



## УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ПО ИНФОРМАТИКЕ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД

Хуторова М.Н., Юрченко В.В.

Могилевский институт МВД, г. Могилев, Беларусь,  
teacher-507@mail.ru, teacher-502@mail.ru

Abstract. The article defines the basic conditions designed to increase the effectiveness of teaching computer science for cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs on the basis of distance learning, which allows to achieve the goals as at the stages of its design and operation.

Педагогическая сущность понятия эффективность раскрывается в многочисленных трудах отечественных и зарубежных исследователей. Одним из первых методологический анализ категории «эффективность обучения» осуществил В.М. Блинов [1]. Он определяет ее как социально-значимое качество обучения, посредством которого оцениваются результаты выполняемой деятельности по степени их приближения к общественной цели, соответствующей обобщенному представлению об обученности личности. Автор полагает, что для выявления эффективности обучения требуется, прежде всего, наличное знание об идеализированных результатах обучения и, затем – умение получать объективные срезы результатов текущей деятельности. Им доказана принципиальная возможность качественного и количественного выражения зависимости между обучаемостью и обученностью (критерий эффективности В.М. Блинова) через отношение предельно возможных (максимальных или оптимальных) и достигаемых текущих результатов учебной деятельности.

В трудах С.И. Архангельского, В.П. Беспалько, М.Н. Скаткина, рассматриваются различные подходы к определению эффективности обучения, которые, в основном, сводятся к оценке определенного результата в достижении поставленной конкретной цели на отдельных этапах и актах учебного процесса.

Эффективная подготовка по информатике курсантов УО МВД на основе дистанционного обучения нами понимается как достижение поставленных целей и задач по формированию знаний и умений по информационным технологиям в соответствии с образовательным стандартом, а именно:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций для работы в области правоведения, правового обеспечения и осуществления оперативно-розыскной деятельности.
- формирование умений разрабатывать нормативные правовые акты;
- формирование умений составления юридических документов;
- формирование умений осуществления розыска лиц, скрывающихся от органов уголовного преследо-

вания и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, ответчиков, должников по гражданским делам, а также без вести пропавших;

- формирование умений ведения оперативно-розыскного производства в рамках дел оперативного учета;

- формирование умений организации самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля;

- обеспечение возможности дальнейшего обучения, самообучения и устойчивой конкурентоспособности на перспективу.

В соответствии с данным определением нами выделены основные условия, призванные обеспечить повышение эффективности подготовки по информатике курсантов УО МВД на основе дистанционного обучения, позволяющего реализовать запланированные цели, как на этапах его проектирования, так и функционирования.

Основными условиям на этапе проектирования дистанционного обучения выступают системный подход, информатизация, оптимальное сочетание управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью. Каждое из них имеет свои особенности.

Системный подход к построению дистанционного обучения информатике предполагает разделение его на следующие компоненты: целевой, технологический, содержательно-структурный, процессуально-деятельностный, результативный с учетом их содержательной целостности, взаимосвязи и определенной последовательности. При этом выделенные компоненты рассматриваются как слагаемые учебного процесса, обеспечивающего достижение единой цели обучения – повышение эффективности подготовки курсантов по информатике.

### Литература

1. Блинов, В.М. Эффективность обучения / В.М. Блинов. – Москва : Педагогика, 1976. –191 с.
2. Хуторова, М.Н. Самообучение информатике на основе информационно-коммуникативных технологий / М.Н. Хуторова // Научно-методический журнал «Вестник Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова» / Серия С. Психолого-педагогические науки / УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова»; редкол.: Д.С. Лавринович [и др.]. – Могилев, 2019 – №2(54) – с. 87– 93.