, но и ум. 6. Чита... новости в Интернете, мы каждый день узнаём что-то новое. 7. Спеш... на работу, он забыл взять флешку со стола. 8. Танц... так редко, ты никогда не станешь хорошо и красиво двигаться. 9. Увлекая... футболом, не надо забывать о семье. 10. Буд... занятым человеком, Максим редко находится дома.

Задание 6. Напишите следующие предложения в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. Обратите внимание на форму деепричастия при изменении времени.

Образец: *Гуляя по городу, мы фотографировались.* → *Мы гуляли по городу и фотографировались. Мы гуляем по городу и фотографируемся. Мы будем гулять по городу и будем фотографироваться.*

1. Слушая шутки, друзья смеются. 2. Возвращаясь из университета, я по дороге слушаю музыку. 3. Учась в БГУИР, студенты посещают выставку «ТИБО». 4. Разговаривая по Скайпу с родителями, я рассказываю им о своей жизни и учёбе в университете. 5. Выполняя задание, я пользуюсь онлайн-переводчиком. 6. Занимаясь спортом, я пью воду во время тренировки. 7. Сегодня я готовлю вкусный ужин, ожидая гостей. 8. Туристы фотографируют самые красивые места, гуляя по городу. 9. Путешествуя по Беларуси, туристы знакомятся с культурой белорусов.

Задание 7. Замените выделенный глагол деепричастием.

Образец: *Чунг смотрел в окно и мечтал о лете.* = *Мечтая о лете, Чунг смотрел в окно.*

1. Когда вы **занимаетесь** спортом, вы заботитесь о своём здоровье. = ... спортом, вы заботитесь о своём здоровье. 2. Люди **изучают** иностранный язык и узнают о культуре этого языка и народа. = ... иностранный язык, люди узнают о культуре этого языка и народа. 3. Турист **путешествует** и разговаривает с местными жителями. = ... , турист разговаривает с местными жителями. 4. Когда ты **сидишь** дома, ты не знаешь, как живут люди в других странах. = ... дома, ты не знаешь, как живут люди в других странах. 5. Когда вы **покупаете** продукты, смотрите на цену. = ... продукты, смотрите на цену. 6. Когда вы **переходите** улицу, сначала посмотрите налево, а потом направо. = ... улицу, сначала посмотрите налево, а потом направо. 7. Они **гуляли** по городу и читали путеводитель. = ... по городу, они читали путеводитель. 8. Профессор **объяснял** лекцию и писал формулу на доске. = ... лекцию, профессор писал формулу на доске. 9. Когда ребёнок **увлекается** рисованием, он может стать гейм-дизайнером. = ... рисованием, он может стать гейм-дизайнером. 10. Если вы **участвуете** в конференциях, вы развиваете научные способности. = ... в конференциях, развиваете научные способности.

Задание 8. Замените выделенное деепричастие глаголом.

Образец: *Убирая в шкафу, я нашёл 10 рублей.* – *Когда я убирал в шкафу, то нашёл 10 рублей.*

1. **Двигаясь** по прямой в одном направлении с ускорением 5 м/с^2 , тело увеличило скорость в три раза на пути в 20 м. 2. **Учась** в университете, мой друг подрабатывал официантом. 3. **Возвращаясь** в Минск, я встретил в аэропорту моего знакомого. 4. **Не выполняя** домашние задания и **пропуская** занятия, студенты могут не сдать экзамены. 5. **Встречаясь**, мы всегда рассказываем друг другу все свои новости. 6. **Слушая** белорусских друзей, Чинь учился понимать трудный для него русский язык. 7. **Фотографируя** еду, котов или что-то необычное, вы можете стать популярными в Инстаграме. 8. **Уезжая** учиться в Беларусь, Мария обещала родителям часто звонить и рассказывать о своей студенческой жизни. 9. **Добавляя**

незнакомому человеку в друзья в социальных сетях, будьте осторожны. 10. Зная китайский язык, можно получить хорошую работу.

Задание 9. Замените два предложения одним с деепричастным оборотом.

Образец: *Мой друг учится на четвёртом курсе. Он мечтает создать собственную фирму.* – *Учась на четвёртом курсе, мой друг мечтает создать собственную фирму.*

1. Художник рисовал портрет девушки. Он внимательно смотрел на неё.
2. Моя сестра много лет живёт за границей. Она старается не забывать родной язык.
3. Студенты внимательно слушают лекцию. Они конспектируют её.
4. Михаил болеет гриппом. Он не ходит на занятия.
5. Преподаватель знакомится с новыми студентами. Он задаёт много разных вопросов.
6. Павел ждёт подругу. Он стоит около входа в метро.
7. Учёные исследуют новый полупроводник. Они анализируют результаты опытов.
8. Анна готовит плов. Она спрашивает у узбекских друзей, какие приправы положить.

Задание 10. Закончите предложения правильным вариантом из правого столбца.

1. Отдыхая на море,	а) ... была прекрасная погода, б) ... мы много плавали и загорали.
2. Гуляя по проспекту Победителей,	а) ... друзья зашли в Galleria Minsk. б) ... было очень весело.
3. Говоря с друзьями по-русски,	а) ... иностранцы улучшают свою речь. б) ... часто встречаются ошибки.
4. Выходя из дома,	а) ... не забудьте ключи. б) ... пошёл снег.
5. Покупая жетон на метро,	а) ... она забыла взять сдачу. б) ... ей неправильно дали сдачу.
6. Приглашая друзей к себе на новоселье,	а) ... они забыли мой новый адрес. б) ... я продиктовал им свой новый адрес.
7. Подъезжая к Минску,	а) ... за окном пошёл дождь. б) ... я думал о встрече с другом.
8. Бывая в центре города,	а) ... мы всегда заходим в ТЦ «Столица». б) ... нам нравится гулять в парке Горького.
9. Интересуясь белорусской культурой,	а) ... мне предложили пойти на концерт ансамбля «Бяседа». б) ... мы часто ходим в театры.
10. Гуляя по залам музея в Несвиже,	а) ... гид говорил о белорусской истории. б) ... нам было интересно слушать гида.

Задание 11. Прочитайте текст и замените подчёркнутые глаголы деепричастиями НСВ. Ответьте на вопросы.

Неизвестный Ломоносов

Каждому студенту хорошо знакомо имя великого русского учёного, поэта, философа и просветителя Михаила Васильевича Ломоносова. Он родился в 1711 году. ... (*Жить*) в деревне, отец Ломоносова Василий Дорофеевич

занимался рыбалкой. ... (*Быть*) сыном рыбака, с детства Миша помогал отцу в работе.

В 10 лет Михаил Ломоносов научился читать и писать, потом самостоятельно стал изучать грамматику и арифметику. ... (*Мечтать*) учиться дальше, Ломоносов решил поступить в школу. Желание учиться было велико, и Михаил, когда ему исполнилось 19 лет, пошёл в Москву учиться, ... (*не смотреть*) на запрет отца. Он прошёл пешком длинный путь от Белого моря до Москвы.

... (*Являться*) очень способным учеником, Ломоносов закончил школьный курс за 1 год. Скоро талантливого юношу пригласили в Академию наук в Петербурге. ... (*Находиться*) там, он слушал лекции, проводил лабораторные исследования, много читал. В то время высшее образование можно было получить только за границей, поэтому скоро Ломоносова отправили в Германию. ... (*Учиться*) в Германии в университете, Ломоносов думал о родине. ... (*Заниматься*) наукой, он мечтал о том, чтобы люди могли получить высшее образование и в России.

... (*Вернуться*) на родину, Ломоносов стал работать в Академии наук учёным и преподавателем физики и химии. ... (*Знать*) латинский, греческий, немецкий, французский языки, учёный смог перевести многие важные для того времени научные работы на русский язык.

Роль Ломоносова в химии велика. ... (*Исследовать*) состав вещества, Ломоносов предположил, что они состоят из атомов-«элементов» и молекул-«корпускул». Эта «корпускулярная теория» стала основой атомно-молекулярного учения. ... (*Видеть*) неразрывную связь между химией и физикой, Ломоносов в 1756 году открыл один из важнейших химических законов – закон сохранения массы вещества. ... (*Применять*) физику для объяснения химических явлений, Ломоносов создал новую науку – физическую химию. ... (*Являться*) также и физиком, Ломоносов изучал механику, оптику, атмосферное электричество.

... (*Заниматься*) химией, физикой, геологией, астрономией, Ломоносов придавал большое значение и гуманитарным наукам – языкам, литературе, философии. Он создал первую научную «Российскую грамматику», сам писал стихи и создавал картины-мозаики из стекла.

... (*Придавать*) большое значение образованию народа, Ломоносов разработал проект Московского университета. Он представил свой проект царице Елизавете Петровне – главе Российской империи – и в мае 1755 года в Москве открылся первый русский университет. С 1940 года МГУ носит имя своего основателя Михаила Васильевича Ломоносова.

Умер Ломоносов в 1765 году. Он прожил 54 года, но за свою недолгую жизнь он сделал очень много для русской науки и всего человечества. Он полагал, что «в университете тот студент почтеннее (= лучше), кто больше научился; а чей он сын, нет нужды (= не важно)».

Вопросы: 1. Чем известен вам Михаил Васильевич Ломоносов? 2. В чём роль Ломоносова как переводчика? 3. В чём его роль в развитии химии и

- физики? 4. Какими ещё науками, кроме технических, занимался учёный?
5. Назовите его интересы и увлечения, о которых вы прочитали в тексте.
6. Какое жизненное правило было у Ломоносова как создателя университета?

Задание 12. Назовите глаголы, от которых образованы следующие деепричастия.

- 1) начав, закончив, рассмотрев, проанализировав, изменив, сдав, купив, приехав, продолжив, продав, спев, объяснив, взяв;
- 2) научившись, вернувшись, поздоровавшись, познакомившись, собравшись, встретившись, одевшись;
- 3) переведя, войдя, придя, отнеся;
- 4) выросши.

Задание 13. Образуйте деепричастия СВ от данных глаголов.

- 1) записать, прочитать, прожить, создать, закончить, послушать, ответить, увидеть, окончить, решить, получить, сделать, положить, приготовить, изучить, подключить, узнать, уехать, выполнить, заработать, заказать, сообщить, опоздать;
- 2) войти, прийти, выйти, перевести, зайти, привезти, дойти;
- 3) вернуться, поздороваться, посоветоваться, встретиться, улыбнуться, заинтересоваться, зарегистрироваться, авторизоваться, подняться, спуститься.

Задание 14. Закончите деепричастие при помощи «-в» или «-вшись».

1. Посмотре... фильм, мы вышли из кинотеатра.
2. Верну... с работы, мама начала готовить ужин.
3. Посоветова... с родителями, Рахим решил поменять специальность.
4. Успешно сда... экзамены, мы станем инженерами.
5. Приеха... на встречу, он понял, что забыл документы.
6. Нарисова... картину, художник подарил её музею.
7. Купи... домашний кинотеатр, вы сможете смотреть качественное кино HD дома.
8. Просну... рано утром, я вспомнил, что сегодня воскресенье.
9. Заплати... за квартиру вовремя, можно спокойно жить дальше.
10. Сказа... «А», говори и «Б».
11. Научи... понимать код на C++, Анна легко сдала все лабораторные работы.
12. Прожи... всю жизнь в Канаде, Максим прекрасно говорит не только по-французски, но и по-английски.

Задание 15. Раскройте скобки, образовав от глаголов деепричастия.

1. (Прочитать) ленту Фейсбука, Юля узнала интересные новости.
2. (Выбрать) подруге цветы, Антон купил их и поехал к ней в гости.
3. (Закончить) работу, я пошёл домой.
4. (Взять) книги в библиотеке, не забудьте их вернуть в конце года.
5. (Выйти) из корпуса, я вспомнил, что оставил в аудитории шарф.
6. (Вернуться) на родину, брат будет работать в компании отца.
7. (Поздороваться) с деканом, студенты вошли в зал.
8. (Уйти) с лекции пораньше, Али пошёл к врачу.

Задание 16. Замените первый глагол деепричастием СВ.

1. Когда преподаватель проверил работу Антона, он поставил ему отличную оценку.
2. Мы поздоровались с преподавателем и вошли в аудиторию.
3. Как только я прилетел в Минск, я позвонил родителям.
4. Али вышел из аудитории и сразу вызвал такси.
5. После того как Виктор немного подумал, он смог решить эту задачу.
6. Брат пришёл из университета, пообедал и лёг поспать.
7. Если вы получите хорошее образование, вы сможете найти интересную работу.
8. Студенты закончили писать контрольную работу и

пошли домой. 9. Я позанимаюсь немного, а потом пойду гулять по городу. 10. После того как студенты сравнили данные, они нарисовали итоговую таблицу.

Задание 17. Замените данные предложения синонимичными сложными без дееспричастия СВ.

Образец: *Повторив грамматику, мы пошли сдавать экзамен. → Когда мы повторили грамматику, мы пошли сдавать экзамен.*

1. **Узнав** телефон медицинского центра, мы позвонили туда. 2. **Подписав** договора, студенты вышли из международного отдела. 3. **Бросив** курить, ты сразу почувствуешь себя лучше. 4. **Улыбнувшись** мне, девушка вышла из класса. 5. **Начав** ложиться спать пораньше, ты станешь энергичнее и продуктивнее. 6. **Войдя** в метро, он снял шапку. 7. **Объяснив** новую тему, преподаватель спросил, есть ли вопросы. 8. **Взяв** нужные учебники в библиотеке, друзья вернулись в общежитие. 9. **Приняв** душ и выпив кофе, Максим пошёл собираться на работу. 10. **Получив** цветы от друга, Марина сразу же выложила их фото в Инстаграм.

Задание 18. Закончите предложения правильным вариантом из правого столбца.

1. Решив задачу,	а) ... все пошли домой. б) ... закончилась пара.
2. Подключив компьютер к Интернету,	а) ... у вас будет возможность найти любую информацию. б) ... вы можете найти любую информацию.
3. Встретившись с родителями,	а) ... сын был очень рад. б) ... они дали сыну денег.
4. Купив карандаши и линейки,	а) ... мы пошли на инженерную графику. б) ... киоск закрылся.
5. Выйдя из дома,	а) ... пошёл дождь. б) ... я пошёл на автобусную остановку.
6. Прожив в Москве десять лет,	а) ... он хорошо начал говорить по-русски. б) ... с ним жила его семья.
7. Окончив третий курс,	а) ... у студентов будет практика. б) ... студенты будут проходить практику.
8. Уезжая на родину,	а) ... я обещал друзьям написать письмо. б) ... меня провожали друзья.
9. Увидев этого человека,	а) ... его лицо показалось мне знакомым. б) ... я подумал, что его лицо мне знакомо.
10. Закончив работать,	а) ... мы пошли ужинать. б) ... мы уже ужинали.

Задание 19. Вместо точек поставьте деепричастие НСВ или СВ.

1. ... по городу, друзья заходили в магазины. ... немного по парку, мы вернулись домой (гуляя, погуляв). 2. ... из путешествий, сын всегда привозит матери подарки. ... домой мы начали готовить ужин (возвращаясь, вернувшись). 3. ... в класс, преподаватель поздоровался. ... по улице, я рассматривал витрины магазинов (идя, войдя). 4. ... книгу, я увидел внутри фото автора. ... конверт с письмом, я надеялся на хорошие новости (открывая, открыв). 5. ... на море, мы много купались и загорали. Прекрасно ... во время каникул, друзья встретились в университете (отдыхая, отдохнув). 6. ... правило, преподаватель попросил записать его в тетрадь. ... новые слова, преподаватель записывал их на доске (объясняя, объяснив). 7. ... экзамены, иностранные студенты уехали на родину. ... экзамены, я всегда очень волнуюсь (сдавая, сдав). 8. ... все нужные продукты, я поехала домой. ... молоко или сметану, обязательно проверьте срок годности (покупая, купив). 9. ... новый текст, мы часто смотрим в словарь. ... книгу, я отдал её другу (читая, прочитав). 10. ... текст, студент получил хорошую оценку. ... текст, студент очень волновался (рассказывая, рассказав). 11. ... задачу, я объяснил её другу. Я никогда не делаю упражнения, ... грамматику (не понимая, поняв). 12. ... по городу, я встретил своего преподавателя. ... домой, я увидел, что у нас гости (идя, придя). 13. ... учиться в Беларусь, мой друг обещал часто звонить домой. ... из родного города в Минск, друг забыл о своём обещании (уезжая, уехав). 14. ... через много лет, они не узнали друг друга. ... друг с другом, они всегда вспоминают своё детство (встречаясь, встретившись).

Задание 20. От данных глаголов образуйте деепричастия НСВ или СВ.

После работы с монитором надо ... умыться?

Экологи считают: каждый раз, ... (смотреть/посмотреть) телевизор или ... (работать/поработать) за компьютером, надо сразу умыться. Зачем? Мы как-то не задумываемся о том, что, когда светится экран, идёт процесс взаимодействия излучения с воздухом квартиры. Если объяснить совсем просто, то электроны непрерывным потоком поступают на экран телевизора или компьютера, (создавать/создать, накапливать/накопить) статическое электричество, а оно активно может притягивать пыль. Следовательно, (работать/поработать) за компьютером или (сидеть/посидеть) перед телевизором, мы вызываем активное движение пыли. Естественно, что пыль оседает не только на поверхности экрана, но и на коже сидящих у экрана людей, (образовывать/образовать) чёрные точки. Но ведь микрочастицы пыли содержат огромное количество микробов! Представляете, сколько этой гадости «ловит» человек, часами (проводить/провести) время у монитора? Так что неплохо взять за правило: выключил телевизор – бегом в ванную!

Задание 21. Подготовьтесь к чтению текста «Удивительный физик Лев Ландау». Замените предложения с деепричастиями на сложные.

1. Будучи замечательным физиком-теоретиком, Лев Ландау в 1962 году получил Нобелевскую премию. 2. Посвятив всю жизнь любимой науке, он внёс большой вклад в развитие теоретической физики. 3. Обладая невероятными

способностями, Лев Ландау закончил среднюю школу в 13 лет. 4. Став студентом университета, Ландау одновременно учился на двух факультетах. 5. Учась в университете, он серьёзно занимался научной работой. 6. Окончив университет, Ландау поехал за границу, чтобы продолжить своё образование. 7. Познакомившись в Копенгагене, Нильс Бор и Лев Ландау начали встречаться в институте, где работал Нильс Бор. 8. Обсуждая различные научные вопросы, они без конца спорили о проблемах физики. 9. Считая себя счастливым человеком, Ландау говорил, что физика для него не работа, а удовольствие. 10. Прожив интересную научную жизнь, учёный не забывал и о реальной обычной жизни.

Задание 22. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Удивительный физик Лев Ландау

Лев Ландау был замечательным физиком-теоретиком и прекрасным человеком. Посвятив всю свою жизнь любимой науке, он внёс большой вклад в развитие теоретической физики. В 1962 году учёный получил Нобелевскую премию.

Лев Ландау родился в 1908 году в Баку в семье инженера. Будучи невероятно способным ребёнком, он уже в 13 лет окончил среднюю школу и мечтал о дальнейшей учёбе. Но в университет его приняли только через год.

Став студентом, Лев учился одновременно на двух факультетах: физико-математическом и химическом. Учась в университете, он серьёзно занимался наукой. На 4-м курсе, когда ему было только 18 лет, он написал свою первую научную работу.

Окончив университет в 19 лет, юноша решил продолжить образование. И через два года он уезжает учиться за границу. Лев Ландау учился в Швейцарии, Англии, Дании, где в то время работал Нильс Бор. Познакомившись, они начали встречаться в одном из институтов Копенгагена. Обсуждая различные научные вопросы, они без конца спорили о проблемах физики. Вспоминая эти встречи, Ландау говорил, что эти споры были высшей формой творчества.

Вернувшись на родину (в СССР) в 1932 году, учёный стал руководителем отдела Харьковского физико-технического института. В то время ему было 24 года, а в 26 лет он становится доктором наук и через год – профессором.

В 1937 году Ландау, переехав в Москву, начал работать в Институте физических проблем. Здесь он, разработав ряд научных теорий, создал свой главный труд – «Курс теоретической физики», переведённый на многие языки.

У Ландау была своя невероятно простая формула счастья: работа, любовь и общение с людьми. Считая себя счастливым человеком, он часто говорил, что занятия физикой для него не работа, а удовольствие. Лев Ландау умер в 1968 году. В день его смерти газеты писали: «Умер один из удивительнейших физиков нашего времени».

Вопросы. 1. Кем по профессии был Лев Ландау? 2. В какой семье он родился? 3. Во сколько лет он поступил в университет и почему? 4. Почему Лев Ландау был необычным студентом? 5. Где он продолжил своё образование? 6. С каким учёным общался он в то время? 7. Как дальше развивалась его научная карьера? 8. Какая книга была основным научным трудом этого учёного? Где он

работал во время работы над книгой? 9. Как вы думаете, любил ли Лев Ландау только свою работу? Почему? 10. Как мировое научное сообщество оценило его вклад в науку?

Задание 23. Замените один из глаголов деепричастием.

1. Лев Ландау окончил школу в 13 лет и мечтал о дальнейшей учёбе.
2. Он поступил в университет и учился на двух факультетах одновременно.
3. Студент серьёзно занимался наукой и на 4-м курсе написал свою первую научную работу.
4. Когда молодой специалист окончил университет, то решил продолжить своё образование и уехал учиться за границу.
5. Когда Лев Ландау жил в Швейцарии, Англии и Дании, он познакомился со многими известными учёными, например, с великим физиком Бором.
6. Когда учёные встречались в институте, где работал Нильс Бор, они обсуждали различные научные вопросы и без конца спорили о проблемах физики.
7. В 1932 году Лев Ландау вернулся на родину и стал руководителем отдела Харьковского физико-технического института.
8. В 1937 году учёный переехал в Москву и начал работать в Институте физических проблем.
9. Когда Ландау работал в этом институте, он написал учебник «Курс теоретической физики».
10. Лев Ландау создал свою формулу счастья и был по-настоящему счастлив и в жизни, и в науке.

Контрольные задания по избранным темам и подразделам

Глагол. Виды глагола. Способы выражения повелительного наклонения

Задание 1. Напишите нужный вид и время глагола.

1. Николай ... текст, а Владимир уже ... его (читать/прочитать). 2. Он ... свой сэндвич, а я уже свой ... (есть/съесть). 3. Анна ... домашнее задание, а Роза ещё его не ... (делать/сделать). 4. Обычно я никому не ... эту фотографию, но тебе ... (показывать/показать). 5. Обычно я не ... очень рано, но завтра ... (вставать/встать). 6. Всю неделю он повторял грамматику, но так и не ... глаголы движения (повторять/повторить). 7. К сожалению, он не сдал экзамен вчера. Он ... экзамен прямо сейчас (сдавать/сдать). 8. Писатель ещё не закончил роман. Он ... его в следующем году (заканчивать/закончить).

Задание 2. Поставьте подходящие по смыслу глаголы из скобок в нужной форме.

1. Занятия в университете обычно ... (заканчивать/ся – закончить/ся) в сентябре, а потом в феврале ... (начинать/ся – начать/ся) каникулы. 2. Несмотря на кризис, учёные разных стран ... (продолжать/ся) исследовать космос. 3. Картина не понравилась художнику, и он решил ... (начинать/ся – начать/ся) всё сначала. 4. Лекция известного профессора ... (продолжать/ся) два часа. Когда она ... (заканчивать/ся – закончить/ся), студенты задавали вопросы. 5. Выступление артистов ... (заканчивать/ся – закончить/ся) только поздно вечером.

Задание 3. Напишите нужный вид и время глагола.

1. Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать/начать). 2. В воскресенье я ... читать этот роман (заканчивать/закончить). 3. Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать/начать). 4. Строители ... работу весь день без перерыва на обед (продолжать/продолжить). 5. Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать/начать). 6. Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать/начать). 7. Он ... писать письма и пошёл на почту (заканчивать/закончить). 8. Он устал, но ... заниматься (продолжать/продолжить).

Задание 4. Напишите нужный вид и время глагола.

1. Когда он начал ... (готовиться/подготовиться) к экзамену? 2. Завтра я начну ... (переводить/перевести) эту статью. 3. Он продолжает ... (рассказывать/рассказать) о своём путешествии. 4. Завтра мы продолжим ... (изучать/изучить) виды глагола. 5. Он наконец закончил ... (ужинать/поужинать). 6. Думаю, что завтра я не закончу ... (переводить/перевести) этот текст. 7. По пятницам надо ... (приходить/прийти) в университет на полчаса раньше. 8. Иногда надо ... (посылать/послать) родителям письма. 9. Мы продолжаем ... (выступать/выступить) на концертах. 10. Два дня назад Али и Роза начали ... (заниматься/заняться) теннисом.

Задание 5. Выберите правильный вариант.

1. ..., пожалуйста, где здесь метро? (говорите/скажите). 2. Алло! Почему вы молчите? Кто это? ..., пожалуйста! (говорите/скажите). 3. Только не ... в магазине кока-колу, я не люблю её (покупай/купи). 4. Лучше ... минеральную воду, это полезнее (покупай/купи). 5. Его зовут Гепард? Какая красивая собака! Гепард, ... сюда! (ходи/иди). 6. Вы выходите на следующей остановке? Нет? ... пройти! (разрешайте/разрешите). 7. Устал? Ну, ... 3 часа, а потом пойдём гулять (спи/поспи). 8. ... мне ваш e-мейл, пожалуйста (пишите/напишите). 9. ... адрес быстрее, мне некогда, я не могу вас столько ждать (пишите/напишите). 10. Тебе взять сок? – Да, ... (бери/возьми). 11. Мы не можем перевести текст. ... нам, пожалуйста! (помогайте/помогите). 12. ... нам иногда с русским языком, нам очень трудно жить и учиться в чужой стране (помогайте/помогите). 13. Только не ... соседу писать контрольную работу – это нечестно (помогайте/помогите). 14. Пожалуйста, не ... окно, на улице идёт дождь (открывай/открой). 15. Мне понравилось это молоко, ... его бабушке каждый день (приносите/принесите). 16. Сначала ... лекарство, а потом можешь есть суп (пей/выпей).

Задание 12. Образуйте формы императива (повелительного наклонения).

1. С обращением к другу на «ты»: 1) прислать – ...; 2) разрешить – ...; 3) поискать – ...; 4) бежать – ...; 5) поставить – ...; 6) закрыть – ...; 7) взять –
2. С обращением к группе, совместное действие, «мы»: 1) танцевать – ...; 2) смотреть – ...; 3) вернуться – ...; 4) подумать – ...; 5) поехать – ...; 6) поесть – ...; 7) бегать –
3. По отношению к третьему лицу (он, она): 1) найти – ...; 2) спеть – ...; 3) написать – ...; 4) брать – ...; 5) думать – ...; 6) говорить – ...; 7) отправить –
4. Вежливая форма на «вы»: 1) расписаться – ...; 2) поторопиться – ...; 3) взять – ...; 4) позвать – ...; 5) найти – ...; 6) сделать – ...; 7) создать –

Задание 13. Перефразируйте предложения. Замените словосочетание «нельзя + глагол» на императив.

Образец: *Тут нельзя курить!* – *Не курите тут!*

1. Нельзя есть за 2 часа до приёма у стоматолога! – ... ! 2. Нельзя ходить без страховки, если вы иностранец в чужой стране! – ...! 3. Нельзя пить воду из реки! – ...! 4. Здесь нельзя фотографировать! – ... здесь! 5. Нельзя слушать громкую музыку после 23.00! – ...! 6. Нельзя опаздывать на встречу! – ...! 7. Нельзя пить алкоголь на улице в парке! – ...! 8. Нельзя сидеть за столом, если в класс вошёл декан – встаньте! – ...! 9. Нельзя готовиться к экзамену в последнюю ночь! – ...! 10. Нельзя отказываться от приглашения в гости! – ...!

Выражение взаимосвязи предметов и явлений: классификация, соотношение целого и его компонентов. Управление, употребление некоторых общеупотребительных глаголов

Задание 1. Подчеркните слова, образующие классификацию.

- 1) Известны следующие виды матриц: квадратичная, нулевая, диагональная, единичная, треугольная. 2) В языке C имеются три вида указателей: указатели на объект известного типа, указатель типа Void и указатель на функцию. 3) Существует три основные части программы, где можно объявить переменные: внутри функции, в заголовке функции, вне функции. 4) Различаются циклы: по счетчику, когда сразу известно число повторов, и итерационные, где число повторов зависит от получаемого в процессе результата. 5) К наиболее часто используемым библиотекам относятся `stdio.h`, `conio.h`, `math.h`.

Задание 2. Напишите предложения, используя конструкцию классификации «Что относится к чему».

1. Функции ввода строк (текста) – `scanf gets`. 2. Операции `i++`, `a = b - c` – простые операторы. 3. Константы – запись числа X с фиксированной десятичной точкой запись числа X с плавающей точкой $\pm n$, `m`, запись числа с плавающей десятичной точкой. 4. Линейные операции – сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число. 5. Самые распространенные функции текстовых файлов `fprintf`, `fscanf`, `fgets`, `fputs`.

Задание 3. Напишите предложения, используя конструкцию классификации «Что состоит из чего».

1. Экспоненциальная форма числа $100e - 10$ – мантисса 100 и экспонента –10. 2. Любая программа на языке программирования – функции, например, основная функция `Main`. 3. Виртуальная машина – транслятор и (или) интерпретатор и может включать отладчик, компоновщик, стандартные библиотеки.

Задание 4. Используя конструкцию «что делится на что», напишите предложения.

1. Графические файлы: растровые, векторные. 2. Условия: полные (`if - else`) и неполные (`if`). 3. Величины в математике и физике: скаляры и векторы. 4. Файлы: текстовые, бинарные. 5. Циклы: с предусловием, постусловием, предусловием и коррекцией.

Задание 5. Раскройте скобки, указав критерий классификации.

1. (Зависимость) от того, применяется значение в процессе работы или нет, содержимое ячеек называют переменными или константами. 2. (Количество) участвующих в них операторов операции делятся на унарные бинарные и тернарные. 3. (Зависимость) от области действия

статическая переменная может быть внутренней или внешней, т. е. локальной или глобальной.
 4. (Число) уравнений и неизвестных выделяются квадратные и прямоугольные системы линейных алгоритмических уравнений.

Задание 6. Опишите схемы на картинках, используя конструкции классификации.



Задание 7. Вместо точек вставьте глаголы учебной деятельности или группы «помнить».

1. Я не смогу ... все формулы по этой теме.
2. Не могу ... , какой номер телефона у Даши.
3. Год жизни в Лондоне научил меня говорить по-английски лучше, чем 12 лет в школе.
4. Не могу ... прочитанный материал темы. Всё забыл.
5. Мария увидела в Интернете объявление «... работе в AutoCAD».
6. Не волнуйся, я ... о нашей встрече в выходные.
7. Раньше Дмитрий Иванович ... в БГУИР, а теперь работает там – ... экономику.
8. Как я мог не ..., куда спрятал деньги?
9. Я не хочу сейчас ... слова. Давай лучше погуляем.
10. ... мне, пожалуйста, чтобы я позвонил в банк.

Выражение атрибутивных отношений. Выражение характеристики субъекта: через сходство, сравнение, различие; через глагольные конструкции; через превосходную степень сравнения; через краткую форму прилагательного и причастия

Задание 1.

А. Образуйте слова с помощью суффиксов. Приведите примеры.

-н-	-енн-	-чesk-	-ск-	-ов/-ев-	-ан-/-ян-

Серебро, атом, конус, утро, кожа, бумага, Азия, электричество, газ, окно, заряд.

Б. Распределите список терминов по таблице.

Нулевой потенциал, вихревое поле, разветвленная цепь, гармонические колебания, релятивистская физика, граничное условие.

Задание 2. Замените конструкции синонимичными. Напишите пять примеров предложений с ними.

а) блюдо из мяса	д) температура в комнате	и) лампа на столе
б) вода из моря	е) книга из библиотеки	к) здание в два этажа
в) зал для спорта	ж) секреты между женщинами	л) вечер для студентов
г) прибор для быта	з) бельё для постели	м) тело в форме цилиндра

Задание 3. Выберите правильный ответ из скобок и запишите его, используя сравнительную степень прилагательных.

1. Кресло ... стула (мягкий/твёрдый).
2. Проездной билет на месяц ... одного билета (дешёвый/дорогой).
3. Сестра 16 лет ... взрослого брата на два года (младший/старший).
4. Цветные фотографии ..., чем чёрно-белые (яркий/тусклый).
5. Контрольные задания ... ответа у доски (лёгкий/трудный).
6. Пароль, который состоит из букв и цифр, ... пароля, который состоит только из букв (надёжный/ненадёжный).
7. – Какое белорусское блюдо (вкусный/невкусный): «мачанка» или «затирка»? – Не знаю, из всех белорусских блюд я пробовал только драники.
8. Улица П. Бровки ..., чем проспект Независимости и ...

Молочного переулка (широкий/узкий; длинный/короткий). 9. Алмаз ... стекла (твёрдый/мягкий). 10. Сегодня погода ... вчерашней погоды: вчера шёл дождь и был сильный ветер (хороший/плохой).

Задание 4. Выпишите прилагательные в превосходной степени сравнения.

1. Рис является «кормильцем» жителей Индии, Китая, Вьетнама, Кореи. Это древнейшее культурное растение. 2. Атом – наименьшая частица любого из химических элементов, обладающая его химическими свойствами. 3. Самый длинный или самый короткий день в году наступает тогда, когда наблюдается минимальная высота Солнца над горизонтом, т.е. солнцестояние. 4. Метро – самый удобный, быстрый и надёжный вид городского транспорта.

Задание 5. Измените предложения так, чтобы они содержали активные конструкции прошедшего времени.

1. Посуда вымыта моим соседом. 2. Теорема объяснена нашим профессором. 3. Все контрольные работы сданы на проверку преподавателю. 4. Мост построен дорожными строителями. 5. Вопрос решен всенародным собранием. 6. Файл сохранен на диске С. 7. Эта книга взята в библиотеке. 8. Сахар добавлен в этот кофе.

Задание 6. Измените предложения так, чтобы они содержали пассивные конструкции прошедшего времени.

1. Христофор Колумб открыл Америку. 2. Альберт Эйнштейн разработал теорию относительности. 3. Моя соседка приготовила вкусный пирог. 4. Иностранные студенты перевели статью по экономике. 5. Программисты написали интересный код. 6. Талантливая аспирантка подготовила реферат. 7. Европейские химики создали лекарство.

Задание 7. Допишите краткое прилагательное (каков?) в нужной форме (род, число).

1. *Известный* – ученый ..., книга ..., учение ..., теории
2. *Полный* – чемодан ..., тарелка .., кафе ... (людей), шкафы
3. *Пустой* – диск ..., флэш-память ..., множество ..., коридоры
4. *Большой* – результат ..., роль ..., значение ..., последствия
5. *Маленький* – объём ..., сила ..., озеро ..., джинсы

Задание 8. Поставьте вопрос к выделенному слову.

Образец. *Углепластик обладает прочностью.* → *Каков углепластик?*

1. Расчёты характеризуются точностью. 2. Материал характеризуется пластичностью. 3. Стекло отличается прозрачностью. 4. Программы отличаются надёжностью. 5. Структура обладает устойчивостью.

Задание 9. Выберите нужную форму краткого прилагательного.

1. Этот ребенок (больной/болен) с рождения. Сегодня я немного (больной/болен). 2. Это очень (трудная/трудна) задача. Последняя задача была (трудная/трудна). 3. Эти брюки мне (широкие/широки). Эти брюки (широкие/широки). 4. Сейчас у меня болит живот, потому что я (голодный/голоден). (Голодный/голоден) студент плохо занимается, потому что всё время думает о еде.

Задание 10. Замените словосочетания синонимичными с глаголами характеристики.

Специалисты фирмы Volkswagen (Германия) создали новый автомобиль. Машина имеет обтекаемую форму и напоминает самолет без крыльев и хвоста. В автомобиле могут ехать два человека: впереди сидит водитель, позади водителя – пассажир. Когда водитель и пассажир садятся в машину, они откидывают крышу. Крыша у этого автомобиля прозрачная. Автомобиль очень экономичен. При испытании на обычных дорогах машина расходовала 0,89 л бензина на 100 км. Поэтому этот автомобиль назвали «1 – Liter-Auto» («однолитровый автомобиль»). Машина очень надёжна, так как детали сделаны из магния и углепластика.

Действительный и страдательный оборот речи. Возвратные глаголы и случаи их употребления. Переходные глаголы, безличные конструкции. Активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени, полные и краткие формы

Задание 1. Замените активные конструкции пассивными по образцу:

Решать проблему → проблема решается.

1. Строят библиотеку – 2. Используют новую технику – 3. Выполняют проект – 4. Заполняют таблицу – 5. Решают вопросы – 6. Запоминают слова –

Задание 2. Дайте активный и пассивный вариант предложения, которое нужно написать из слов:

1. Декан, подписывать, заявление. 2. Преподаватель, объяснять, задачу. 3. Студенты, сдавать, лабораторная работа.

Задание 3. Выполните тест.

1. Преподаватель ... новую грамматику. 2. Преподавателем ... новая грамматика. а) объяснять; б) объясняет; в) объясняется; г) объясняют
3. В этом районе скоро ... новую библиотеку. 4. В этом районе скоро ... новая школа. а) откроют; б) открыт; в) открывать; г) откроется
5. Космос изучается ... разных стран. 6. Космос изучают ... разных стран. а) ученые; б) учеными; в) ученых; г) ученого
7. Лекция ... в 9 часов. 8. Преподаватель ... рассказывать о жизни и творчестве А. С. Пушкина. а) начать; б) начаться; в) начал; г) началась
9. Спектакль ... , и зрители долго аплодировали артистам. 10. Артист ... танцевать и понял, что очень устал. а) закончился; б) закончил; в) закончить; г) закончиться
11. Каждое утро мама ... дочку. 12. Маленькая девочка ещё не умеет а) причёсываю; б) причесать; в) причёсывает; г) причёсываться
13. Вчера Антон ... на вокзале свою бабушку, которая приехала из деревни. 14. Утром Виктор ... с Анной, когда ехал в институт. а) встретить; б) встретил; в) встретился; г) встретиться
15. Я долго не видел свою знакомую и не узнал её. Она очень 16. Мария ... цвет волос. а) изменить; б) измениться; в) изменила; г) изменилась
17. Каждый день преподаватель ... наши тетради. 18. Каждый день наши тетради ... преподавателем. а) проверяет; б) проверять; в) проверяются; г) проверяется
19. Водитель резко ... скорость автомобиля. 20. В результате катастрофы резко повысился уровень воды в озере, и только через много лет он ... до нормальной отметки. а) снизил; б) снижал; в) снизился; г) снижался
21. ... создают сложные машины. 22. Сложные машины создаются а) инженер; б) инженеры; в) инженера; г) инженерами

Задание 4. Поставьте полные вопросы к выделенным словам и словосочетаниям.

1. Рефераты сдаются студентами до конца мая. 2. Проектные работы контролируются главным инженером. 3. Квалифицированные программисты выполняют сложные заказы.

Задание 5. Выпишите из текста по специальности предложения с возвратными глаголами.

А. Любое положительное число можно представить другим числом. Такой способ представления удобен при проведении сложных расчётов. Так, $10 \cdot 1000 = 101 \cdot 103 = 101 + 3 = 104 = 10\,000$, или $50 \cdot 25 \cdot 8 = 10^{1,699} \cdot 101,398 \cdot 100,903 = 101,699 + 1,398 + 0,903 = 104$. Для простоты обычно не выписывают все промежуточные действия, а пользуются сокращёнными обозначениями. Так, если $10^2 = 100$, то 10 называют основанием логарифмов, а число 2 – логарифмом числа 100 и обозначают $\log_{10} 100 = 2$ или $\lg 100 = 2$ (читается так: «логарифм ста при

основании десять равен двум»). Всякое положительное число имеет при любом положительном основании (кроме единицы) свой логарифм. Логарифмы с основанием 10, так называемые десятичные логарифмы, применяются чаще всего. Для чисел, кратных 10, этот логарифм численно равен количеству нулей за единицей, для остальных – находится по таблицам логарифмов. В высшей математике обычно пользуются так называемыми натуральными логарифмами, основанием которых служит число $e = 2,718\dots$. В информатике преимущественно применяются логарифмы по основанию 2.

Задание 6. Образуйте от данных глаголов активные причастия:

А. настоящего времени (-ущ-/-ющ-/-ащ-/-ящ-):

Писать – ...; читать – ...; жить – ...; слышать – ...; говорить – ...; заниматься – ...; находиться – ...; изменяться –

Б. прошедшего времени (-вш-/-ш-):

Открыть – ...; создать – ...; увидеть – ...; понизиться – ...; прочитать – ...; умереть – ...; прийти – ...; вырасти –

Задание 7. Объясните, что они делают.

Образец: *Это человек, который что делает? / что сделал?*

Который + что делает?	Который + что сделал?
1. Убирающий улицу дворник	6. Приготовивший обед повар
2. Летящая птица	7. Закончившая работу студентка
3. Путешествующий по разным странам турист	8. Ушедшие с пары студенты
4. Вращающееся тело	9. Изменившееся расписание
5. Разрабатывающие новую программу инженеры	10. Разработавшие новую программу инженеры

Задание 8. Укажите непереходные глаголы. Составьте с ними предложения.

Собираться в университет, водить машину, выполнять лабораторную работу, радоваться новому дню, лежать в кармане, готовить завтрак, жить с родителями, заболеть гриппом, нести сумку, сдать трудный экзамен, перевести на английский язык.

Задание 9. Укажите в каждой паре, какая из конструкций является безличной.

1. А. Товары покупаются посетителями универсама. Б. Товары покупают каждый день. 2. А. За окном понемногу вечереет. Б. Какой хороший вечер за окном! 3. А. Мне плохо. Б. Я плохо себя чувствую. 4. А. Максиму надо пораньше уйти. Б. Максим должен пораньше уйти. 5. А. Как я могу доехать до аквапарка? Б. Как доехать до аквапарка?

Выражение необходимости, возможности, долженствования

Задание 1. Измените предложения так, чтобы получились безличные предложения со словами надо (нужно, необходимо, следует) или можно.

Образец: *Я должен купить тетрадь → Мне надо купить тетрадь.*

1. Вы должны сдать работу до 11.40. 2. Я хочу пообедать. 3. Этот студент должен встретиться с другом завтра вечером. 4. Эта студентка должна посмотреть это слово в словаре. 5. Мы должны пройти медосмотр в поликлинике №33. 6. Мои соседи должны купить продукты сегодня. 7. Ты должен запомнить свой новый адрес в общежитии. 8. На выходных они могут немного отдохнуть. 9. Поезд приехал. Пассажиры могут занимать свои места. 10. Ты можешь не повторять эту грамматику, ты её хорошо знаешь.

Задание 2. Напишите, что вам нужно сделать в прошедшем или будущем времени, добавив БЫТЬ в нужной форме.

1. Зачёт по русскому языку – декабрь. 2. Реферат по философии – вчера. 3. Экзамен по высшей математике – во время будущей сессии. 4. Защитить лабораторную работу №5 – прошлая неделя. 5. Писать курсовую работу – на втором курсе.

Задание 3. Напишите должен в правильной форме.

Образец: *Кому нужно быть завтра в университете? → Кто должен быть завтра в университете?*

1. Нам нужно купить англо-русский словарь. 2. Сегодня вечером мне нужно перевести текст на английский язык. 3. Эта книга сестре не нужна. Надо продать её. 4. Эта книга полезная. Её стоит купить всем студентам. 5. Тебе следует обсудить эту проблему с другом. 6. Ты болен. Нужно вызвать врача. 7. У вас тяжёлые вещи. Нужно вызвать такси. 8. Антону нужно надеть тёплую куртку. Сегодня холодно. 9. Кому нужно убирать на кухне? Здесь грязно.

Задание 4. Составьте предложения со словами (не) стоит, (не) следует.

Образец: *Этот рассказ не интересный. → Этот рассказ не стоит читать.*

1. Эта книга скучная – почитать. 2. Вы – играть на компьютере во время лекции. 3. Молоко полезно. 4. Лекарство очень важно принимать целую неделю. 5. Выставка интересная – побывать. 6. Эта лекция важная – посетить.

Задание 5. Вставьте глагол нужного вида.

1. Сегодня нельзя ... окно, на улице холодно. Квартиру нельзя ..., я где-то потерял ключи (открывать – открыть). 2. В аудиторию сейчас входит нельзя, там идёт экзамен. В аудиторию нельзя ..., её кто-то закрыл на ключ (входить – войти). 3. Здесь проходит собрание, нельзя ... по телефону. В этом кабинете нет телефона, отсюда нельзя ... (звонить – позвонить). 4. В деканате сказали, что Максим может не ... этот экзамен. Боюсь, что Максим может не ... этот экзамен – Он плохо подготовился (сдавать – сдать). 5. Мой поезд отправляется очень поздно. Вы можете не ... на вокзал. Жаль, но вечером я занят и могу не ... на вокзал к тебе (приходить – прийти).

Деепричастия несовершенного и совершенного вида

Задание 1. Образуйте от данных глаголов деепричастия.

а) НСВ: изучать, вспоминать, полагать, анализировать, танцевать, заниматься, находиться, быть;

б) СВ: вспомнить, решить, одеться, познакомиться, выйти, принести, перевести, взять.

Задание 2. Замените глагол деепричастным оборотом СВ.

1. Сразу после того как Лена взяла эту книгу в библиотеке, она начала её читать. 2. Когда студенты окончат третий курс, они будут проходить практику на производстве. 3. После того как я измерил температуру, я понял, что заболел. 4. Если ты выйдешь из дома поздно, то опоздаешь на занятия. 5. Когда мы сфотографировались с актёром, то выложили фотографии в Интернет.

Задание 3. Какое деепричастие (СВ или НСВ) нужно употребить?

1. ... диалог три раза перед уроком, мы с другом хорошо ответили ему. Вы будете хорошо знать слова, ... их каждый день. 2. Я всегда немного волнуюсь, ... письма из дома. ... последнее письмо, я узнал все новости. 3. ... открытку домой, я пошёл в университет. ... письма, я всегда проверяю, все ли марки есть на конверте. 4. ... из поездки, отец всегда привозит нам сувениры. В прошлый раз, ... из поездки, он подарил мне книгу. 5. ... трудную задачу, я сдал тетрадь преподавателю. ... задачи, я помогаю соседу, потому что он плохо понимает математику. 6. Хорошо ... , студенты приступили к занятиям. ... на берегу моря, мы видели белые яхты.

Слова для справок: повторяя – повторив, получая – получив, посылая – послав, возвращаясь – вернувшись, решая – решив, отдыхая – отдохнув.

Задание 4. Найдите в тексте деепричастия, определите их вид (НСВ или СВ), напишите глагол в форме инфинитива, от которого образовано данное деепричастие.

Познавая выразительные средства языка, вы постепенно будете проникать в тайны художественного слова и словесного искусства. Это не только обогатит вашу речь, сделает её более выразительной и яркой, но и, развивая чувство языка, поможет научиться ценить литературные произведения. Изучая язык как искусство, вы подойдете к всестороннему изучению художественного текста, открывая себе путь в мир литературы. Не зная всего многообразия языка, нельзя понять многообразие мира. Открыв дверь в мир литературы, вы сможете жить более интересно.

Слово – удивительный дар, которым обладает человек. Слово вместе с мыслью и творчеством – это самое ценное и важное из того, что есть у человека. Они дают ему возможность познавать мир, управляя силами природы. Но это не всё. Слово – мощное средство самовыражения, потребности, свойственной каждому человеку. А для этого необходимо, хорошо зная свой язык, понимать и ценить поэтическую речь. Познавая слово, вы познаёте себя. Познав язык, вы познаете, кто вы сами. Сделав этот вывод, вы изменитесь к лучшему. (По Л. Новикову).

Задание 5. Найдите и выпишите из технических текстов дееспричастия. Укажите вопрос, вид.

1. Оба электролита слабые, но, сравнив константы, можно увидеть, что основной процесс, который определяет концентрацию ионов водорода в растворе, – диссоциация самой кислоты, поэтому, решая задачу, будем учитывать только диссоциацию кислоты (в дальнейшем будем поступать аналогично).

2. Итак, координатами вектора, ортогонального к заданным векторам \vec{m} и \vec{n} , являются $x = \begin{vmatrix} b_1 & c_1 \\ b_2 & c_2 \end{vmatrix}$, $y = - \begin{vmatrix} a_1 & c_1 \\ a_2 & c_2 \end{vmatrix}$, $z = \begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$.

Нетрудно видеть, что эти координаты легко получить из следующей таблицы: $\begin{pmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \end{pmatrix}$. Вычеркивая в ней по очереди столбцы и образуя из оставшихся столбцов определитель второго порядка, мы и получим в точности значения x , y , z – координат вектора, ортогонального \vec{m} и \vec{n} (только при вычёркивании среднего столбца необходимо перед определителем поставить знак минус). Например: $\vec{m} = (2, 1, -3)$ и $\vec{n} = (1, 0, 4)$.

Список использованных источников

1. Агеева, А. Ю. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов на материале курса информатики. Начальный этап / А. Ю. Агеева. – М. : МАДИ(ГТУ), 2007. – 51 с.
2. Адашкевич, И. В. Русский язык как иностранный: учебное пособие для иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим специальностям / И. В. Адашкевич, А. А. Дерунова, Н. В. Кислик. – Минск : Аверсэв, 2015. – 160 с.
3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т. 1 / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. – СПб. : Златоуст ; М. : ЦМО МГУ, 2006. – 200 с.
4. Бахтина, Л. Н. Русский язык для математиков: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л. Н. Бахтина. – М. : Русский язык. Курсы, 2009. – 142 с.
5. Габрус, И. Ф. Исторические образы философской мысли / И. Ф. Габрус. – 2-е изд., доп. – Минск, 2015. – 114 с.
6. Грамматика русского языка. В 2 ч. Ч. I: Учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев 1 курса / под ред. Л. А. Кон-стантиновой. – Тула : ТулГУ, 2007. – 141 с.
7. Городецкая, О. А. Причастие и деепричастие в русском языке: учебное пособие для иностранных учащихся подготовительного отделения и иностранных студентов 1-го курса / О. А. Городецкая, Е. М. Чувалова. – Минск : БГЭУ, 2014. – 87 с.
8. Егорова, А. Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А. Ф. Егорова. – 3-е изд. – СПб. : Златоуст, 2010. – 100 с.
9. Диалоги на языке дружбы / под ред. Т. М. Балыхиной. – М. : РУДН, 2010. – 87 с.
10. Добрян, В. В. Русский язык для начинающих: ситуативные диалоги: пособие для иностранных студентов факультета доуниверситетского образования / В. В. Добрян, Г. В. Вариченко, А. В. Хилько. – Минск : БГУ, 2011. – 63 с.
11. Долинская, В. И. Собеседник. Коммуникативный курс русского языка для иностранцев : учеб. пособие / В. И. Долинская, О. В. Гейна. – Одесса : ОНЭУ, 2014. – 239 с.
12. Корбут, Г. С. Учимся говорить по-русски: пособие по развитию речи для иностранных слушателей подготовительного отделения : учеб.-метод. пособие для учреждений высшего образования / Г. С. Корбут, С. В. Ломако. – Минск : БГУИР, 2014. – 86 с.
13. Лазовская, А. И. Русский язык как иностранный для начинающих: учебное пособие для иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим специальностям. В 2 ч. / А. И. Лазовская, Е. В. Тихоненко. – 4-е изд. – Минск : РИВШ, 2015. – Ч. 1. – 281 с. ; Ч. 2. – 231 с.

14. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика: для иностранцев, изучающих русский язык: продвинутый этап обучения / Е. Р. Ласкарева. – 3-е изд. – СПб. : Златоуст, 2009. – 336 с.
15. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный : учебник / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск, 2011. – 402 с.
16. Парешнев, Е. Ю. Употребление императива в русском языке: учебное пособие для иностранцев / Е. Ю. Парешнев. – СПб., 2006. – 56 с.
17. Пособие по научному стилю речи: вводно-предметный курс для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов СССР / Т. Е. Аросева [и др.]. – М. : Рус. яз., 1980. – 102 с.
18. Рассудова, О. П. Интенсивный курс русского языка для иностранцев : Книга для учащегося : «Темп-2» / О. П. Рассудова, Л. В. Степанова. – 5-е изд., стер. – М. : Рус. яз., 1989. – 235 с.
19. Русский язык. Практический синтаксис : учеб. пособие по русскому языку для иностранцев / И. С. Иванова [и др.]. – 4-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2003. – 152 с.
20. Спектр: пособие по чтению и развитию речи для иностранных учащихся технических вузов. – М. : Русский язык. Курсы. – 2017. – 199 с.
21. Учебник русского языка для иностранных студентов I курса технических вузов СССР / В. И. Максимов [и др.] ; отв. ред. В. И. Максимов. – М. : Рус. яз., 1990. – 427 с.
22. Учебник русского языка для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей: 1 и 2 курсы. Практическая грамматика / Е. Е. Жуковская [и др.]. – М. : Рус. яз., 1984. – 336 с.
23. Федотова, Н. В. Русский язык для иностранцев / Н. В. Федотова, О. А. Мясникова, А. А. Неверова-Христова. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 240 с.
24. Хавроница, С. А. Читаем и говорим по-русски : учеб. пособие / С. А. Хавроница, Н. Ю. Крылова. – М. : Рус. яз. Курсы, 2007. – 128 с.
25. Царева, Н. Ю. Русский язык как иностранный: базовый уровень / Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева, И. А. Пугачев. – М. : Астрель, Олимп, 2010. – 188 с.
26. Russian lessons. Online and free [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://learnrussian.rt.com/lessons/>. – Дата доступа : 01.02.2019.

Учебное издание

Корбут Галина Сергеевна
Петрова Наталья Евгеньевна

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

В двух частях
Часть 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Редактор *Е. И. Костина*
Корректор *Е. Н. Батурчик*
Компьютерная правка, оригинал-макет *М. В. Касабуцкий*

Подписано в печать 27.11.2019. Формат 60 × 84 1/8. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. 17,44. Уч.-изд. л. 9,2. Тираж 70 экз. Заказ 312.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий №1/238 от 24.03.2014,
№2/113 от 07.04.2014, №3/615 от 07.04.2014.
Ул. П. Бровки, 6, 220013, г. Минск

