

# **ИНКЛЮЗИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ПАРТНЕРСТВО МЕЖДУ УНИВЕРСИТЕТАМИ**

Алексеев В.Ф.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
г. Минск, Республика Беларусь*

[alexvikt.minsk@gmail.com](mailto:alexvikt.minsk@gmail.com)

Рассмотрена общая постановка проблемы инклюзии в высшем образовании. Показано, что педагоги, обучающие лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны обладать глубоким и широким пониманием того, чему они учат, поскольку ряд аспектов, которые делают работу преподавателей в этой ситуации намного более сложной и отличной от работы других специалистов. Обращено внимание на необходимость обязательного привлечения профессорско-преподавательского состава к участию в разработке инноваций. Особое внимание уделено партнерству между университетами, особенно в инклюзивном образовании. Показано, что выгода заключается в создании сотрудничества, согласно которому отдельные партнеры не могут достичь своих целей самостоятельно и только партнерство создает окончательную беспроигрышную ситуацию, позволяющую эффективнее организовать учебный процесс.

## **Введение**

В наши дни образование – это не просто обучение студентов чему-то, а помощь им в получении определенных компетенций и навыков для уверенной навигации по все более сложному, изменчивому и неопределенному миру. Общество больше не вознаграждает обучающихся только за то, что они знают. Лишь небольшое число педагогов высшей школы чувствуют себя готовыми обучать студентов с особыми потребностями. Современные педагоги высшей школы должны помочь обучающимся с ограниченными возможностями думать самостоятельно и работать с другими, а также развивать личность, свободу действий и цели.

## **Общая постановка проблемы инклюзии в высшем образовании**

К педагогу высшей школы сегодня предъявляются достаточно высокие требования. Предполагается, что они будут иметь глубокое и широкое понимание того, чему они учат и кого учат. Это влечет за собой профессиональные знания, такие как знания о дисциплине, знания об учебной программе этой дисциплины и знания о том, как студенты учатся по этой дисциплине. Немаловажным является приобретение навыков исследования, которые помогают учиться на протяжении всей жизни и расти в своей профессии. Студенты вряд ли станут обучаться на протяжении всей жизни, если они не считают своих учителей активными обучающимися на протяжении всей жизни [1-8].

Есть аспекты, которые делают работу педагога намного более сложной и отличной от работы других специалистов, особенно когда приходится работать со студентами, имеющими ограниченные возможности. Профессорско-преподавательский состав должен быть своеобразным экспертом в области многозадачности, поскольку они одновременно отвечают на различные потребности обучающихся.

Педагоги выполняют свою работу в динамике аудитории, которая всегда непредсказуема, и это не оставляет педагогу ни секунды, чтобы думать о том, как реагировать. И то, что делает педагог, даже с одним обучаемым, будет засвидетельствовано многими и может определить, каким образом его будут воспринимать в университете.

Ни в одной инструкции невозможно описать те требования, которыми должен обладать педагог высшей школы. Предполагается, что они будут страстными, сострадательными и вдумчивыми; поощрять участие и ответственность обучающихся; реагировать на студентов из разных слоев общества с различными потребностями; содействовать сотрудничеству и социальной сплоченности; обеспечивать постоянную оценку и обратную связь с обучаемыми, чтобы студенты чувствовали себя ценными и вовлеченными.

Законы, нормативные акты, структуры и институты, на которых, как правило, концентрируется образовательная политика, подобны небольшой видимой вершине огромного айсберга. Причина, по которой так трудно перемещать системы образования даже в рамках одной страны, заключается в том, что под ватерлинией находится гораздо большая невидимая часть. Эта невидимая часть состоит из интересов, убеждений, мотивов и страхов людей, которые вовлечены в этот процесс, включая педагогов.

Реформаторы образования редко добиваются успеха, если они не помогают людям осознать, что необходимо изменить, не создают общего понимания и коллективной ответственности за изменения; если они не сосредоточат ресурсы, не создадут потенциал и не создадут надлежащий климат с мерами подотчетности, предназначенными для поощрения инноваций и развития, а не соблюдения; если они не затрагивают институциональные структуры, которые слишком часто строятся вокруг интересов и привычек систем, а не обучающихся. Там, где профессорско-преподавательский состав не участвует в разработке инноваций, они редко помогают в реализации изменений.

Практика показывает, что, к сожалению, существует разрыв между педагогическим видением и практикой, а также между профессиональными устремлениями и все еще высокоиндустриальной организацией труда. Чтобы удовлетворить растущий спрос на высококвалифицированных педагогов, необходимо сделать преподавание более привлекательным не только в финансовом отношении, но, что еще важнее, интеллектуально более привлекательным за счет лучшей поддержки преподавательской профессии.

Задача состоит в том, чтобы опираться на опыт профессорско-преподавательского состава и руководителей кафедр, привлекать их к разработке стратегий и практик. Представьте себе гигантское сообщество профессорско-преподавательского состава с открытым исходным кодом, где они могут делиться своими идеями и практикой, раскрывают свой творческий потенциал, просто используя желание людей вносить свой вклад, сотрудничать и быть признанным за их вклад.

Опыт моей педагогической работы показывает, что для меня, как профессионала, само собой разумеется, *что качество системы образования никогда не может превышать*

*качество ее педагога.* Таким образом, привлечение, развитие и удержание лучших преподавателей является самой большой проблемой, с которой сталкиваются системы образования. Чтобы решить эту проблему, целесообразно обратиться к другим секторам нашего общества, чтобы узнать, как они создают свои команды. Они знают, на что им следует обратить внимание, чтобы набрать квалифицированных сотрудников; какой вид начального образования должны иметь набираемые сотрудники, прежде чем они приступят к работе; как наставлять новых работников и вводить их на службу; какое непрерывное образование должны получить их сотрудники в дальнейшем; как должна быть устроена их компенсация; как они вознаграждают своих лучших исполнителей и как они улучшают показатели тех, кто совершенствует свои знания и умения.

По мнению автора, чтобы стимулировать рост повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, образовательная политика должна вдохновлять и стимулировать инновации, сам труд преподавателя, сделать его привлекательным. Немаловажным является необходимость обмена опытом работы. Этот сдвиг в политике должен строиться на доверии.

#### **Инклюзивное образование: партнерство между университетами**

В процессе развития образовательная система лиц с ограниченными возможностями здоровья прошла путь от изоляции до инклюзии. Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только лиц с особыми образовательными потребностями, но и здоровых людей. Инклюзия дает право на образование каждому.

Предполагается, что преподаватели разработают учебный план для обучаемых со всеми способностями и помогут лицам с ограниченными возможностями участвовать в обучении.

Всестороннее взаимодействие между высшими учебными заведениями является важной составляющей развития университетов.

Наиболее значимые вопросы взаимодействия вузов касаются подготовки квалифицированных специалистов, сотрудничества в научной и инновационной сферах. Особый интерес может представлять инклюзивное образование. В этом случае партнерство между вузами оказывает положительное влияние на развитие системы образования в целом [6-8].

Партнерство и сотрудничество можно рассматривать как средство для решения проблем, мешающих высшему образованию. Партнерство предполагает решение ряда организационных вопросов, например, создание стратегических союзов, кооперации образования на базе двух или нескольких университетов и т.п. Эти инициативы могут принимать различные формы: между учреждениями образования или между учреждениями образования в паре с бизнесом, обучение по партнерским программам и т.д.

Объединение преподавателей разных учебных заведений обычно упоминаются как сотрудничество, а не партнерство, хотя исходя из этого первоначального сотрудничества, как правило, в дальнейшем и возникают партнерские отношения вузов.

К сожалению, иногда возникают ситуации, когда хотят избежать лишних усилий и дублирования государственных расходов в образовании. В этом случае часто обращаются к сотрудничеству для оптимизации образовательных путей для студентов как одному из методов повышения эффективности. Учреждения образования предпочитают партнерские отношения в качестве средства для привлечения ресурсов и объединения талантов.

Университет следует рассматривать как организацию, которая создает идеальное место для партнерских отношений и обмена опытом, особенно в инклюзивном образовании. Важно понять и развивать процессы, которые способствуют успеху и устойчивости этого сотрудничества. Партнерские отношения оказывают влияние на организационном уровне, требуя уровней административного управления, разработки политик для нового партнерства и выделения ресурсов. Аналогичным образом, работа преподавателей имеет последствия, так как преподаватели участвуют в этих совместных работах и часто выступают в качестве инициатора сотрудничества. Изменчивый характер работы преподавателей требует

междисциплинарного обучения для поддержки инклюзивного обучения студентов и требует, чтобы преподаватели сотрудничали по-новому и по-разному. Что остается неизвестным, так это то, как преподаватели будут получать вознаграждение (поскольку материальное стимулирование по-прежнему остается мотивирующим средством) за участие в партнерских отношениях, и как это участие влияет на достижение различных целей, намеченных для сотрудничества.

Ключевым принципом партнерства является то, что выгода заключается в создании сотрудничества, основанного на идеале, согласно которому отдельные партнеры не могут достичь своих целей самостоятельно: партнерство создает окончательную беспроигрышную ситуацию.

### Литература

1. Алексеев, В.Ф. Дуализм инновационных подходов при организации учебного процесса в вузе / В.Ф. Алексеев, Д.В. Лихачевский // Высшая школа. – 2019. – № 1 (129). – С. 46–48.
2. Кутузов, В.М. Инструменты стратегического партнерства университетов и предприятий. / В.М. Кутузов [и др.] // СПб : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ». – 2015. – 320 с.
3. Пискун, Г.А. Особенности применения активных методов обучения при подготовке специалистов в техническом вузе / А. Г. Пискун, В. Ф. Алексеев // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы IX международной научно-методической конференции (Минск, 3-4 декабря 2015 года). – Минск : БГУИР, 2015. – С. 83–84.
4. Алексеев, В. Ф. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности образования по дистанционному обучению. // Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века: материалы VII Международной научно-методической конференции. - Минск : БГУИР, 2011. – С. 221–222.
5. Алексеев, В.Ф. Особенности формализации задач принятия проектных решений при автоматизации проектирования радиоэлектронных средств / В.Ф. Алексеев // Известия Белорусской инженерной академии. – Минск, 2004. – № 1 (17/4). – С. 250–259.
6. Eddy, Pamela L. Partnerships and collaborations in higher education (2010). School of Education Book Chapters. 38. Режим доступа: <https://scholarworks.wm.edu/educationbookchapters/38>
7. Bunch, G., s& Valeo, A. (2004). Student attitudes toward peers with disabilities in inclusive and special education schools. Disability & Society, 19(1), 61-76.
8. Fakolade, O. A., Adeniyi, S. O., & Tella, A. (2009). Attitude of teachers towards the inclusion of special needs children in general education classroom: The case of teachers in some selected schools in Nigeria. International Electronic Journal of Elementary education, 1(3), 155-169.