



СТРУКТУРНАЯ ПЕРЕРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОГРАММЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кекиш Н.А.

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель, Беларусь,
natalia.kekish@gmail.com*

Abstract. The sequence of structural processing of the curriculum and course content for use in the distance learning program is presented. Particular attention is paid to ensuring the interconnection of the components of the course and the efficient time and resources budgeting for its creation and maintenance.

Технология дистанционного обучения предполагает существенные изменения в процессе преподавания любой дисциплины. Прежде всего, это связано с изменением привычных каналов коммуникации всех участников образовательного процесса. Поэтому любой учебный курс, даже если он по структуре и содержанию очень хорошо зарекомендовал себя как в очном, так и в заочном обучении, требует структурной переработки при реализации дистанционного формата преподавания. Целью такой структурной переработки является максимизация положительных сторон каждого из этих форматов в новых условиях работы. Структурную переработку целесообразно организовать как поэтапный процесс модификации материалов курса очного обучения. Можно выделить пять основных этапов такого процесса.

Первый этап – анализ курса с точки зрения распределения доли лекционных (инструктивных) материалов, практических материалов и материалов для оценивания. В дистанционном курсе ввиду отсутствия четко разграниченных для каждого вида деятельности аудиторных занятий границы между видами учебной деятельности могут быть более размытыми. Каждый элемент учебного курса может представлять как отдельный вид (например, видеолекция), так и произвольную комбинацию этих видов (например, интерактивная видеолекция со встроенными по ходу изложения материала заданиями и тестами). Основным результатом этого этапа должна стать скелетная структура курса, в которой каждая из целей и задач, отраженных в образовательном стандарте специальности и в учебной программе дисциплины, воплощена в конкретную комбинацию видов учебной деятельности. При этом должна прослеживаться четкая взаимосвязь между целью, видом учебной деятельности, направленным на ее достижение, и методом оценки полученных результатов.

Второй этап – анализ возможностей использования для инструктивной части курса учебных материалов из открытых образовательных ресурсов. Это могут быть материалы из общедоступных электронных библиотек и репозиторий научных и образовательных учреждений, материалы открытых онлайн-курсов и т.д. Интеграция таких материалов в учебный курс позволяет решить сразу несколько задач, главные из которых – обеспечение студентов практикой работы с разнообразными аутентичными источниками и экономия времени при создании курса за счет использования качественного готового контента.

Третий этап – переработка практической части курса, позволяющая обеспечить активную работу с инструктивной частью за счет правильной формулировки заданий. На этом этапе следует обратить особое внимание на максимально подробные инструкции и вариативность заданий, что позволит упростить в будущем сопровождение курса и хотя бы частично решить проблему фальсификации результатов учебной деятельности.

Проблема оценки результатов учебной деятельности студентов очень остро стоит в дистанционном образовании и потому заслуживает отдельного четвертого этапа в процессе переработки учебных материалов. Система оценивания в дистанционном образовании призвана нести сразу несколько функций: мотивировать студента на своевременное и качественное освоение учебного материала, адекватно оценивать достигнутые результаты, обеспечивать контроль самостоятельного выполнения ими работ, позволять легко организовывать и обрабатывать данные учебной аналитики для трекинга успеваемости, прогресса и дифференциации обучения. При разработке формы и порядка проведения формирующего оценивания следует учитывать все эти функции, которые не всегда в полном объеме воплощены в имеющихся тестовых материалах.

Пятый этап – выбор формы технической реализации компонентов курса исходя из следующих соображений:

- возможность реализации данной формы средствами имеющейся системы управления обучением;
- наличие технических средств и необходимых навыков для создания данного вида учебных материалов и для работы студентов с ними;
- наличие готовых учебных материалов в нужной форме представления, возможность их последующего редактирования при необходимости;
- адекватность затраченных на подготовку материала в желаемой форме ресурсов (времени, материальных средств) достигаемому результату;
- необходимость и возможность сбора данных учебной аналитики по результатам использования учебных материалов в желаемой форме.

Сравнение по данным позициям позволяет сделать выбор в пользу наиболее рационального технического решения.

Структурная переработка курса дисциплины по предлагаемому алгоритму позволяет избежать непроизводительных затрат временных и материальных ресурсов при разработке и сопровождении курса дистанционного обучения и получить качественный результат.