

ОБОСНОВАНИЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НАСЕЛЕНИЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Лабейко О.А.

Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Республика Беларусь

The article shows the shortcomings of the current system of integration into the labor activity of persons with disabilities. The necessity of developing methodological tools for assessing the labor potential of the studied population is substantiated. Private indicators are proposed for assessing the educational and qualification component of the labor potential of the population with disabilities.

Тенденции развития инклюзивного образования имеют ряд важных следствий в трудовой сфере. С одной стороны, формируется новый сегмент трудового потенциала страны, отличающийся наличием нарушения здоровья, но обладающий желанием трудиться и быть включенным в сферу общественного производства. Вместе с тем, отсутствие в практике хозяйствования методических рекомендаций по оценке способностей и потребностей населения с инвалидностью к общественно полезной деятельности препятствует рациональному использованию их трудового потенциала в экономике страны.

Интеграция лиц с инвалидностью в сферу общественного производства осложняется еще и тем обстоятельством, что структура трудового потенциала исследуемой группы населения является неоднородной по своему содержанию.

Проблема определения количественных и качественных характеристик трудового потенциала населения с инвалидностью, способов и механизмов восстановления способностей к труду граждан с инвалидностью является актуальной как для исследований ученых, так и в области практического управления занятостью, социальной защиты населения. Среди ученых, занимающихся данной темой, следует отметить научные работы А. В. Гладышевой, Е. А. Захаровой, О. А. Осиповой, О. В. Сенокосовой, Е. М. Старобиной, К. А. Топилина и др.

Критический анализ существующих подходов к определению величины совокупных способностей к труду исследуемой группы населения позволил сделать вывод о том, что при установлении статуса участия человека с инвалидностью в составе рабочей силы основным критерием выступает степень ограничения способностей к трудовой деятельности, которая, в свою очередь, является следствием нарушения здоровья. В соответствии со сложившейся практикой при установлении группы инвалидности у лиц старше 18 лет осуществляется оценка их способностей к трудовой деятельности. К параметрам оценки относятся:

- 1) соответствие состояния здоровья и требований, предъявляемых профессией (должностью);
- 2) доступность работы в соответствии с достигнутым уровнем образования;
- 3) возможность выполнения трудовой функции в полном объеме, выполнения нормы выработки (услуг);
- 4) способность осуществлять трудовую деятельность полный рабочий день, рабочую неделю;
- 5) возможность воспроизводить специальные профессиональные знания, применять трудовые навыки и умения [1, с. 12].

Таким образом, при установлении группы инвалидности последовательно осуществляется оценка способностей населения к труду, которая отражает состояние здоровья и степень его нарушения, а также последствия влияния нарушения здоровья на возможность участия в трудовой деятельности граждан с инвалидностью. Данный методический подход охватывает лишь один из качественных компонентов трудового потенциала населения с инвалидностью – психофизиологический. Такие существенные параметры трудового потенциала исследуемой группы населения, как социально-демографические характеристики, необходимость профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, потребность в условиях труда, обусловленных типом функциональных нарушений, при этом не учитываются. Соответственно, распределение (перераспределение) трудового потенциала населения с инвалидностью по видам экономической деятельности, организациям и конкретным рабочим местам проводится в соответствии с медицинскими рекомендациями [2]. В связи с отмеченными недостатками, представляется необходимым разработать методический инструментарий оценки трудового потенциала населения с инвалидностью.

Основными характеристиками, определяющими качество трудового потенциала населения, являются образование и квалификация. В современных социально-экономических условиях хозяйствования доступность образования и обучения является ключевым условием получения подходящей и достойной работы, повышения производительности труда и доходов работников с инвалидностью. Задача оценки образовательно-квалификационного компонента трудового потенциала состоит в определении имеющихся профессиональных знаний, уровня квалификации населения с инвалидностью. В качестве базовых показателей оценки достигнутого уровня образования и подготовленности к общественно полезной деятельности исследуемой группы населения предлагается использовать:

- 1) удельный вес лиц с инвалидностью с высшим и средним специальным образованием в общей численности населения с инвалидностью в трудоспособном возрасте;

2) доля лиц с инвалидностью в трудоспособном возрасте, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации в общей численности населения, нуждающегося в профессиональной реабилитации, одновременно в профессиональной и трудовой реабилитации.

Оценка и анализ образовательно-квалификационного уровня трудового потенциала населения с инвалидностью позволит органам по труду, занятости и социальной защите осуществлять планирование и своевременную реализацию мер по профессиональной ориентации, определять объем и виды профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации лиц с инвалидностью, рационально распределять финансовые ресурсы между отдельными направлениями реабилитации.

Литература

1. Метод оценки ограничений жизнедеятельности при определении инвалидности : инструкция по применению : утв. Министерством здравоохранения Республики Беларусь 06.03.14. – Минск, 2014. – 119 с.
2. Лабейко, О. А. Реабилитация как основа экономической независимости населения с инвалидностью / О. А. Лабейко // Труд. Профсоюзы. Общество. – 2018. – №1(59). – С. 8–12.