



ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Горовенко С.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
gorovenko@bsuir.by*

Abstract: The article deals with the method of training in pairs of replacement staff as part of distance learning.

Образовательная система, как и любая отрасль человеческой деятельности на протяжении своего существования претерпевает ряд эволюционных преобразований. В эволюции образовательных технологий можно выделить следующие характерные этапы и организационные формы:

– «индивидуальный» способ обучения, суть которого состоит в том, что более опытный («Учитель», «Мастер») путем показа или диалога передает свои профессиональные знания и умения менее опытному («Ученику») в темпе познавательных способностей последнего. Этот способ был единственным в эпоху ручного труда, он господствовал в течение многих тысячелетий, существует и в настоящее время в виде индивидуальных консультаций, репетиторства, экзаменов;

– «групповой» способ обучения, сущность которого состоит в том, что один («Учитель») говорит, а остальные («Группа учеников») слушает (естественно молча – диалог здесь уже невозможен). Этот способ появился как реакция мировой образовательной системы на потребности научно-технического прогресса ещё в средние века. Увеличение доли интеллектуального труда в эпоху механизации производств привело к тому, что уже к началу XIX века групповой способ стал господствующим. Тем не менее с середины XX века, с началом эпохи автоматизации взгляды на способы обучения начинают меняться.

В частности, применение группового способа обучения имеет два основных недостатка:

– невозможность обеспечить одинаковую скорость усвоения материала обучающимися и как следствие подачи материала преподавателем;

– невозможность обеспечения мысле-речевой деятельности обучающихся.

Для решения первой проблемы группового способа обучения с успехом могут применяться информационные технологии. Смысл решения проблемы состоит в том, что с помощью компьютерных программ учебная информация по индивидуальным запросам, то есть в соответствии с темпом усвоения знаний каждого из студентов выдается последним в виде небольших фрагментов. После изучения очередного из них происходит компьютерный контроль степени его усвоения и только после успешного тестирования студент переходит к следующему фрагменту.

Таким образом, в компьютерных технологиях удается объединить преимущества индивидуального способа обучения (индивидуальный подход к каждому обучающемуся) и группового способа обучения (массовость обучения).

Вместе с тем применение такого метода обучения не решает второй проблемы группового способа – отсутствия мысле-речевой деятельности.

А ведь умения «слушать» и «говорить», эффективно работать как в малой группе, так и в большом коллективе, являются все более весомыми компонентами качества профессиональной подготовки. Более того, педагоги и психологи подчеркивают, что познавательная деятельность существенно активизируется благодаря полиморфизму общения и единству мыслительной и речевой деятельности.

Решить данную проблему возможно применением обучения в парах сменного состава. Суть данного метода состоит в том, что группа обучающихся разбивается на пары, затем каждой паре выдается заранее подготовленный для усвоения материал. После завершения усвоения материала происходит смена состава пар и новой паре выдается для изучения новый материал.

При этом каждая пара работает в своем темпе, в процессе обучения происходит общение внутри пары, а смена состава обеспечивает полиморфизм общения.

Если при этом применить информационные технологии (применение электронной подачи информации и контроля знаний) можно добиться еще нескольких положительных эффектов – снижения числа ПЭВМ для обучения при сохранении дифференциальной скорости обучения и массовости обучения.

Практическое применение данного метода (обучения в парах сменного состава) показало повышение эффективности обучения от 1.5 до 3 раз!

Применение данного метода вполне возможно и при дистанционном обучении. При этом группировка обучающихся на пары возможна с помощью сетевых программ коммуникаций (мессенджеров, социальных сетей и пр.), для контроля знаний целесообразно применять различные от предыдущих этапов обучения формы.

Эффективность метода во многом зависит от изучаемого материала и формы предполагаемого контроля, но это не мешает его применению при реализации дистанционного обучения [1, 2].

Литература

1. Михалев А.С. Дидактическая эвристика. – Минск: РИВШ. – 2013. – 411с.
2. Михалев, А.С. Системный анализ обучения в парах сменного состава / А.С. Михалев // Инновационные образовательные технологии. – 2011. – №3(27). – С.20-28.