



## ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ермак С.Н., Отрадных А.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
vf@bsuir.by*

Abstract. Distance learning and teaching materials development methods are considered.

Процесс информатизации, который осуществляется в настоящее время, как в нашей стране, так и за рубежом, заставляет с новых позиций рассматривать методы и средства, задействованные в образовании.

В рамках процесса информатизации можно выделить не менее важное явление – интернетизацию общества, и, как частный случай, интернетизацию образования, которая способствует изменению методов и средств обучения, побуждает преподавателей искать новые способы подачи материала, контроля успеваемости и выполнения самостоятельной работы студентов.

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение включает в себя:

– инструментальные средства – это программно-информационное обеспечение для представления учебного материала в удобной для восприятия форме;

– учебно-методическое обеспечение – это база учебных материалов, средство управления этой базой, методики, рекомендации, контрольные тесты;

– программное обеспечение – это системные и прикладные программы, которые используются для создания обучающих программ или программных комплексов;

– техническое обеспечение – средства передачи данных на расстоянии, вычислительное или периферийное оборудование которые в целом обеспечивают возможность поддержания учебного процесса дистанционно [1].

Задачи при разработке учебных материалов:

1. Разработка концепции и методологии дистанционного профильного дисциплинарного курса на основе теории коммуникации, информационных технологий, методики профессионального образования.

2. Создание сценария электронного курса.

3. Разработка и реализация эффективных моделей визуализации учебных материалов, в т. ч. мультимедийных, в рамках динамического элемента курса.

4. Разработка гибкой модели управления знаниями, основанной на органичной взаимосвязи статического и динамического элементов курса.

5. Разработка и реализация средств контроля за освоением компетенций в рамках динамического элемента курса.

6. Запись видеолекций по ключевой тематике лекционного курса.

7. Размещение учебных материалов статического элемента курса в электронной образовательной среде университета (конспект лекций, видеолекции, практикумы, справочные материалы, глоссарий терминов, ссылки на открытые образовательные ресурсы, актуальные тематические публикации в прессе).

8. Изложение и организация учебных материалов динамического элемента курса (рабочая электронная тетрадь с заданиями на тренировку и самопроверку, форумы, блоги).

9. Проведение вебинаров по основной тематике лекционного курса.

10. Тьюторское сопровождение курса.

11. Проведение анкетирования и интервьюирования обучающихся, преподавателей курса и сторонних экспертов.

12. Проверка пилотного проекта в учебном процессе, оценка его эффективности и возможностей тиражирования, а также популяризация полученных результатов на научных мероприятиях и в публикациях [2].

Данные функции условно проводят грани между процессами воспитания, обучения и развития личности, так как они находятся в тесной взаимосвязи, а их аспекты являются общими. Условность отделения одной функции от другой необходимо для того, чтобы оптимизировать практическую деятельность педагога, целеполагание процесса обучения и последующую диагностику полученных результатов.

В итоге, дистанционное обучение может стоять на равне с традиционными методами обучения. Оно позволяет воспользоваться всеми достижениями информационных технологий. В свою очередь это позволяет иметь доступ ко всему учебному материалу, при возникновении трудностей моментально обращаться за помощью к преподавателю либо к людям, уже изучившим данный материал. Но при всем этом, дистанционный курс должен прорабатываться даже тщательнее, чем обычный, так как он подстраивается под каждого обучающегося и должен быть максимально доходчивым.

### Литература

1. Методы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00559164\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00559164_0.html).

2. Методология и методика дистанционного обучения в научно-профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openedu.rea.ru/jour/article/viewFile/322/292>.