



## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Карпович Е.Б.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
k.karpovich@bsuir.by*

**Abstract.** The purpose of the work is to analyze the components of the main elements of the distance learning system. Suggestions have been formulated to improve the organization of distance learning: the formation of students' self-organization skills, search and analysis of information, theoretical development of methods for constructing individual learning paths by teachers.

Качество внедрения и применения дистанционного обучения можно оценивать с помощью таких показателей, как: результативность (степень усвоения знаний, возможность применять накопленные знания на практике, успешность, индивидуальный процесс обучения, гибкие консультации); доступность (студенты разного социального уровня и финансовой обеспеченности также имеют возможность дистанционно учиться); ресурсоемкость (отсутствие необходимости посещать лекции и семинары, финансовые расходы, материальные ресурсы, аудитории, преподаватели и т.д.); оперативность (время на усвоение знаний); демократичность связи «преподаватель-студент»; комплексное программное обеспечение [1].

Важным условием эффективности использования современных систем дистанционного обучения в образовательном процессе вуза является детальная, профессиональная проработка всех составляющих элементов курса дистанционного обучения: информационно-обучающего, контрольно-измерительного, а также коммуникативных элементов, позволяющих реализовывать обратную связь в on-line или off-line режимах (форум, чат, видеоконференции) [2].

Рациональная организация обратной связи предусматривает хорошо отлаженную процедуру контроля знаний обучающихся. К основным принципам контроля обучающихся в электронной системе относятся: объективность (познавательная деятельность студентов должна оцениваться при минимальном воздействии субъективных факторов); демократичность (обучение в электронной среде должно проходить в равных для всех студентов, проходящих контроль, условиях); кратковременность (организовать контроль так, чтобы за короткое время проверить знания у большого количества обучающихся).

Для оценки результатов познавательной деятельности широко используются такие формы контроля: письменные отчеты (например, эссе, которое преподаватель проверяет в индивидуальном порядке); web-конференции; групповые и индивидуальные проекты; тесты. При разработке контрольно-проверочных заданий целесообразно учитывать соответствие теста поставленным целям, соответствие задания содержанию учебного предмета и современному уровню научного знания; придерживаться принципа системности и вариативности содержания задания [3].

Вместе с тем, практическая реализация дистанционного обучения свидетельствует о том, что использование студентами источников, не рекомендуемых преподавателем, с которыми преподаватель

ранее ознакомлен не был, значительно увеличивает время оценки уровня знаний по изучаемой теме. Отсутствие или непродолжительность живого общения с обучающимся снижает степень познания индивидуальных особенностей студента, что существенно сужает возможности выработки индивидуального подхода к нему.

Следует отметить, что успешность реализации системы дистанционного обучения зависит от качества работы студента и качества работы преподавателя. Волевые качества обучающегося, его умение организовать свою работу, ответственность, трудолюбие являются необходимым условием достижения образовательной цели. Для преподавателей система дистанционного обучения, которая служит средством повышения качества образования студентов, представляется мощным мотивационным фактором расширения профессионального кругозора, ухода от привычных форм работы, изменений устоявшегося индивидуального стиля педагогической деятельности. Дистанционное обучение студентов требует от педагога дополнительных усилий по поиску нестандартных решений, нетипичных учебных ситуаций, готовности к принятию нового.

Анализ опыта работы со студентами с использованием системы дистанционного обучения показывает, что ее совершенствованию может способствовать формирование у обучающихся навыков самоорганизации, поиска и анализа информации, а также теоретическая разработка методических аспектов построения преподавателем индивидуальных учебных траекторий.

### Литература

1. Леонтьева, И.А. Дистанционное обучение как одно из средств повышения качества образования студентов в вузе / И.А. Леонтьева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – №6. – С. 84-88.
2. Никольская, В.А. Применение современных систем дистанционного обучения в образовательном процессе вузов для практической реализации новых требований стандартов последнего поколения ФГОС 3+ / В.А. Никольская, О.Я. Родькина // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. – 2016. – №28. – С. 147-155.
3. Ваганова, О.И. Организация контроля результатов освоения электронных образовательных ресурсов в образовательной организации / О.И. Ваганова, М.И. Колдина, О.Н. Абрамов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т.8 №1 (26). – С.200-202.