

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Иванов С.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
97.ivanov.sergey@gmail.com*

Abstract. This article shows main pros and cons of distance learning. Distance education may improve the quality and availability of education, but it also requires enormous effort, both by the students and by teachers.

Кроме традиционной очной и заочной формы обучения некоторые белорусские университеты предлагают учиться удаленно. Система дистанционного обучения в Беларуси ещё развивается, но как абитуриенты, так и вузы проявляют к ней всё больший интерес.

Следует рассматривать дистанционное обучение как новую форму обучения и соответственно дистанционное образование (как результат, так и процесс, систему) как новую форму образования.

Дистанционная форма образования предполагает общение преподавателя и студента на расстоянии. Обмен информацией происходит с помощью интернета, онлайн-сервисов. Учащийся может получить консультацию, необходимую литературу от преподавателя, послушать лекцию удаленно. Контроль знаний также проводится дистанционно: по видеосвязи или с помощью интерактивных программ тестирования. Однако сессия сдаётся в вузе. В конце курса выдаются диплом или сертификат в зависимости от программы и вуза.

Главные преимущества [1]: учёба в любое время, в удобном месте и психологически комфортной обстановке. Однако у такой формы обучения есть свои недостатки. Основную массу учебного материала приходится осваивать самостоятельно. Для этого требуются сила воли и навыки самоконтроля. Дистанционные программы не подходят для развития коммуникабельности и овладения профессиями, где необходимо много практики.

ционные уроки, конференции, семинары, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Данный подход в дистанционном обучении позволяет слушателям «присутствовать» на занятии и задавать вопросы преподавателю. Запись занятия позволяет слушателям повторять материал для повторения и запоминания. Наличие записи также позволяет изучить учебный материал тем слушателям, которые не смогли присутствовать на занятии.

Также данный формат обучения позволяет всем участникам одинаково эффективно участвовать и в практических занятиях.

Такие онлайн-занятия позволяют присутствовать на занятии всем желающим, которых может быть намного больше, чем вместимость стандартной аудитории. Обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания.

При необходимости веб-занятие может проводить сразу несколько преподавателей, каждый из которых либо излагает свою часть материала, либо берёт на себя отдельную роль (отвечает на вопросы слушателей или ведет часть занятия). На такие занятия можно периодически привлекать специалистов «с производства», что позволит им участвовать в образовательном процессе прямо со своего рабочего места.

Средства проведения таких веб-занятий также позволяют проводить опросы и оценку трансляции, что позволяет преподавателю своевременно оценивать то, как был воспринят и усвоен материал слушателями.

Однако подобные занятия требуют как стабильного Интернет-соединения, так и особой подготовки со стороны преподавателей. Привычные способы преподнесения учебного материала и взаимодействия с аудиторией здесь не всегда сработают. Поэтому стоит отметить необходимость тренировок в проведении подобного рода занятий, а также тщательный сбор и анализ обратной связи.

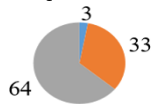
Литература

1. Нестерова, С.А. Организация дистанционного обучения с помощью современных ИКТ: Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений / С.А. Нестерова // Новокуйбышевск. – 2009.
2. Система дистанционного обучения БГУИР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learn-ing.bsuir.by>.

Почему виртуальный университет?

Результаты мониторинга: **преимущества технологий дистанционного обучения**

Какой форме повышения квалификации вы отдадите предпочтение?



■ традиционной (очной)
■ дистанционной
■ смешанной

- повышение результативности образовательного процесса
- индивидуализация и интенсификация обучения
- повышение мотивации учения и активности обучающихся
- возможность знакомиться с инновационными разработками
- возможность получения консультации и информационных материалов от высококлассных специалистов
- возможность обучаться без отрыва от основной деятельности

Рисунок 1 – Преимущества дистанционного обучения

Большинство минусов дистанционного обучения можно решить при помощи современных информационных технологий, а именно при помощи веб-занятий. Веб-занятия (трансляцию изображения и звука с преподавательского компьютера) – дистан-