



ПРОГРАММНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Гурский В.М.¹, Гурский М.С.²

¹ Академия МВД Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь,
vad_1982@mail.ru

² Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
gurskims@bsuir.by

Abstract. The use of Internet technology opens up new opportunities for distance learning. The paper addresses some of the issues of distance learning using the LMS Moodle software platform.

Современное образование XXI века немислимо без использования компьютера и интернета. Бурное информационное развитие привело к тому, что запаса знаний при получении высшего образования в той или иной отрасли уже недостаточно, необходимо обучаться постоянно, формируя все новые знания и умения. Использование Интернет технологий в дистанционном обучении открывает новые возможности для непрерывного обучения и переучивания специалистов, получения второго образования, делает обучение более доступным.

Сегодня на практике в дистанционном обучении широко используют современные компьютерные технологии: аудио/видео конференции, E-Learning (электронное обучение), online Learning, (онлайн-обучение), интернет-конференции, интернет-трансляции и др.

Для обеспечения качественного дистанционного обучения огромную роль играет выбор системы управления дистанционным обучением. На сегодняшний день существует огромный выбор таких платформ: Antitreningi, Getcourse, iSpring Online, PowerSchool Learning Solo, Captterra, OnLineTestPad, Google Classroom, Edmodo, SharePointLMS и др.

Но наиболее популярной является LMS Moodle. Данная система обучения является открытой. Ее используют более 50 тысяч организаций из примерно 150 стран мира. В Беларуси LMS Moodle используют такие ВУЗы, как БГУ, БНТУ, БГЭУ и др.

LMS Moodle – современная, прогрессивная, постоянно развивающаяся, бесплатная среда. Система позволяет обучаться в удобное для студента время, использовать как мобильные устройства, так и стационарные компьютеры, осваивать дисциплины в собственном ритме и в удобном месте, предоставляет студентам круглосуточный доступ к учебным материалам, включающим в себя полный курс методического обеспечения: практические, контрольные, тестовые задания, курсы лекций, электронную библиотеку.

В Академии МВД Республики Беларусь LMS Moodle используется с 2003 года. Конечно, наш ВУЗ использует LMS Moodle не в том виде, который классически считается дистанционным обучением. Скорее, это внутренняя система обучения, включающая в себя: проведение контрольного тестирования для допуска обучаемых к сдаче сессии, общение преподавателя и курсантов посредством современных устройств (планшеты, телефоны) для получения до-

полнительной или уточняющей информации, это система рейтинга обучающегося в группе, когда отстающий видит средний балл своих коллег и стремится повысить свою успеваемость.

С 2013 года на базе Академии МВД создана Единая информационная система обучения МВД Республики Беларусь (ЕИСО), где каждый сотрудник министерства, назначаемый на вышестоящую должность, должен пройти обучение и получить соответствующую оценку знаний. Не пройдя обучение, либо не сдав итоговое тестирование на положительную оценку, сотрудник лишается права занимать соответствующую должность.

Сегодня каждый ВУЗ занимается созданием, актуализацией и внедрением электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в учебный процесс. В Академии МВД разработаны ЭУМК по свыше чем по 150 дисциплинам. Наличие таких комплексов позволяет обучающемуся наиболее полно изучить ту или иную дисциплину. В планах нашего ВУЗа стоит задача перенести все созданные ЭУМК на платформу Moodle. Это даст возможность курсантом готовиться к предмету не только используя внутреннюю сеть Академии, но и получить доступ к комплексам через Интернет, а также приведет к полному единообразию созданных ЭУМК. Кроме того, это позволит внедрить последовательное изучение дисциплины, пошаговое прохождение курса.

В БГУИР при использовании электронных образовательных ресурсов применяется модульная структура, когда учебная дисциплина делится на модули – разделы и темы. При этом в каждом модуле обязательно содержится видеоконтент и тесты. Студенты осваивают модули пошагово, доступ к следующему получают только после прохождения предыдущего, т.е. изучения теоретического материала, видеоконтента и успешного прохождения теста, а допуск к текущей аттестации получают после изучения всех модулей. Такой пошаговый сценарий изучения учебной дисциплины позволяет мотивировать студентов и повысить качество всего образовательного процесса.

Следует отметить, что дистанционное обучение не предполагает замену традиционных форм обучения, а только дополняет их, содействует активизации познавательной деятельности обучаемых, интенсифицирует процесс обучения, повышает степень мотивации самообучения.